МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БЫСТРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  протокол от 30.08.2016 года №1 | Утверждено  приказом от 30.08.2016 г. № 124 директор МБОУ Быстрянской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Чмелева |

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**для 7-9 классов**

**в соответствии ФКГОС**

п. Быстрянский

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | | | | 2 |
|  | 1.1. | | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | 2 |
|  |  | | 1.1.1 | Пояснительная записка | 2 |
|  |  | | 1.1.2. | Прогнозируемые результаты освоения программы | 7 |
|  |  | | 1.1.3 | Измерители реализации образовательной программы | 8 |
|  | 1.2. | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | 16 |
|  |  | | 1.2.1. | Структура образовательного процесса | 16 |
|  |  | | 1.2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 17 |
|  |  | | 1.2.3. | Учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ | 19 |
|  | 1.3. | | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | 20 |
|  |  | | 1.3.1. | Календарный учебный график | 20 |
|  |  | | 1.3.2. | Учебный план ООО | 21 |
| 2. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ООО | | | | 26 |
|  | 2.1 | Требования к уровню подготовки выпускников при освоении программы ООО. | | | 26 |
|  | 2.1.1 | Русский язык | | | 27 |
|  | 2.1.2. | Литература | | | 28 |
|  | 2.1.3. | Иностранный язык (английский, немецкий) | | | 29 |
|  | 2.1.4. | История | | | 30 |
|  | 2.1.5. | Обществознание (включая экономику и право) | | | 31 |
|  | 2.1.6. | Математика (алгебра, геометрия) | | | 31 |
|  | 2.1.7. | Информатика и ИКТ | | | 33 |
|  | 2.1.8. | География | | | 34 |
|  | 2.1.9. | Биология | | | 35 |
|  | 2.1.10. | Физика | | | 36 |
|  | 2.1.11. | Химия | | | 36 |
|  | 2.1.12. | Искусство | | | 37 |
|  | 2.1.13. | Музыка | | | 38 |
|  | 2.1.14. | Технология | | | 38 |
|  | 2.1.15. | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 42 |
|  | 2.1.16. | Физическая культура | | | 42 |
|  | 2.2. | Содержательный раздел программы ООО | | | 42 |
|  |  | 2.2.1. | | Программы учебных курсов, предметов, учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования | 42 |
| 2.2.1.1. | | Русский язык | 44 |
| 2.2.1.2. | | Литература | 46 |
| 2.2.1.3. | | Иностранный язык (английский, немецкий) | 54 |
| 2.2.1.4. | | История | 56 |
| 2.2.1.5. | | Обществознание (включая экономику и право) | 66 |
| 2.2.1.6. | | Математика (алгебра, геометрия) | 72 |
| 2.2.1.7. | | Информатика | 75 |
| 2.2.1.8. | | География | 78 |
| 2.2.1.9. | | Биология | 89 |
| 2.2.1.10. | | Физика | 95 |
| 2.2.1.11. | | Химия | 96 |
| 2.2.1.12. | | Музыка | 98 |
| 2.2.1.13. | | Искусство | 99 |
| 2.2.1.14. | | Технология | 101 |
| 2.2.1.15. | | Основы безопасности жизнедеятельности | 104 |
|  |  | 2.2.1.16 | | Физическая культура | 106 |
|  |  | 2.2.3. | | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 108 |
| 3. | УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | 113 |
| 4. | ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | 122 |
| 5. | СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | 123 |

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа (в дальнейшем Программа ) составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

**1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

**1.1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного образовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школой и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные

ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения

образовательной деятельности. Образовательная программа регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации.

Образовательная программа способствует: эффективной организации учебно-воспитательного процесса, реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МБОУ Быстрянской СОШ

МБОУ Быстрянская СОШ является частью образовательной системы Орловского района. Деятельность школы регулируется Уставом МБОУ Быстрянской СОШ и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав участников образовательных отношений. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей. Настоящая Программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Основная образовательная Программа школы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Педагогический коллектив ОУ работает над реализацией следующей образовательной программы: образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и базируется на следующих нормативно- правовых документах:

* Конституция РФ
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка
* Концепция «Российское образование 2020»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
* >«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015)
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях » с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.
* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
* «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253)
* приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* -приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
* приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
* Нормативно-правовые акты ОУ

ЦЕЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

* основная цель деятельности - образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования;
* развитие личности и приобретение в процессе усвоения государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
* создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
* осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

* формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения; передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению;
* формирование целостной системы, включающей обучение, воспитание и развитие, как процесса, направленного на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.
* обеспечение доступного и качественного основного общего образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
* обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
* развитие учительского потенциала;
* развитие школьной инфраструктуры;
* обеспечение доступа обучающихся к образовательным ресурсам за счет использования дистанционных форм обучения;
  + обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

*Первая категория* - родители учащихся и родители (законные представители) детей школьного возраста, которые могут стать учащимися ОУ. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, предоставляемых ОУ, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

*Вторая категория* - педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность ОУ и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

*Третья категория* - муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Общая характеристика образовательных услуг школы.

