

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом  
объединении учителей  
естественно-математического цикла  
протокол заседания  
от 29 августа 2022г № 4

РЕКОМЕНДОВАНА К  
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Быстрянской СОШ  
протокол от 30.08.2022г № 13

УТВЕРЖДЕНА

Директор  
МБОУ Быстрянской СОШ  
А.С.Богуш  
приказ от 01.09.2022г № 149



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
для 6 класса  
в условиях реализации федерального  
государственного образовательного стандарта  
на 2022-2023 учебный год**

**Учитель: Головко Лариса Николаевна**

х.Быстрянский

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по биологии ( Биология 5-9 классы .М.: Просвещение, 2012г.) ; авторской программы основного общего образования по биологии. 5—9 классы. В. В. Пасечник, В. В. Латючин, Г. Г. Швецов 2012 г, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Быстрынской СОШ.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов. В соответствии с учебным планом МБОУ Быстрынской СОШ, календарным учебным графиком МБОУ Быстрынской СОШ на 2022-2023 учебный год выполнение рабочей программы в полном объеме обеспечено за 35 часов.

УМК «Биология 6 »В. В. Пасечник, «Биология. Бактерии, грибы, растения». 6 класс учебник В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014г.

На основании приказа Минпросвещения РФ №254 от 20.05 2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Лабораторные работы и практические работы оформляются в тетрадях для лабораторных и практических работ, являются обучающимися и оцениваются выборочно по усмотрению учителя.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» в 6 классе являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные; грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов).**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### **Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро - и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

### **Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### **Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

#### **Экскурсии**

Зимние явления в жизни растений.

### **Раздел 3. Классификация растений (7 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

#### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

#### **Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

**Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

**Экскурсии**

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество во часов	Планируемые результаты
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;</li> <li>— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать и описывать органы цветковых растений;</li> <li>— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;</li> <li>— изучать органы растений в ходе лабораторных работ.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;</li> <li>— осуществлять описание изучаемого объекта;</li> <li>— определять отношения объекта с другими объектами;</li> <li>— определять существенные признаки объекта;</li> <li>— классифицировать объекты;</li> <li>— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения в природе;</li> <li>- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>- уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>- проводить работу над ошибками для внесения корректировок в усваиваемые знания;</li> <li>- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир;</li> <li>- признавать право каждого на собственное мнение;</li> </ul>
2	Жизнь растений	11	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>— особенности минерального и воздушного питания растений;</li> <li>— виды размножения растений и их значение.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;</li> <li>— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;</li> <li>— объяснять роль различных видов размножения у</li> </ul>

			<p>растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять всхожесть семян растений.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;</li> <li>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.</li> </ul>
3	Классификация растений	7	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</li> <li>— характерные признаки однодольных и двудольных растений;</li> <li>— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</li> <li>— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать морфологическую характеристику растений;</li> <li>— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</li> <li>— работать с определительными карточками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать объем и содержание понятий;</li> <li>— различать родовое и видовое понятия;</li> <li>— определять аспект классификации;</li> <li>— осуществлять классификацию.</li> </ul>
4	Природные сообщества	3	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимосвязь растений с другими организмами;</li> <li>— растительные сообщества и их типы;</li> <li>— закономерности развития и смены растительных сообществ;</li> <li>— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;</li> <li>— определять растительные сообщества и их типы;</li> <li>— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;</li> <li>— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

#### **Личностные результаты обучения**

**Учащиеся должны:**

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректива в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>			<b>14</b>
1	07.09	Строение семян двудольных растений. <u>л/р №1</u> Изучение строения семян двудольных растений	1
2	14.09	Строение семян однодольных. <u>Л/р №2</u> Изучение строения семян однодольных растений	1
3	21.09	Виды корней. Типы корневых систем <u>Л/р №3</u> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	1
4	28.09	Строение корней <u>Л/р №4</u> Корневой чехлик и корневые волоски	1
5	05.10	Условия произрастания и видоизменения корней	1
6	12.10	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега <u>Л/р №5</u> Строение почек. Расположение почек на стебле	1
7	19.10	Внешнее строение листа <u>Л/р №6</u> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1
8	26.10	Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. <u>Л/р №7</u> Строение кожицы листа Клеточное строение листа	1
9	09.11	Строение стебля. Многообразие стеблей <u>Л/р №8</u> Внутреннее строение ветки дерева	1
10	16.11	Видоизменение побегов <u>Л/р №9</u> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1
11	23.11	Цветок и его строение <u>Л/р №10</u> Изучение строения цветка	1
12	30.11	Соцветия <u>Л/р №11</u> Ознакомление с различными видами соцветий	1
13	07.12	Плоды и их классификация <u>Л/р №12</u> Ознакомление с сухими и сочными плодами	1
14	14.12	Распространение плодов и семян. Обобщение материала по разделу «Признаки однодольных и двудольных растений»	1
<b>Раздел 2. Жизнь растений</b>			<b>11</b>
15	21.12	Минеральное питание растений	1
16	28.12	Фотосинтез.	1
17	11.01	Дыхание растений	1
18	18.01	Испарение воды растениями. Листопад.	1
19	25.01	Передвижение воды и питательных веществ в растении. <u>Л/р №13</u> Передвижение веществ по побегу растения	1
20	01.02	Прорастание семян <u>Л/р №14</u> Определение всхожести семян растений и их посев	1

21	08.02	Способы размножения растений	1
22	15.02	Размножение споровых растений.	1
23	22.02	Размножение голосеменных растений.	1
24	01.03	Половое размножение покрытосеменных растений	1
25	15.03	Вегетативное размножение покрытосеменных растений <u>Л/р№15</u> Вегетативное размножение комнатных растений	1
<b>Раздел 3. Классификация растений</b>			7
26	29.03	Систематика растений.	1
27	05.04	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	1
28	12.04	Семейства Пасленовые и Бобовые.	1
29	19.04	Семейство Сложноцветные.	1
30	26.04	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	1
31	03.05	Важнейшие сельскохозяйственные растения	
32	10.05	Контрольно - обобщающий урок по определению признаков семейств однодольных и двудольных растений	1
<b>Раздел 4. Природные сообщества</b>			3
33	17.05	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.	1
34	24.05	Экскурсия. Природное сообщество и человек	1
35	31.05	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	