

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
протокол заседания  
от 29 августа 2022г № 4

РЕКОМЕНДОВАНА К  
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Быстрянской СОШ  
протокол от 30.08.2022г № 13

УТВЕРЖДЕНА

Директор  
МБОУ Быстрянской СОШ  
А.С.Богун  
приказ от 01.09.2022г № 149



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературному чтению  
для 3 класса  
в условиях реализации федерального  
государственного образовательного стандарта  
на 2022-2023 учебный год**

**Учитель: Удовикова Надежда Николаевна**

х.Быстрянский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования по литературному чтению авторов Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой, «Литературное чтение. 1-4 классы» 2021 г., основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Быстрянской СОШ.

Программа ориентирована на работу по учебнику для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение», 3кл. авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, Л. А.Виноградской, М. В. Бойкиной в двух частях, Москва, «Просвещение», 2021г. УМК «Школа России».

В федеральном базисном плане на изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Учебных недель – 34, всего – 136 часов.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Быстрянской СОШ программный материал будет реализован в объеме 134 часа за счет уплотнения следующих уроков:

№73 по теме «Саша Чёрный «Слон», и №74 «Что ты тискаешь утёнка?»

№120 по теме «Г.Б.Остер «Вредные советы» и №121 по теме «Как получаются легенды».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения и качества:

-Характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.

-Высказывания оценочных суждений о героях прочитанных произведений  
чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

-Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

-Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

-Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

-Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

-Самостоятельно выбирать книгу в библиотеке с целью решения разных задач(чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определённую тему);

-Обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

-Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

-Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

-Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-Пользоваться словарями, справочниками;

строить рассуждения;

-Ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, страница «содержание», иллюстрации)

### **Коммуникативные УУД:**

-Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-Высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;

-Рассказывать о любимом литературном герое.

**Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

-Читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;

-Различать основные малые жанры фольклора; отличать народные произведения от авторских

-Находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;

-Составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборник произведений.

### **Третьеклассники научатся:**

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;

- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

### **Третьеклассники получают возможность научиться:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Устное народное творчество- 18ч.**

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

### **Поэтическая тетрадь-11 ч.**

1.Ф. И. Тютчев. «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; 3. И. С. Никитин. «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима»; 5.Н. А. Некрасов. «Не ветер бушует над бором».

### **Великие русские писатели-24ч.**

1.А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

### **Литературные сказки – 8ч.**

1.Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

### **Были и небылицы – 10ч.**

1.М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

### **Поэтическая тетрадь– 7 ч**

1.С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха» 4.М. М. Пришвин. «Моя Родина»;

### **Люби живое – 13ч**

1. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 7. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

### **Поэтическая тетрадь– 12ч**

1.С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок», 5.М.Дружинина «Мамочка- мамуля»; 6. Т.Бокова «Родина слово большое, большое».

**Собирай по ягодке — наберешь кузовок – 13ч.**

1.Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон».

**По страницам детских журналов -7ч.**

1.Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

**Зарубежная литература - 11 ч.**

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

В мире книг.

**Всего 134 ч.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Кол – во часов	Планируемые результаты.
<b>«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»</b>	18ч	<p>знать:</p> <p>виды сказок и их структуру;</p> <p>различные произведения устного народного творчества;</p> <p>уметь:</p> <p>приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);</p> <p>читать осознанно текст;</p> <p>определять тему, главную мысль произведения;</p> <p>пересказывать текст.</p>
<b>«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ»</b>	11 ч	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, основное содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- имена, фамилии их авторов;</li> <li>- основные литературоведческие понятия: рифм, рифма;</li> <li>- изобразительные художественные средства: сравнения, эпитеты.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);</li> <li>- находить в тексте слова и выражения для изображения действующих лиц, природы и описания событий;</li> <li>- понимать образные выражения, используемые в произведениях.</li> </ul>
<b>«ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ»</b>	24 ч	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, основное содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- имена, фамилии их авторов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов;</li> <li>- выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой);</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);</li> <li>- определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- приводить примеры художественных</li> </ul>



		<p>произведений разной тематики по изученному материалу;</p> <p>-аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения.</p>
<b>«ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ»</b>	8 ч	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия, основное содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- отличие литературной сказки от фольклорной;</li> <li>- имена, фамилии их авторов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</li> <li>- оценивать события, героев произведения;</li> <li>-создавать небольшой устный текст на заданную тему;</li> <li>- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;</li> <li>- восстанавливать авторский текст по опорным словам;</li> <li>- соотносить пословицы с характеристикой героя произведения</li> </ul>
<b>«БЫЛИ – НЕБЫЛИЦЫ»</b>	10 ч	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.</li> <li>- отличие литературной сказки от фольклорной;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</li> <li>- оценивать события, героев произведения</li> <li>-воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров;</li> <li>-передавать их содержание по вопросам;</li> <li>- уметь различать жанры произведений.</li> </ul>
<b>«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ»</b>	7 ч	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, основное содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- имена, фамилии их авторов;</li> <li>- основные литературоведческие понятия: рифм, рифма;</li> <li>- изобразительные художественные средства.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>-читать стихотворные произведения наизусть.</li> </ul>
<b>«ЛЮБИ ЖИВОЕ»</b>	13 ч	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основное содержание текста, их авторов;</li> <li>- стили текстов, их различия.</li> </ul>

