

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстринская средняя общеобразовательная школа**

РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
педагогического совета
МБОУ Быстринской СОШ
протокол от 30.08.2022г № 13



**дополнительная общеобразовательная программа
экологической направленности
«Родники»
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Головки Лариса Николаевна

х. Быстринский

Пояснительная записка.

Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Программа кружка «Родники» имеет **естественнонаучную направленность.**

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Отличительная особенность данной программы

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области эколого – биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность;

интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий являются исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более

подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно –исследовательской работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в программе – учащиеся 8-9-х классов общеобразовательной школы, 14 -15 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Сроки реализации Программа экологического кружка «Родники» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 34 часа учебного времени. В соответствии с учебным планом МБОУ Быстрянской СОШ, календарным учебным графиком МБОУ Быстрянской СОШ на 2022-2023 учебный год программа будет реализована за 34 часа:.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета.

Режим занятий: занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю 40 минут.

Время занятий: среда 15 ч 20 мин — 16 ч 00 мин.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
 - давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
 - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
 - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы:

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;

Приложение № 34 к Основной общеобразовательной программе основного общего образования

- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов		Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика	
1	<p>Раздел1. Введение.</p> <p>Теория: Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.</p> <p>Практика:</p> <p>1.Изучение календаря экологических дат</p> <p>2. Экскурсия.</p>	2	2		Презентации исследовательской деятельности; Участие в конкурсах исследовательских работ; Презентация итогов работы. Экскурсия.
2	<p>Раздел 2. Взаимосвязи в природе.</p> <p>Теория: Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки</p> <p>Практика:</p> <p>1.Работа над выпуском «Бытовым отходам – вторую жизнь!»</p> <p>2.Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»</p> <p>3.Экскурсия</p>	5	3	2	Презентации исследовательской деятельности; Участие в конкурсах исследовательских работ; Презентация итогов работы. Экскурсия.
3	<p>Раздел 3. Природа в жизни человека</p> <p>Теория:30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах</p> <p>Практика:</p> <p>1.Участие в акции «Покормите птиц зимой»</p> <p>2. «Каждой пичужке- своя кормушка»</p> <p>3.Изучение растений классного зелёного уголка</p> <p>4.Конкурс рисунков «Эту птичку знаю я»</p>	7	1	6	Презентации исследовательской деятельности; Участие в конкурсах исследовательских работ; Презентация итогов работы.
4	<p>Раздел 4. Уникальный мир живой природы</p> <p>Теория: Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений.</p>	6	3	3	Презентации исследовательской деятельности; Участие в конкурсах исследовательских работ.

	<p>Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.</p> <p>Практика 1. В гостях у Флоры 2. В гостях у Фауны</p>				<p>работ; Презентация итогов работы. Экскурсии.</p>
5	<p>Раздел 5. Охрана природы Теория: Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта</p> <p>Практика: 1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии» 2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!» 3. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»</p>	10	6	4	<p>Презентации исследовательской деятельности; Участие в конкурсах исследовательских работ; Презентация итогов работы.</p>
6	<p>Раздел 6. «Зелёными» тропами». Теория: Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы</p> <p>Практика: 1. Составление экологической тропы нашей школы Экскурсия: 1. Экологическая тропа нашей школы</p>	2	1	2	<p>Презентации исследовательской деятельности; Участие в конкурсах исследовательских работ; Презентация итогов работы. Экскурсии.</p>
7	<p>Раздел 7. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека</p> <p>Практика: Подведение итогов деятельности клуба в 2022-2023 учебном году</p>	1			<p>Участвовать в просветительских акциях</p>

