

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНА**

на методическом  
объединении учителей  
гуманитарного цикла  
протокол заседания  
от 29 августа 2022г № 4

**РЕКОМЕНДОВАНА К  
УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Быстрянской СОШ  
протокол от 30.08.2022г № 13



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку  
для 3 класса**

**в условиях реализации федерального  
государственного образовательного стандарта  
на 2022-2023 учебный год**

**Учитель: Ратникова Анастасия Алексеевна**

**х.Быстрянский**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку в 3 классе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования,; примерной начальной образовательной программы начального общего образования; на основе авторской программы по английскому языку для 2-4 классов и авторской программы по английскому языку Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., :Дрофа, 2021 г. для 3 класса, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Быстрянской СОШ.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю – 68 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Быстрянской СОШ, календарным учебным графиком МБОУ Быстрянской СОШ на 2021-2022 учебный год программа будет реализована объеме 66 часов за счет объединения тем №65-66 «Проектная работа: «Письмо ученику лесной школы». Подготовка к выполнению проекта на тему «Письмо ученику лесной школы». и №67-68 «Защита проектов Письмо ученику лесной школы», «Повторение».

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- «Enjoy English» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., :Дрофа, 2021 г.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для чтения, книги для учителя, аудиоматериалов.

На основании приказа Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### *Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### *Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### *Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

### **1. Речевая компетенция.**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

##### ***Добро пожаловать в Зеленую школу!***

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

##### ***Счастливые «зеленые» уроки***

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

##### ***Поговорим о новом друге***

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

##### ***Рассказываем истории и пишем письма друзьям***

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

#### **1.2. Продуктивные речевые умения.**

##### ***Умения диалогической речи***

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

##### ***Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:***

- приветствовать и отвечать на приветствие;
- знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- прощаться;

- поздравлять и благодарить за поздравление;
- выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
- предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

#### ***Речевые умения при ведении диалога-расспроса:***

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

#### ***Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:***

- обращаться с просьбой;
- отдавать распоряжения;
- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

#### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

#### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывать предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;

- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

#### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

#### ***Умения чтения.***

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### ***Умения чтения, подлежащие формированию:***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;



- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

## **2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

## **4. Языковая компетенция.**

### **4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

#### **4.2. Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация существительных с суффиксами: - *er, -or*;
- словосложение (*postcard*);
- конверсия (*play - to play*);
- интернациональные слова (*doctor, film*).

#### **4.3. Грамматическая сторона речи**

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- существительные в притяжательном падеже;

- глаго-связку to be в простом настоящем времени;
- модальные глаголы must, can, may,
- глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
- сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространенные предложения (He lives in Africa);
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

## Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты
1	<p>Добр</p> <p>о</p> <p>пожаловать</p> <p>в Зеленую</p> <p>школу!</p>	18ч	<p>понимать элементарные фразы речевого этикета</p> <p>здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера</p> <p>осознавать роль языка и речи в жизни людей</p> <p>высказывать своё отношение к иностранным языкам</p> <p>ориентироваться в учебнике и рабочей тетради</p> <p>ответственное отношение к учению;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности</p> <p>-</p> <p>понимать на слух текст с опорой на картинку</p> <p>-</p> <p>расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- писать буквы</li><li>- знакомятся с особенностями счёта в разных странах</li><li>- использовать речь для регуляции своих действий</li><li>- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</li><li>ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности</li></ul>
2	Счастливые «зеленые» уроки	14ч	<ul style="list-style-type: none"><li>правильно графически изображать буквы</li><li>рассказывать о своей семье, опираясь на модель</li><li>конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели</li><li>использовать знаково-символические средства представления информации</li><li>понимать</li></ul>

			<p>на слух текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать буквы опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звуков конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, использовать знаково-символические средства представления информации</p>
3	Поговорим о новом друге	22ч	<p>понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию вести диалог – расспрос,</p>

			<p>назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора списать простые предложения анализиро вать, классифицироват ь информацию по отдельным признакам, - владеть базовыми грамматическим и понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), использов ать языковые средства для решения коммуникативно й задачи осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическим и понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число)</p>
4	Расск азываем истории и	12ч	<p>понимать на слух небольшое сообщение, построенное на</p>