В образовательной деятельности ОУ представлены новейшие технологии обучения, в том числе ИКТ. Используются инновационные учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Развита система дополнительного образования. Ученики школы участвуют в региональных творческих смотрах, побеждают в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов; деятельностью психолого-педагогической поддержки. Школа сотрудничает с многочисленными организациями-партнерами (учреждениями дополнительного образования, управлением культуры, районными общественными организациями, управлением социальной защиты, образовательным учреждением профессиональной подготовки). Действует система информирования родителей о работе школы, на постоянной основе проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

В учреждении отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности школы существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, учебной мебели (обновлено 35%), библиотечного фонда и оснащения кабинетов. Перед администрацией школы стоит важнейшая задача - обеспечение текущего содержания учреждения в режиме стабильного функционирования.

В ОУ все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующие образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи.

**1.1.2. Прогнозируемые результаты освоения программы**

- повышение качества образования, успешное освоение обучающимися системного содержания образования;

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;

- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников образовательной деятельности.

Родители учащихся школы хотят видеть своих детей с высоким образовательным уровнем, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных обстоятельств.

Основное общее образование – третий уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является

обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведениесодержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию исамоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

-формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях,навыках и способах деятельности;

-приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта

познания и самопознания;

-подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических

ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**1.1.3. Измерители реализации образовательной программы**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- внешней экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ООО**

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* текущую и промежуточную аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
* государственную итоговую аттестацию 9-х в форме ОГЭ, ГВЭ
* мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
* участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
* В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* образовательная статистика;
* промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы;
* мониторинговые исследования;
* экспертное оценивание;
* тестирование, анкетирование, ранжирование;
* проведение контрольных и других квалификационных работ;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий;
* статистическая обработка информации и др.

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и уставом школы.

1.2. Настоящее положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы (далее - положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - организации), регулирующим периодичность, порядок,  систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года (годовая отметка).

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных (полугодовых) результатов текущего контроля, и представляет собой результат четвертного (полугодового) контроляв случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося,при наличии положительной динамики.

1. **Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

* контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
* проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть образовательной программы или администрацией школы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическими (административными) работниками с учетом образовательной программы (целей контроля).

2.4. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости во 2-11 классах осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

2.4.1. Оценка знаний обучающихся в школе по результатам текущего контроля успеваемости осуществляется посредством выставления отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (очень плохо»).

2.4.2. Порядок оценивания учебных достижений школьников по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

* Оценивание успешности достижения планируемых результатов выполняется (прежде всего) в ходе проектной работы учащихся.
* Основной способ оценивания – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.
* Дополнительный способ оценивания – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.
* Учителем, ведущим курс может быть использована словесная оценка как краткая характеристика результатов учебного труда обучающихся. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.
* Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация (прежде всего) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").
* Оценочное суждение сопровождает любую учебную деятельность в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Результаты оценивания по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» не фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.4.3. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. Виды текущего контроля:

* входной контроль (диагностические работы);
* тематический контроль;
* административный контроль за первое полугодие (рубежный контроль);
* административные контрольные работы;
* итоговый контроль;
* текущий контроль успеваемости по итогам четверти (четвертная отметка) или полугодия (полугодовая отметка).

2.6. Организация текущего контроля успеваемости.

2.6.1. Входной контроль осуществляется в сентябре во 2-11 классах с целью установления стартового уровня знаний по основным дисциплинам: русский язык (2-11 классы), математика (2-11 классы). Диагностические работы проводятся учителями-предметниками по текстам, составленным учителями-предметниками или текстам итогового контроля предыдущего учебного года. Выставление отметок за диагностические работы в журнал не обязательно.

2.6.2.Тематический контроль проводится учителями-предметниками в различных формах по завершении изучения одной или нескольких тем в течение учебного года.

2.6.3. Административный контроль за первое полугодие (рубежный контроль) осуществляется в декабре текущего года по текстам администрации школы, в присутствии ассистентов и по утвержденному расписанию. Классы, предметы, формы контроля определяются ежегодно, не позднее ноября текущего года.

Результаты административного контроля анализируются учителем, администрацией. По итогам рубежного контроля издается приказ по школе.

2.6.4 Административные контрольные работы (апрель) с целью отслеживания уровня обученности и качества обучения по отдельным предметам. Классы, предметы, формы контроля определяются ежегодно, на заседании августовского педагогического совета.

2.6.7. Итоговый контроль (для обучающихся 2-8,10 классов) проводится с целью оценивания результатов обучения за весь учебный год.

Сроки проведения итогового контроля: две последние недели учебного года.

Проведение итогового контроля в 2-8 классах осуществляется в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике (алгебре). Тексты итоговых контрольных работ в 2-8 классах составляет учитель- предметник.