1 2	30.11	Кругл ый стол	1	«Каждой пичужке-своя кормушка»	аудитор ия	мини- олимпиада
1 3	07.12	видеоф ильм	1	Просмотр и обсуждение видеофильма по экологии.	аудитор ия	
1 4	14.12	Игра	1	Экологическая игра	аудитор ия	контрольно – познавател ьные игры
			6	Раздел 4. Уникальный мир живой природы		
1 5	21.12	презен тация	1	Презентация «Наш заповедный край» - к 25-летию заповедника «Ростовский»	аудитор ия	
1 6	28.12	разраб отка проект а	1	Путешествие на родину комнатных растений. Цветы в легендах и мифах. Самые удивительные растения.	аудитор ия	консультац ия
1 7	11.01	защита проект а	1	Живые барометры в растительном и животном мире. Викторина.	аудитор ия	консультац ия
1 8	18.01	игра	1	Рекорды животного и растительного мира. Интеллектуальная игра.	аудитор ия	Практикум.
1 9	25.01	Конкур с	1	Конкурс рисунков «Проблемы природы глазами детей».	аудитор ия	мини- олимпиада
2 0	01.02	Игра	1	Познавательная игра «Подружись с природой».	аудитор ия	контрольно – познавател ьные игры
			10	Раздел 5. Охрана природы		
2 1	08.02	видеоу рок	1	Экологические проблемы и пути их решения	аудитор ия	конспект
2 2	15.02	видеоу рок	1	Экологические проблемы и здоровье человека	аудитор ия	тестирован ие
2 3	22.02	видеоу рок	1	Памятники природы	аудитор ия	конспект
2 4	01.03	видеоу рок	1	Охрана растений	аудитор ия	конспект
2 5	15.03	видеоу рок	1	Охрана животных	аудитор ия	конспект
2 6	29.03	презен тация	1	Красная книга	аудитор ия	конспект
2 7	05.04	видеоу рок	1	Проблемы утилизации отходов. Вторичное производство.	аудитор ия	конспект
2 8	12.04	Решен ие задач	1	Решение творческих экологических задач	аудитор ия	Практикум.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			2	Раздел 1. Введение.		
1	07.09	Теория	1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка	аудитория	Сообщения, рефераты, презентации
2	14.09	Теория	1	Правила поведения в природе. Экологические знаки.	аудитория	Рассказ с элементами и беседы.
			5	Раздел 2. Взаимосвязи в природе.		
3	21.09	Теория		Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени	аудитория	Рассказ с элементами и беседы
4	28.09	Теория	1	Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	аудитория	Участие в конкурсах исследовательских работ;
5	05.10	практика	1	«Бытовым отходам – вторую жизнь!»	аудитория	конспект
6	12.10	Игра	1	Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных».	аудитория	контрольно – познавательные игры
7	19.10	Беседа	1	Час интересной информации «Четвероногим — за преданность и верность».	аудитория	конспект
			7	Раздел 3. Природа в жизни человека		
8	26.10	видеурок	1	Час интересной информации «25 октября – Международный день без бумаги». Изготовление поделок из разных материалов без использования бумаги.	аудитория	Практическая работа
9	09.11	практика	1	Участие в конкурсе «Безотходная кормушка» Изготовление кормушек.	аудитория	Участие в конкурсах исследовательских работ;
10	16.11	практика	1	Акция «Покормите птиц зимой»	аудитория	Работа с рисунками и фотографиями
11	23.11	мастерская	1	Изготовление кормушек для оседлых и зимующих птиц.	аудитория	Практикум.

Источники информации и средства обучения

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.
16. 1. www.1september.ru.
17. 4. Голубева Е. «Занимательное естествознание» (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург; «Тригон», 1997 - 368с., ил.
19. 5. И.Акумушкин “Мир Животных”, М., “Мысль”, 1998г.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.
<http://ecoportal.su/>
1. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
6. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>

29	19.04	конкурс	1	Мы в ответе за тех, кого приручили. Фотоконкурс.	аудитория	тестирование
30	26.04	Викторина	1	Экологический кроссворд «Природа и мы».	аудитория	тестирование
			2	Раздел 6. «Зелёными» тропами».		
31	03.05	Викторина	1	День экологических знаний	аудитория	тестирование
32	10.05	Беседа		Час полезной информации «12 мая – День экологического образования».	аудитория	Рассказ с элементами беседы
33	17.05	Музыкальный час	1	Экология в народном фольклоре «Частушки о правилах поведения в природе, о её охране».	аудитория	
			1	Раздел 7. Экологические проблемы мира и пути их решения		
34	24.05	Круглый стол	1	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир»	аудитория	

Экологический кружок «Родники» - рук. Головки Л.Н.

1. Моросева Ольга 8
2. Мирная Мария 8
3. Трачук Мария 8
4. Плугатырева Карина 8
5. Кирченко Алексей 8
6. Мучалкаева Эльмира 8
7. Барх Павел 8
8. Дервянко Виктория 8
9. Пелих Михаил 9
10. Лоза Даниил 9
11. Шилин Иван 9
12. Бабаев Константин 9
13. Азнаурова Сурия 9
14. Шкарпова Вероника 9
15. Савинский Дмитрий 9
16. Шульга Ефим 9