

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрянская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА

на методическом
объединении учителей
естественно-математического цикла
протокол заседания
от 29 августа 2022г № 4

РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
педагогического совета
МБОУ Быстрянской СОШ
протокол от 30.08.2022г № 13

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ Быстрянской СОШ
А.С.Богущ
приказ от 01.09.2022г № 149



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 7 класса
в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Головки Лариса Николаевна

х.Быстрянский

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по биологии (Биология 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012г.) ; авторской программы основного общего образования по биологии. 5—9 классы. В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов 2012 г, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Быстрянской СОШ.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю - 70 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Быстрянской СОШ, календарным учебным графиком МБОУ Быстрянской СОШ на 2022-2023 учебный год выполнение рабочей программы в полном объеме обеспечено за 70 часов.

УМК учебного предмета биологии : В. В. Пасечник –учебник «Биология 7»В. В.Латюшин, В.А.Шапкин «Биология. Животные». 7 класс. – М.: Дрофа, 2017г.
Методическое пособие Суматохин С. В. Биология.7 класс

На основании приказа Минпросвещения РФ №254 от 20.05 2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Лабораторные работы и практические работы оформляются в тетрадях для лабораторных и практических работ, являются обучающими и оцениваются выборочно по усмотрению учителя.

Планируемые результаты освоения предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды, классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и

животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (33 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение;

биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и

экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение;

биологические и

экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда

обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и

экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и

экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые

виды.

Лабораторные и практические работы Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и

поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация Видеофильм.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни,
- биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

находить отличия простейших от многоклеточных животных;

- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела.

Органы дыхания и

газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь.

Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы Изучение особенностей различных покровов тела.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.

Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;

- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах
- и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения

Раздел 6. Биоценозы (5 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт).

Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов

биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за

весенними явлениями в жизни животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;

- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и
- пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга.

Рациональное использование животных.

Экскурсии Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

Учащиеся должны понимать:

- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;

- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Повторение 2 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
1	Введение	2	<p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюционный путь развития животного мира; - историю изучения животных; - структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории. <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сходства и различия между растительным и животным организмом; - объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных. <p>Учащиеся могут узнать: краткую историю развития зоологии</p> <p>Учащиеся смогут научиться: делать выводы (о чем говорит сходство растений и животных, а о чем – различие)</p>
2	Раздел 1. Простейшие	2	<p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематику животного мира; - особенности строения простейших, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить отличия простейших от многоклеточных животных; - правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах; - работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; - распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими; - раскрывать значение животных в природе и в жизни человека; - применять полученные знания в практической жизни; - распознавать изученных животных; <p>Учащиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - других представителей одноклеточных организмов <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать строение простейших организмов, делать выводы

3.	<p>Раздел2. Многоклеточные животные</p>	33	<p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематику животного мира; - особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; - исчезающие, редкие и охраняемые виды животных. <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах; - раскрывать значение животных в природе и жизни человека; - применять полученные знания в практической жизни; - распознавать изученных животных; - определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе; - наблюдать за поведением животных в природе; - прогнозировать поведение животных в различных ситуациях; - работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); - объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; - понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение; - отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; - совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении; - вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных; - привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия; - оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных. <p>Учащиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь строения с функциями, этапы рефлекса, многообразие и значение морских кишечнополостных; - характеристику классов: Ресничные, Многощетинковые, Пиявки, взаимосвязь строения с функциями, циклы развития, причины упрощения организации у паразитических червей; - признаки важнейших отрядов насекомых, соответствие строения выполняемым функциям, основы поведения насекомых, черты сходства и различия стадий развития насекомых, шелководство, пчеловодство, охраняемых насекомых России; - признаки отрядов, особенности строения в связи со средой обитания, взаимосвязь строения с функциями, обмен веществ,
----	---	----	--