На уровне среднего общего образования проводится итоговый контроль по материалам и технологии ЕГЭ. На итоговый контроль выносится три учебных предмета:

* обязательные предметы - русский язык и математика,
* один предмет по выбору обучающихся из числа предметов ЕГЭ (литература, физика, химия, биология, история, обществознание, география, информатика и ИКТ, иностранный язык).

Выбор предмета учащимися 10 классов завершается до 1 мая.

Для проведения итогового контроля в 10 классах учитель-предметник составляет задания, используя программный материал, изученный за учебный год.

Отметки, полученные обучающимися в ходе итогового контроля, вносятся учителями-предметниками на предметные страницы в классных журналах до выставления четвертной (полугодовой) отметки.

Сроки и формы текущего контроля планируются учителем, вносятся в календарный график текущего контроля.

Контроль соответствия учебного процесса годовому календарному графику текущего контроля осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

* + 1. Текущий контроль успеваемости по итогам четверти (четвертная отметка) или полугодия (полугодовая отметка).

Четвертная отметка обучающимся 2-9-х классов или полугодовая отметка для обучающихся 10-11 классов выставляется как среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебной четверти (полугодия) по данному предмету (с учетом правила математического округления). Количество текущих отметок во 2-9 классах должно быть не менее двух, в 10-11 классах не менее трех, в случае отсутствия отметок и наличия пропусков более половины учебного времени, выставляется н/а (неаттестован).

В случае возникновения спорной ситуации выставляется следующая отметка:

По математике

в 10-11 классах:

* отметка «5» ставится при наличии среднего балла больше или равно 4,5 и при наличии больше (равно) 50% отличных отметок по результатам контрольных работ и при отсутствии у них неудовлетворительных отметок по контрольным работам;
* отметка «4» ставится при наличии среднего балла больше или равно 3,5 и при наличии больше (равно) 50% хороших отметок по результатам контрольных работ;

По русскому языку:

в 5-11 классах:

* отметка «5» ставится при наличии среднего балла больше или равно 4,5 и при наличии больше (равно) 50% отличных отметок по результатам контрольных работ (при выставлении двух отметок за контрольную работу каждая из них учитывается как отдельная). Четвертную (полугодовую) отметку «5» выставляют учащимся при отсутствии у них неудовлетворительных отметок по письменным работам;
* отметка «4» ставится при наличии среднего балла больше или равно 3,5 и при наличии больше (равно) 50% отличных и хороших отметок по результатам контрольных работ (при выставлении двух отметок за контрольную работу каждая из них учитывается как отдельная);

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.8. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.9.Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)  сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.11. Оценка знаний обучающихся с помощью отметок по результатам текущего контроля успеваемости.

2.11.1. Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются учителем - предметником в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и рассматриваются на заседании школьных методических объединений учителей-предметников.

2.11.2. Отметки по результатам текущего контроля выставляются обучающемуся в классный журнал на уроке в течение учебного года во 2 – 11 классах.

2.11.3. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам, темам, пунктам, и т.п. учебной программы по учебному предмету, входящему в учебный план школы.

2.11.4. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по приказу директора школы.

2.11.5. Текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения. Проверка письменных работ, должна быть осуществлена учителем в течение двух дней, домашнего сочинения в течение четырех дней, следующих за днем сдачи этих работ, после чего отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося. Отметки в электронный журнал выставляются в соответствии с правилами и порядком работы с электронным классными журналами.

2.11.6. Учитель обязан выставить текущую отметку за все виды контроля, предусмотренные рабочей программой по предмету, во время проведения которых присутствует обучающийся: контрольная работа, проверочная работа, сочинение, диктант, тест и т.д.

2.11.7. Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

2.11.8. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

* поведение обучающегося на уроке или на перемене;
* отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
* работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

1. **Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Оценка знаний обучающихся по результатам на промежуточной аттестации в школе осуществляется учителями посредством выставления отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (очень плохо).

В случае отсутствия текущей аттестации по четвертям и наличие пропусков более половины учебного времени, выставляется н/а( неаттестован).

Годовую отметку по предмету выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия учитель, заменяющий отсутствующего педагога по приказу директора школы.

Годовые отметки по предметам выставляются учителем в классный журнал в сроки не позднее, чем за один день до окончания года.

Годовые отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в предпоследний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебного периода во время классного часа.

3.4. Годовая отметка по предметам выставляется обучающимся 2-9 классов как среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету с учетом правила математического округления.

3.5. Годовая отметка по предметам выставляется обучающимся 10-х и 11-х классов как среднее арифметическое полугодовых отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету с учетом правила математического округления.

3.6. Годовая отметка по ОБЖ юношам 10-х классов выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимся за 1, 2 полугодие и военные сборы.

3.7. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)  сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов (журналов), в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к секретарю образовательной организации.

 3.9. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены организацией для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

* выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
* отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
* для иных учащихся по решению педагогического совета.

В каждом конкретном случае сроки и порядок устанавливается индивидуально приказом директора школы.

3.10. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.11. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета организации.