	<p>пишем</p> <p>письма</p> <p>друзьям</p>		<p>знакомом</p> <p>языковом</p> <p>материале и с</p> <p>опорой на</p> <p>картинку</p> <p>описывать</p> <p>внешность героя</p> <p>сказки с опорой</p> <p>на картинку и</p> <p>используя</p> <p>словосочетания</p> <p>работать в</p> <p>паре в</p> <p>соответствии с</p> <p>нормами</p> <p>общения,</p> <p>правилами</p> <p>поведения и</p> <p>этикета</p> <p>работать</p> <p>по</p> <p>предложенному</p> <p>учителем плану</p> <p>осознанно</p> <p>строить речевое</p> <p>высказывание</p> <p>конструир</p> <p>овать</p> <p>монологическое</p> <p>высказывание</p> <p>работать в</p> <p>паре в</p> <p>соответствии с</p> <p>нормами</p> <p>общения,</p> <p>правилами</p> <p>поведения и</p> <p>этикета</p> <p>слушать и</p> <p>понимать</p> <p>собеседника</p> <p>работать в</p> <p>паре в</p> <p>соответствии с</p> <p>нормами</p> <p>общения,</p> <p>правилами</p> <p>поведения и</p> <p>этикета</p> <p>- владеть</p> <p>базовыми</p> <p>грамматическим</p>
--	---	--	--



			и понятиями вести элементарный диалог, оформлят свои мысли в устной форме на элементарном уровне
<b>Итого</b>		<b>66ч</b>	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Дата проведения
<b>Раздел 1. Добро пожаловать в «зелёную» школу! (18ч)</b>		
1.	Приветствие. Притяжательные местоимения.	01.09
2.	Повелительное наклонение.	05.09
3.	Построение общих вопросов и кратких ответов.	08.09
4.	Продукты питания. Специальные вопросы.	12.09
5.	Продукты питания. Построение общих вопросов.	15.09
6.	Продукты питания. Запрос информации о желаниях.	19.09
7.	Продукты питания. Запрос информации о желаниях.	22.09
8.	Построение общих вопросов 3л. ед. число.	26.09
9.	Употребление местоимений.	29.09
10.	Построение специальных вопросов.	03.10
11.	Построение специальных вопросов.	06.10
12.	Личные местоимения.	10.10
13.	Дни недели.	13.10
14.	Описание животных. Отрицательные формы.	17.10
15.	Контрольная работа № 1	20.10

16.	Работа над ошибками.	24.1
		0
17.	Продукты питания.	27.1
		0
18.	Проектная работа «Меню школьника».	07.1
		1
<b>Раздел 2. Счастливые «зелёные уроки»! (14ч)</b>		
19.	Продукты. Работа с текстом.	10.1
		1
20.	Продукты. Построение общих вопросов.	14.1
		1
21.	Построение специальных вопросов.	17.1
		1
22.	Выражение долженствования.	21.1
		1
23.	Местоимения.	24.1
		1
24.	Числительные 1-20.	28.1
		1
25.	Выражение разрешения что-либо сделать.	01.1
		2
26.	Числительные 10, 20 – 100.	05.1
		2
27.	Работа с текстом.	08.1
		2
28.	Рождество. Оформление письма.	12.1
		2
29.	Рождество. Повторение.	15.1
		2
30.	Контрольная работа № 2	19.1
		2
31.	Работа над ошибками.	22.1
		2
32.	Проектная работа: «Новогодняя игрушка».	26.1
		2
<b>Раздел 3. Поговорим о новом друге! (22ч)</b>		
33.	Работа с текстом.	12.0
		1
34.	Дни недели.	16.0
		1
35.	Времена года.	19.0
		1
36.	Занятия в разное время года.	23.0
		1
37.	Названия месяцев.	26.0
		1
38.	Порядковые числительные.	30.0
		1
39.	Даты.	02.0
		2

40.	Подарки в день рождения.	2	06.0
41.	День рождения. Любимые занятия.	2	09.0
42.	На почте.	2	13.0
43.	Употребление глаголов в 3л. ед. числе.	2	16.0
44.	Оформление конверта. Заглавная буква.	2	20.0
45.	Притяжательный падеж существительных.	2	27.0
46.	Работа с текстом.	3	02.0
47.	Вопросительные слова.	3	06.0
48.	Построение специальных вопросов.	3	09.0
49.	Праздники. Повторение.	3	13.0
50.	Контрольная работа № 3	3	16.0
51.	Работа над ошибками.	3	27.0
52.	Проектная работа: «Поздравительная открытка С днём рождения».	3	30.0
53.	Части тела.	4	03.0
54.	Выражение наличия.	4	06.0
<b>Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (12 ч)</b>			
55.	«Систематизация знаний по теме: «Части тела».	4	10.0
56.	Время.	4	13.0
57.	Режим дня. Утвердительные предложения.	4	17.0
58.	Режим дня. Общие и специальные вопросы.	4	20.0
59.	Систематизация знаний по темам: «Время», «Дни недели».	4	24.0
60.	Систематизация знаний по теме «Режим дня»	4	27.0
61.	Множественное число существительных. Слова исключения.	5	04.0
62.	Выражение умения что-либо сделать.	5	11.0
63.	Контрольная работа № 4	5	15.0

64.	Работа над ошибками.	18.0
5	6	5
5	Подготовка к выполнению проекта на тему «Письмо ученику лесной школы». Проектная работа: «Письмо ученику лесной школы».	22.0
6	6	5
6	Защита проектов «Письмо ученику лесной школы». Повторение	25.0