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использоватьприобретенные знания и умения впрактическойдеятельности и повседневной жизни для высказывания оценочныхсужденийопрочитанном произведении (герое, событии);</li> <li>- уметь пересказывать текст;</li> <li>-составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</li> <li>-создавать небольшой устный текст на заданную тему.</li> </ul>
<b>«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ»</b>	12ч	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов</li> <li>- имена, фамилии их авторов;</li> <li>- основные литературоведческие понятия: рифм, рифма;</li> <li>- изобразительные художественные средства.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)</li> <li>- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).</li> </ul>
<b>«СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЕШЬ КУЗОВОК»</b>	13 ч	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов</li> <li>- понимать эмоционально-нравственных переживания героев произведений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге при обсуждении произведе-ния;</li> <li>-строить небольшие монологические высказывания: рассказ о своих впечатлениях по прочитанному произведению (о героях, событиях)</li> <li>- участвовать в литературных играх (инсценирование);</li> <li>-оценивать события, героев произведения;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении.</li> </ul>

«ПО СТРАНИЦАМ ЖУРНАЛОВ»	7 ч	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;</li> <li>- названия нескольких детских периодических изданий;</li> <li>- отличие журналов от книги.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>-читать осознанно текст художественного произведения «про себя»;</li> <li>-создавать небольшие письменные ответы на поставленный вопрос по прочитанному произведению;</li> <li>- ориентироваться в журналах.</li> </ul>
«ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	11 ч	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение);</li> <li>- инсценировать и пересказывать понравившиеся эпизоды;</li> <li>-проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении и инсценировании зарубежной литературы;</li> <li>- создавать письменные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>-выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы;</li> <li>-четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>
ВСЕГО	134 ч	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
<b>Устное народное творчество – 18 ч</b>		
1	02.09	Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество».
2	05.09	Что уже знаем и умеем
3	06.09	Русские народные песни.
4	07.09	Документные сказки.
5	09.09	Произведения прикладного искусства: дымковская игрушка, хохломская посуда.
6	12.09	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
7	13.09	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
8	14.09	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».
9	16.09	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».
10	19.09	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».
11	20.09	Анализ сказки «Иван-царевич и серый волк».
12	21.09	Русская народная сказка «Сивка-бурка».
13	23.09	Русская народная сказка «Сивка-бурка».
14	26.09	Русская народная сказка «Сивка-бурка».
15	27.09	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
16	28.09	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».
17	30.09	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 1 по разделу «Устное народное творчество»
18	03.10	Наши проекты «Сочиняем вместе волшебную сказку» или «Дополняем известную сказку своими историями» (по выбору детей)
<b>Поэтическая тетрадь- 11 ч</b>		
19	04.10	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь № 1»
20	05.10	Я. Смоленский «Как научиться читать стихи».
21	07.10	В мире книг
22	10.10	Ф.И.Тютчев «Листья».
23	11.10	А.А.Фет «Мама, глянц-ка, из окошка...»
24	12.10	И.С.Никитин « Встреча зимы».
25	14.10	И.З.Суриков «Детство».
26	17.10	И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.
27	18.10	Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором...»
28	19.10	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь № 1» «Путешествие в Литературную страну».
29	21.10	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 2 по разделу «Поэтическая тетрадь № 1»
<b>Великие русские писатели – 24 ч</b>		
30	24.10	Знакомство с названием раздела «Великие русские писатели». Чтение статьи об А. С. Пушкине.

31	25.10	Подготовка сообщения «Что я узнал интересного о жизни А. С. Пушкина».
32	26.10	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»
33	28.10	А.С.Пушкин «Зимнее утро»
34	07.11	А. Пушкин «Зимний вечер».
35	08.11	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»
36	09.11	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»
37	11.11	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»
38	14.11	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»
39	15.11	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»
40	16.11	Анализ А.С.Пушкин «Сказки о царе Салтане...»
41	18.11	И.А. Крылов. Чтение статьи об И. А. Крылове.
42	21.11	И.А.Крылов «Мартышка и очки».
43	22.11	И.А.Крылов «Ворона и Лисица».
44	23.11	Чтение статьи В. Воскобойникова о М. Ю. Лермонтове.
45	25.11	М. Ю. Лермонтов «Утёс» .
46	28.11	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
47	29.11	Чтение статьи «Детство Л. Н. Толстого» (из воспоминаний писателя)
48	30.11	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве».
49	02.12	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»
50	05.12	Л. Н. Толстой «Акула».
51	06.12	А.Н.Толстой «Прыжок».
52	07.12	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».
53	09.12	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 3 по разделу «Великие русские писатели».
<b>Литературные сказки – 8 ч</b>		
54	12.12	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки».
55	13.12	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
56	14.12	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
57	16.12	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».
58	19.12	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».
59	20.12	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».
60	21.12	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».
61	23.12	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 4 по разделу «Литературные сказки».
<b>Были – небылицы – 10 ч</b>		
62	26.12	Знакомство с названием раздела «Были-небылицы». Как подробно пересказать произведение с помощью плана.
63	27.12	М.Горький «Случай с Евсейкой»
64	28.12	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»
65	10.01	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»
66	11.01	А.И.Куприн «Слон»
67	13.01	А.И.Куприн «Слон»