**4. Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов**

4.1. Все учителя школы несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего положения, а заместители директора школы по учебно-воспитательной работе осуществляют постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

4.2. Классные руководители несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся, результатах промежуточной аттестации на родительских собраниях, приглашая родителей в школу, либо обращаясь к ним письменно или устно.

4.3. Родители обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения ими домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением ими дополнительных занятий и ликвидацией задолженности.

4.4. По всем вопросам, связанным с оценкой качества образования, родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе, директору школы или в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школе.

**5. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. На основании решения педагогического совета директором школы издается приказ о переводе в следующий класс обучающихся школы. Приказ доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс «условно». Условный перевод в следующий класс применяется к обучающимся всех классов (кроме 1, 4, 9, 11-х классов) начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.4. Организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз до 30 декабря текущего года. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Конкретные сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются письменным заявлением родителей.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз приказом директора создается комиссия в количестве трех человек.

Родители (законные представители) учащегося по согласованию с администрацией школы могут присутствовать при ликвидации академической задолженности во второй раз в качестве наблюдателей, однако без права устных высказываний или требований пояснений в ходе проведения аттестации (все разъяснения аттестационной комиссии можно получить после официального окончания аттестации).

При нарушении установленных требований проведения аттестации со стороны учащегося или присутствующего родителя (законного представителя) комиссия вправе прекратить проведение аттестации и (или) назначить другой срок.

5.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.8. При положительном результате аттестации по ликвидации задолженности педагогический совет принимает решение о переводе учащегося в класс, в который он был переведён условно, с соответствующей записью в классный журнал прошлого учебного года и личное дело обучающегося «Аттестован по (предмету)» на оценку «\_\_\_». Академическая задолженность ликвидирована» и указывается дата и номер решения педагогического совета.

Итоговая отметка по предмету по окончании срока ликвидации задолженности выставляется через дробь в классный журнал на предметной странице - учителем предметником, на странице **«**Сводная ведомость успеваемости обучающихся» - классным руководителем; в личное дело обучающегося - классным руководителем.

5.9. Учащиеся в организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования (до 30 декабря текущего года), по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

**1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.2.1. Структура образовательного процесса**

Согласно Устава школы, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование по следующим уровням:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование

и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и различных дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок - освоения - 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоение - 2 года) - Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Обучение в школе ведется по следующим программам:

общеобразовательная программа начального общего образования;

общеобразовательная программа основного общего образования;

общеобразовательная программа среднего общего образования.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана с учетом регионального компонента.

Школьный компонент используется для углубления содержания отдельных предметов, с целью подготовки к ГИА. Таким образом, учитывается уровневая дифференциация. Дополнительное образование реализуется через кружки, курсы по выбору, взаимодействие с внешкольными учреждениями и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное - единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Используемые системы обучения:

- Традиционная система обучения.

Используемые педагогические технологии:

личностно-ориентированное обучение

проектно-исследовательские

разноуровневое обучение

технология системно-деятельностного подхода

ИКТ -технологии

Здоровьесберегающие

Дифференциация и индивидуализация

Технологии КСО

Образовательная программа ООО ориентирована на:

* повышение качества образования и формирование ключевых компетенций;
* внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
* реализацию системно-деятельностного, компетентностного подхода в образовании и воспитании учащихся.

**1.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Данный раздел содержит рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с учебным планом ОУ. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательных учреждений.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

* ФК ФГОС общего образования;
* требованиям к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
* примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
* основной образовательной программе основного общего образования;
* Уставу школы
* Положению о рабочей программе
* Федеральному перечню учебников

Структура рабочей программы основного общего образования по Стандарту (2004 года) по учебному предмету (курсу) включает в себя следующие разделы:

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. Календарно-тематическое планирование

Требования к разделам рабочей программы**:**

**Титульный лист**

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;

- грифы согласования программы с указанием даты и номера протоколов ШМО и педагогического совета;

- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);

- название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);

- Ф.И.О. педагога;  
- класс;

- год составления программы.

**Пояснительная записка.**

Пояснительная записка – структурный элемент рабочей программы, поясняющий

- на основании каких нормативных документов разработана рабочая программа;

- адресность (специфика класса);

- внесенные изменения и их обоснование

**Требования к уровню подготовки обучающихся (Стандарты 2004)**

Необходимо отразить, какие непосредственно результаты должны быть достигнуты по окончанию **каждого, конкретного класса**

**Содержание учебного предмета, курса**

Содержание учебного предмета, курса – структурный элемент рабочей программы, включающий:

- перечень и название разделов и тем курса;

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

***Тематическое планирование*** – структурный элемент рабочей программы, содержащий:

- перечень разделов, тем, последовательность их изучения;

- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;

-в том числе контрольных, практических работ (можно отдельно представить график контрольных и практических работ)

**Календарно-тематическое планирование содержит следующие обязательные элементы:**

- тема урока, раздела;

- количества часов, отводимых на тему или раздел;

- дата проведения;

- виды контроля;

- примечание.