			<p>поведение рыб, охраняемые виды рыб в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешнее строение земноводных в связи со средой обитания, особенности внутреннего строения в сравнении с рыбами, отряд Безногие, охраняемые виды в России; - черты сходства и различия пресмыкающихся с земноводными, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с переходом к наземному образу жизни, происхождение пресмыкающихся, охраняемые виды России; - черты сходства и отличия птиц с пресмыкающимися, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания, рефлексy: условные и безусловные, причины перелетов и способы их изучения, доказательства происхождения птиц от пресмыкающихся, приспособленность представителей разных отрядов к среде обитания, породы домашних птиц, охраняемые виды России; - черты сходства и различия млекопитающих с пресмыкающимися, усложнения в строении млекопитающих в сравнении с другими классами хордовых, доказательства происхождения млекопитающих, черты приспособленности представителей отрядов к среде обитания, мероприятия по охране млекопитающих, породы сельскохозяйственных животных. <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями, обосновывать процессы жизнедеятельности; - показывать усложнение плоских, круглых и кольчатых червей в процессе эволюции, раскрывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями, делать выводы, сравнивать, обобщать; - сравнивать представителей разных классов и отрядов, доказывать, что членистоногие – высокоорганизованные беспозвоночные; - называть признаки отрядов, показывать взаимосвязь строения и функции, обосновывать необходимость охраны рыб; - называть признаки отрядов земноводных, сравнивать представителей разных отрядов; - доказывать происхождение пресмыкающихся от древних земноводных, находить черты сходства и отличия земноводных и пресмыкающихся, объяснять, чем это обусловлено; - находить особенности птиц во внешнем и внутреннем строении, связанные с полетом, доказывать происхождение птиц от древних пресмыкающихся; - находить черты усложнения млекопитающих во внешнем и внутреннем строении, доказывать происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся.
4	Раздел 3. Эволюция	14	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные системы органов животных и органы, их образующие;

			<p>особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;</p> <p>-эволюцию систем органов животных.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>-правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;</p> <p>-объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;</p> <p>-сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;</p> <p>-описывать строение покровов тела и систем органов животных;</p> <p>-показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;</p> <p>-выявлять сходства и различия в строении тела животных;</p> <p>-различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;</p> <p>-соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>-сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;</p> <p>-использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;</p> <p>-выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;</p> <p>-составлять тезисы и конспект текста;</p> <p>-осуществлять наблюдения и делать выводы;</p> <p>-получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;</p> <p>-обобщать, делать выводы из прочитанного.</p>
5	Раздел 4. Индивидуальное развитие животных	3	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>-основные способы размножения животных и их разновидности;</p> <p>-отличие полового размножения животных от бесполого;</p> <p>-закономерности развития с превращением и развития без превращения.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>-правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;</p> <p>-доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;</p> <p>-характеризовать возрастные периоды онтогенеза;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания; -выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного; -распознавать стадии развития животных; метам -различать на живых объектах разные стадии орфоза у животных; -соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения; устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к -среде обитания на разных стадиях развития; -абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла; -составлять тезисы и конспект текста; -самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы; -конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления; -получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизация продолжительности жизни организмов из различных источников.
6	Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции; -причины эволюции по Дарвину; -результаты эволюции. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические -понятия; -анализировать доказательства эволюции; -характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы; -устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных; -доказывать приспособительный характер изменчивости у животных; -объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных; -различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные,

			<p>аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов; -сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития; -конкретизировать примерами доказательства эволюции; -составлять тезисы и конспект текста; -самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы; -получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников; -анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу; -толерантно относиться к иному мнению; -корректно отстаивать свою точку зрения
7	Раздел 6. Биоценозы	5	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; -признаки экологических групп животных; -признаки естественного и искусственного биоценоза. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия; -распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания; -выявлять влияние окружающей среды на биоценоз; -выявлять приспособления организмов к среде обитания; -определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу; -определять направление потока энергии в биоценозе; -объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза; -определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы; -устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов; -конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»; -выявлять черты сходства и отличия естественных и

			<p>искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы; -систематизировать биологические объекты разных биоценозов; -находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений; -находить в словарях и справочниках значения терминов; -составлять тезисы и конспект текста; -самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы; -поддерживать дискуссию.
8	<p>Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека</p>	5	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы селекции и разведения домашних животных; -условия одомашнивания животных; -законы охраны природы; -признаки охраняемых территорий; -пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики) <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться Красной книгой; -анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир; <p>Учащиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге; -выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны; -находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов; -находить значения терминов в словарях и справочниках; -составлять тезисы и конспект текста; -самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы. <p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать правила поведения в природе; -понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; -уметь реализовывать теоретические познания на практике; -видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; -проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; -испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым,