68	16.01	А.И.Куприн «Слон»
69	17.01	Анализ произведения А.И.Куприн «Слон»
70	18.01	Обобщающий урок-путешествие по разделу «Были-небылицы».
71	20.01	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 5 по разделу «Были – небылицы».
<b>Поэтическая тетрадь– 7 ч</b>		
72	23.01	Знакомство с названием раздела«Поэтическая тетрадь. Саша Чёрный «Воробей».
73	24.01	Саша Чёрный «Слон», «Что ты тискаешь утёнка?».
74	25.01	А.А.Блок «Сны», «Ворона».
75	27.01	М. Пришвин « Моя Родина»
76	30.01	С.А.Есенин «Черёмуха».
77	31.01	Обобщающий урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь ».
78	01.02	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 6 по разделу «Поэтическая тетрадь»
<b>Люби живое – 13 ч</b>		
79	03.02	Знакомство с названием раздела «Люби живое».
80	06.02	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».
81	07.02	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».
82	08.02	В.И.Белов «Малька провинилась».
83	10.02	В.И.Белов «Еще про Мальку».
84	13.02	В.Драгунский «Он живой и светится».
85	14.02	В.П.Астафьев «Капалуха»
86	15.02	Б.С.Житков «Про обезьянку».
87	17.02	Б.С.Житков «Про обезьянку».
88	20.02	Б.С.Житков «Про обезьянку».
89	21.02	Анализ произведения «Про обезьянку».
90	22.02	Обобщающий урок по разделу «Люби живое» «Земля – наш общий дом».
91	27.02	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 7 по разделу «Люби живое».
<b>Поэтическая тетрадь– 12 ч</b>		
92	28.02	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь ».
93	01.03	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».
94	03.03	А.Л.Барто «Разлука».
95	06.03	А.Л.Барто «В театре».
96	07.03	С. В. Михалков «Если».
97	10.03	Поэтическая страница
98	13.03	М.Дружинина « Мамочка- мамуля».
99	14.03	Т.Бокова « Родина слово большое, большое».
100	15.03	Е.А.Благикина «Кукушка», «Котенок»
101	17.03	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».
102	27.03	Наши проекты «О времени года. Праздник поэзии» или «Поэты о детях» (по выбору учеников).
103	28.03	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 8 по разделу «Поэтическая тетрадь».
<b>Собирай по ягодке- наберешь кузовок - 13 ч</b>		
104	29.03	Знакомство с названием раздела «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» и одноимённым ему произведением Б.В.Шергина.
105	31.03	М.М.Зощенко «Золотые слова».

106	03.04	М.М.Зощенко «Золотые слова».
107	04.04	М.М.Зощенко «Великие путешественники».
108	05.04	М.М.Зощенко «Великие путешественники».
109	07.04	М.М.Зощенко «Великие путешественники».
110	10.04	Н.Н.Носов «Федина задача».
111	11.04	А. Платонов «Цветок на земле»
112	12.04	А. Платонов «Цветок на земле»
113	14.04	Анализ произведения А. Платонов «Цветок на земле»
114	17.04	Н.Н.Носов «Телефон».
115	18.04	Урок по разделу «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».
116	19.04	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 9 по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».
<b>По страницам детских журналов – 7 ч</b>		
117	21.04	Знакомство с названием раздела «По страницам детских журналов». Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».
118	24.04	Ю.И.Ермолаев «Проговорился»
119	25.04	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».
120	26.04	Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».
121	28.04	Р.Сеф «Веселые стихи».
122	02.05	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов».
123	03.05	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 10 по разделу «По страницам детских журналов».
<b>Зарубежная литература – 11 ч</b>		
124	05.05	Знакомство с названием раздела «Зарубежная литература».
125	10.05	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа № 3 по текстам «Как лягушка выпила всю воду» и «Позарившись на чужое, потеряешь своё»
126	12.05	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»
127	15.05	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»
128	16.05	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»
129	17.05	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»
130	19.05	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»
131	22.05	Анализ произведения «Гадкий утенок»
132	23.05	Обобщающий урок по теме «Литературные сказки»
133	24.05	Контроль техники чтения по итогам года
134	26.05	Заключительный урок «Прочитайте летом!»