По желанию учитель может добавить в календарно-тематическое планирование другие элементы или разделы на основании специфики предмета.

Рабочие программы по основному общему образованию (7-9 классы) в электронном виде представлены **в Приложении 1**

**1.2.3. Учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ**

**У**чебно-наглядные пособия программы основного общего образования (7-9 классы) представлены **в Приложении 2**

Перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (7- 9 классы) .

Учебники, рекомендованные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы представлены **в Приложении 3**

Материально-техническое обеспечение программы основного общего образования представлено в **Приложении 4**

**1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.3.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы**  **на 2017-2018 учебный год (основное общее образование)** | | | | | | | | | | | | | | | **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |  | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |  | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 31 |  |  |  |  |  | | **НОЯБРЬ** | | | | | | |  | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |  | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | 27 | 28 | 29 | 30 |  |  |  |  | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **ЯНВАРЬ** | | | | | | |  | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |  | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |  | 26 | 27 | 28 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **МАРТ** | | | | | | |  | **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |  | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  | | **МАЙ** | | | | | | |  | **Каникулы** | | | | | | | | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |  | осенние | | с 28 октября по 06 ноября (10) | | | | | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | зимние | | с 30 декабря по 09 января (11) | | | | | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |  | весенние | | с 24 марта по 01 апреля (9) | | | | | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  | летние | | с 1 июня по 31 августа | | | | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  |  | | | | | | | | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Начало учебного года - 1 сентября 2017 года Окончание учебного года: 25 мая 2018 года - 9 классы, 31 мая 5-8 классы** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **Продолжительность четвертей учебного года** | | | | | | | | | | | | | | | | классы | | 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 четверть | | | 4 четверть | | | год | | **5-8 классы** | | 01.09-27.10 | | | 07.11-29.12 | | | 10.01-23.03 | | | 02.04-31.05 | | | 35 недель | | 8 недель | | | 8 недель | | | 10недель | | | 9 недель | | | | **9 классы** | | 01.09-27.10 | | | 07.11-29.12 | | | 10.01-23.03 | | | 02.04-25.05 | | | 34 недели | | 8 недель | | | 8 недель | | | 10 недель | | | 8 недель | | | | **Промежуточная аттестация - май** | | | | | | | | | | | | | | | | **Промежуточная аттестация** проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года (годовая отметка). Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов текущего контроля и представляет собой результат четвертного контроля в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных отметок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти  Итоговый контроль для обучающихся 2-8 проводится с целью оценивания результатов обучения за весь учебный год.  Сроки проведения итогового контроля: две последние недели учебного года.  Проведение итогового контроля в 2-8 классах осуществляется в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике (алгебре). Тексты итоговых контрольных работ в 2-8 классах составляет учитель- предметник. | | | | | | | | | | | | | | | | **Расписание звонков** | | | | | | | | | | | | | | | | 1 урок | | | | 08.15-08.55 | | | | | | | | | | | | 2 урок | | | | 09.05-09.45 | | | | | | | | | | | | 3 урок | | | | 10.05-10.45 | | | | | | | | | | | | 4 урок | | | | 11.05-11.45 | | | | | | | | | | | | 5 урок | | | | 11.55-12.35 | | | | | | | | | | | | 6 урок | | | | 12.45-13.25 | | | | | | | | | | | | 7 урок | | | | 13.35-14.15 | | | | | | | | | | | | **Продолжительность перемен по 10 минут, после 2-го и 3-го уроков- 20 минут** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Продолжительность учебной недели - 5 дней** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Продолжительность занятий внеурочной деятельности - 30 минут** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.3.2. Учебный план ООО**

Недельный учебный план МБОУ Быстрянской СОШна 2017-2018 учебный год (далее учебный план) разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО), рекомендация по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2017-2018 учебный год письмо минобразования Ростовской области и приложение к нему «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2017-2018 учебный год (письмо минобразования Ростовской области от 18.05.2017 № 24/4.1-3996 « О направлении рекомендаций»)

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных, региональных, муниципальных, школьных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

## - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 30.08.2016г №1);

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 30.08.2016г №1)

# Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);  
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

-приказ Минобразования России от 07.06.2017 года № 506 «О внесении изменений в компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.1004 № 1089»

- приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- приказ Минобразования Ростовской области от 28.07.2017г. № 542 « О введении с 01.09.2017гг. в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания»

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

-письмо минобразования Ростовской области и приложение к нему «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2017-2018 учебный год (письмо минобразования Ростовской области от 18.05.2017 № 24/4.1-3996 « О направлении рекомендаций»)

-письмо минобразования РФ от 20 июня 2017 года № ТС194108 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»

-Устав МБОУ Быстрянской СОШ

-локальный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы»

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования .

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1- 11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся по ФГОС НОО 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели, по ФГОС ООО - 5-7 классов- 35 учебных недель.