	Повторение	2	<p>изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;</p> <ul style="list-style-type: none">-признавать право каждого на собственное мнение;-формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;-проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;-уметь отстаивать свою точку зрения;-критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;-уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего
--	-------------------	----------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Введение. Основные сведения о животном мире.			2
1	02.09	История развития зоологии	1
2	06.09	Современная зоология	1
Раздел 1. Простейшие			2
3	09.09	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники	1
4	13.09	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории.	1
Раздел 2. Многоклеточные животные			33
5	16.09	Тип Губки.	1
6	20.09	Тип Кишечнополостные.	1
7	23.09	Тип Плоские черви	1
8	27.09	Круглые черви.	1
9	30.09	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты.	1
10	04.10	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки Лабораторная работа №1. «Знакомство с многообразием кольчатых червей».	1
11	07.10	Классы моллюсков	1
12	11.10	Тип Иглокожие.	1
13	14.10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Лабораторная работа №2. «Знакомство с разнообразием ракообразных».	1
14	18.10	Класс Паукообразные	1
15	21.10	Класс Насекомые Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1
16	25.10	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1
17	28.10	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1
18	08.11	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1
19	11.11	Отряд Перепончатокрылые.	1
20	15.11	Обобщение по теме: «Беспозвоночные животные»	1
21	18.11	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	1
22	22.11	Классы Рыб. Лабораторная работа №4. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	1
23	25.11	Класс Хрящевые рыбы.	1
24	29.11	Класс Костные рыбы.	1
25	02.12	Класс Земноводные, или Амфибии.	1
26	06.12	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1
27	09.12	Отряды пресмыкающихся	1
28	13.12	Класс Птицы. Лабораторная работа №5. «Изучение внешнего строения птиц».	1
29	16.12	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1
30	20.12	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	1
31	23.12	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	1
32	27.12	Экскурсия №1. «Изучение многообразия птиц»	1
33	10.01	Класс Млекопитающие, или Звери.	1
34	13.01	Отряды млекопитающих Грызуны, Зайцеобразные.	1
35	17.01	Отряды млекопитающих Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1
36	20.01	Отряды млекопитающих Парнокопытные, Непарнокопытные.	1

37	24.01	Отряды млекопитающих Приматы.	1
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных			14
38	27.01	Покровы тела. Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела»	1
39	31.01	Опорно-двигательная система	1
40	03.02	Способы передвижения.	1
41	07.02	Полости тела.	1
42	10.02	Органы дыхания и газообмен	1
43	14.02	Органы пищеварения.	1
44	17.02	Обмен веществ	1
45	21.02	Кровеносная система.	1
46	24.02	Кровь.	1
47	28.02	Органы выделения.	1
48	03.03	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1
49	07.03	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1
50	10.03	Продление рода. Органы размножения	1
51	14.03	Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных			3
52	17.03	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа №7 «Определение возраста животных»	1
53	28.03	Способы размножения животных. Оплодотворение	1
54	31.03	Развитие животных с превращением и без превращения	1
Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле			4
55	04.04	Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.	1
56	07.04	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1
57	11.04	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.	1
58	14.04	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1
Раздел 6. Биоценозы			5
59	18.04	Естественные и искусственные биоценозы.	1
60	21.04	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1
61	25.04	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1
62	28.04	Экскурсия № 2. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	1
63	02.05	Обобщение по темам: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле», «Биоценозы»	1
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека			5
64	05.05	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1
65	12.05	Одомашнивание животных.	
66	16.05	Законы об охране животного мира. Система мониторинга.	1
67	19.05	Охраняемые территории. Красная книга.	
68	23.05	Экскурсия №3 «Посещение выставок с/х и домашних животных» (виртуальная)	1
Повторение			2
69	26.05	Повторение и обобщение материала «Многообразие животных»	1
70	31.05	Заключительный урок: «Биология. Животные 7 класс» Летние задания	1