В соответствии с БУП-2004 продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 8-х, 10 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10), в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в первом полугодии (в ноябре-декабре) - по 4 урока по 35 минут каждый;

во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока по 40 минут каждый

Учебная нагрузка учащихся не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г. (регистрационный номер 19993).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы),по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы. В рамках ФГОС ООО, учебный предмет «Технология» изучается в 5-7 классах 2 часа, в соответствии БУП- 2004 в 8 классе – 1 час .

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС), компонента образовательного учреждения (БУП- 2004) использованы для реализации предметов курсов, модулей различной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется с учетом направленности основной образовательной программы

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

Учебный план должен обеспечить вариативность образования и образовательных программ;

Учебный план должен реализовывать дифференциацию образования;

Учебный план должен обеспечивать качество образования;

Учебный план школы реализует выше названные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся, на реализацию программ в 10-11 классах с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы.

Используя данный учебный план, школа обеспечивает право учащихся на выбор уровня образования и образовательных программ.

**Основное общее образование.**

В 2017-2018 учебном году в 5-7 классах реализуются требования ФГОС ООО. Для реализации ФГОС ООО выбран 1 вариант регионального примерного недельного учебного плана.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося *-* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 2017-2018 учебном году 5-7 класс реализуют требования ФГОС основного общего образования, в 8-9 классах реализуются требования БУП-2004.

В 5-7 классах, реализующего ФГОС ООО, вводятся учебные предметы «Биология» и «География» изучаются в 5-6 классах (по 1 часу), затем их изучение продолжается 7 классе (по 2 часа в неделю).

На основании приказа Минобразования Ростовской области от 28.07.2017г. № 542 «О введении с 01.09.2017гг. в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» ввести учебные модули по изучению основ здорового питания на уроках биологии, технологии, ОБЖ.

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе учебный предмет «Обществознание» введён за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса, «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в 7-9 классах и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе. В 8 классе при изучениипредмета «Обществознание»введен модуль«Антикоррупция».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования, в качестве модуля включена в рабочие программы учебного предмета «Обществознание» 5 - 9 класс.

В рамках ФГОС ООО изучение учебного предмета «Информатика» начинается с 5 класса (1 час в неделю) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности в качестве модуля «Электробезопасность».

В рамках ФГОС ООО, учебный предмет «Технология» изучается в 5-7 классах 2 часа, в соответствии БУП- 2004 в 8 классе – 1 час . В соответствии с «Рекомендациями об условиях и специфике деятельности сельской школы или рассматриваемой в качестве таковой в Ростовской области», утверждёнными приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении Рекомендаций об условиях функционирования малокомплектной школы и форм сведений о комплектовании общеобразовательных учреждений» от 05.08.2009 г. № 1521, постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81) в МБОУ Быстрянской СОШ было сделано следующее: объединены 8а и 8б классы при проведении уроков технологии ( 8а, 8б девочки; 8а, 8б мальчики), в 6-7 классах : 6 класс-девочки, 6 класс – мальчики; 7 класс- девочки, 7 класс- мальчики.

Обязательный предмет « Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО в 5-7 классах изучается 2 часа в неделю. 3 час предмета «Физическая культура» реализуется за счет внеурочной деятельности.

По решению образовательного учреждения изучаются как самостоятельные предметы «Искусство (9 класс) и «Музыка» (8 класс) в объеме 1 часа в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Предмет |
| 5 класс | 1 | Информатика и ИКТ |
|  | 1 | Обществознание |
| 6 класс | 1 | Информатика и ИКТ |
| 7 класс | 1 | Биология |
|  | 1 | Алгебра |

Часы компонента образовательного учреждения используются для усиления образовательных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Предмет |
| 8 класс | 1 | Алгебра |
| 1 | Химия |
| 9 класс | 1 | Обществознание |
| 1 | Алгебра |
| 1 | История |

**Учебный план МБОУ Быстрянской СОШ (недельный) на 2017 – 2018 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования представлен в**

**Учебный план**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней

общеобразовательной школы для основного общего образования

на 2017-2018 учебный год в рамках реализации БУП- 2004

|  |
| --- |
| Учебные  предметы  классы |
| 8 | | 9 | |
|  | ФК | КОУ | ФК | КОУ |
| Русский язык | 3 |  | 2 |  |
| Литература | 2 |  | 3 |  |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  |
| математика |  |  |  |  |
| Алгебра | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Геометрия | 2 |  | 2 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 2 |  |
| История | 2 |  | 2 | 1 |
| Обществознание ( включая экономику и право) | 1 |  | 1 | 1 |
| География | 2 |  | 2 |  |
| Физика | 2 |  | 2 |  |
| Химия | 2 | 1 | 2 |  |
| Биология | 2 |  | 2 |  |
| Музыка | 1 |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  |
| Искусство |  |  | 1 |  |
| Технология | 1 |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |  |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |  |
| ИТОГО: | 31 | 2 | 30 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 33 |  | 33 |  |

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ООО**

**2.1. Требования к уровню подготовки выпускников при освоении программы ООО.**

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. Рефлексивная деятельность Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**2.1.1.Русский язык.**

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.  
**2.1.2. В результате изучения литературы ученик должен**

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;

- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**2.1.3. В результате изучения иностранного языка ученик должен**

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**2.1.4.В результате изучения истории ученик должен**

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.  
**2.1.5.В результате изучения обществознания (включая экономику и право)** ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**2.1.6. Математика. Алгебра. Геометрия. В результате изучения алгебры выпускник должен**

**уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**В результате изучения геометрии выпускник должен**

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир  
уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

**2.1.7.В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен**

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**2.1.8. В результате изучения географии ученик должен**

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**2.1.9.В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации:

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**2.1.10.В результате изучения физики ученик должен**

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:

- пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от утла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

**2.1.11.В результате изучения химии ученик должен**

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

**2.1.12.В результате изучения искусства ученик должен**

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определить средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера). **2.1.13.В результате изучения музыки ученик должен**

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;

- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий;

- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

**2.1.14. Технология**

**Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Требования по разделам технологической подготовки**

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Растениеводство" ученик должен:

знать/понимать:

- полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного фунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела "Животноводство" ученик должен:

знать/понимать:

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

уметь:

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**2.1.15.В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен** знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- [правила](http://base.garant.ru/1305770/#block_1000) безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать [правила](http://base.garant.ru/1305770/#block_1000) безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**2.1.16.В результате изучения физической культуры ученик должен**

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх:

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**2.2. Содержательный раздел программы ООО**

**2.2.1. Программы учебных курсов, предметов, учебно-методическое обеспечение**

**программы основного общего образования**

Основное общее образование (нормативный срок - освоения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. 7-9 классы - БУП 2004 г.

2.2.1.1.**Русский язык.**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре данной программы.

Структура курса разработана с учётом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций в изучении данного школьного предмета и в 7 классе нацелена на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование

указанных компетенций:  
• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;  
• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;  
• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Речь. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений —наречия и предложно-падежные сочетания со значением

места и времени, союзы и, да, а, но, же. С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).Характерные композиционные формы: заметка в газету,рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения Язык. Правописание. Закрепление и углубление изученного в 6 классе

Наречие. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Предлог. Союз Частица. МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ  
 В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание учебного предмета «Русский язык. 8 класс»

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре данной программы.

Структура курса разработана с учётом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций в изучении данного школьного предмета и в 8 классе нацелена на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:  
• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;  
• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;  
• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Речь

«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка» Общие сведения о языке Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация» Культура речи «Язык и культура», В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание учебного предмета «Русский язык. 9 класс»

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре данной программы.

Структура курса разработана с учётом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций в изучении данного школьного предмета и в 9 классе нацелена на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование

Указанныхкомпетенций:  
• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;  
• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;  
• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «О языке», « Обобщение изученного в 5-8 классах», « Сложное предложение», «ССП», «СПП», «СПП с несколькими придаточными», «БСП», « Сложное предложение с разными видами связи».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными

2.2.1**.2.Литература**

Знакомство со структурой и особенностями учебника. Свое­образие курса. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая исто­рия произведения.

Теория литературы: литературный род, текстология.

ИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА.БЫЛИНЫ

*«Святогор и Минула Селянинович», «Илья Муромец и Со­ловей-разбойник».* А.К. Толстой «*Илья Муромец*». Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, отражение в былине народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и муд­рость).

Теория литературы: эпос; эпические жанры в фольклоре; былина (эпическая песня), тематика былин, своеобразие цен­тральных персонажей и особенности конфликта в былине (по сравнению с волшебной сказкой, легендой и преданием).

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСНИ

Обрядовая поэзия *{«Девочки, колядки!..», «Наша Маслени­ца дорогая...», «Говорили* — *сваты на конях будут»);* лиричес­кие песни *{«Подушечка моя пуховая...»);* лиро-эпические пес­ни *{«Солдатская»).* Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. Многознач­ность поэтического образа в народной песне. Быт, нравствен­ные представления и судьба народа в фольклорной песне.

Теория литературы: песенные жанры в фольклоре, много­образие жанров обрядовой поэзии, лироэпическая песня; эпи­теты, метафоры, сравнения, олицетворения (развитие пред­ставлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из *«Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего...»), «Повесть о Петре и Февронии Муромских»*. По­учительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; се­мейные ценности.

Теория литературы: эпические жанры и жанровые образо­вания в древнерусской литературе (наставление, поучение, житие, путешествие, повесть).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА М.В. ЛОМОНОСОВ

Жизнь и судьба поэта, просветителя, ученого. *«Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества госуда­рыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»* (от­рывок), *«Предисловие о пользе книг церковных в российском языке»* (отрывок). Мысли о просвещении, русском языке; вера в творческие способности народа. Тематика поэтических про­изведений; особенность поэтического языка оды и лирическо­го стихотворения; поэтические образы. Теория «трех штилей» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы.

Теория литературы: литературное направление, класси­цизм; ода; учение М.В. Ломоносова о «трех штилях»; ритори­ческие фигуры; эпиграмма; тема и мотив (развитие представ­лений).

ви­дах искусства (литература, живопись, музыка, архитектура).

Г.Р. ДЕРЖАВИН

Биография Г.Р. Державина (по страницам книги В.Ф. Хода­севича «Державин»). Стихотворение *«Властителям и судиям».* Отражение в названии тематики и проблематики стихотворе­ния; своеобразие стихотворений Г.Р. Державина в сравнении со стихотворениями М.В. Ломоносова. Тема поэта и власти. Сопос­тавление стихотворного переложения 81 псалма с оригиналом.

**Теория литературы: лирическое стихотворение, отличие** лирического стихотворения от оды; тематическое разнообра­зие лирики; псалом; риторические фигуры (развитие пред­ставлений).

Д.И. ФОНВИЗИН

Краткие сведения о писателе. Комедия *«Недоросль*». Свое­образие драматургического произведения, основной конфликт пьесы и ее проблематика, образы комедии (портрет и харак­тер; поступки, мысли, язык); образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в коме­дии; позиция писателя.

Теория литературы: юмор, сатира, сарказм; драма как ли­тературный род; жанр комедии; «говорящие» фамилии; ре­марка; литературное направление, классицизм (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА А.С. ПУШКИН

Тема дружбы и долга, свободолюбивые мотивы в стихотво­рениях поэта: *«К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой сла­вы...»), «Во глубине сибирских руд...».* Любовь к родине, ува­жение к предкам: *«Два чувства дивно близки нам...».* Человек и природа: *«Туча».* Тема власти, жестокости, зла: *«Анчар». «Песнь о вещем Олеге»*: судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы — предсказание, предзна­менование, предвидение, провидение; вера и суеверие. Поэма *«Полтава*» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэ­ме. Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исто­рических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая исто­рия произведений.

Теория литературы: поэма, баллада; образный мир поэмы, группировка образов, художественный образ и прототип; тро­пы и фигуры (риторическое обращение, эпитет, метафора); жанровое образование — дружеское послание.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: *«Три пальмы», «Родина». «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Ка­лашникова».*Родина в лирическом и эпическом произведении; проблематика и основные мотивы «Песни...» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независи­мость; личность и власть); центральные образы поэмы и худо­жественные приемы их создания; речевая характеристика ге­роя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...».

Теория литературы: жанры лирики; сюжет и композиция лирического произведения (углубление и расширение поня­тий); фольклорные элементы в авторском произведении; сти­лизация как литературно-художественный прием; контраст; вымысел и верность исторической правде; градация.

Н.В. ГОГОЛЬ Н.В. Гоголь в Петербурге. Новая тема — изображение чи­новничества и жизни «маленького человека». Новаторство пи­сателя. Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. Повесть *«Шинель»:* основной конфликт; трагическое и коми­ческое. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к ге­роям и событиям. История замысла.

Теория литературы: сатирическая повесть, юмористичес­кие ситуации, «говорящие» фамилии; фантастика.

И.С. ТУРГЕНЕВ Общая характеристика книги *«Записки охотника».* Мно­гообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С. Тургенева. Рассказ *«Хорь и Калиныч»* (природный ум, трудолюбие, смекалка, талант; сложные социальные отно­шения в деревне в изображении Тургенева); рассказ *«Певцы»* (основная тема, талант и чувство достоинства крестьян, отно­шение автора к героям). Стихотворение в прозе *«Нищий»:* те­матика; художественное богатство произведения.

Теория литературы: цикл; портрет и характер; рассказчик; эпилог; стихотворение в прозе (углубление представлений).

Н.А. НЕКРАСОВ Краткие сведения о поэте. Стихотворения: *«Вчерашний день, часу в шестом...», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда»,* поэма *«Русские женщины*» *(«Княгиня Трубецкая»),* Доля народная — основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музы Н.А. Некрасова. Писа­тель и власть; новые типы героев и персонажей. Основная про­блематика произведений: судьба русской женщины, любовь и чувство долга; верность, преданность, независимость, стой­кость, достоинство; чванство, равнодушие, беззащитность, бесправие, покорность судьбе.

Теория литературы: поэма (развитие представлений); диалог.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН Краткие сведения о писателе. Сказки: «*Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик*» и одна сказка по выбору. Своеобразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.

Теория литературы: сатира, сатирический образ, сатири­ческий персонаж, сатирический тип; притчевый характер са­тирических сказок; мораль; своеобразие художественно-вы­разительных средств в сатирическом произведении; тропы и фигуры в сказке (гипербола, аллегория — развитие представ­лений).

Л.Н. ТОЛСТОЙ Л.Н. Толстой — участник обороны Севастополя. Творчес­кая история *«Севастопольских рассказов*». Литература и ис­тория. Рассказ *«Севастополь в декабре месяце*»: человек на войне, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества — основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.

Теория литературы: рассказ, книга (цикл) рассказов (раз­витие представлений).

Н.С. ЛЕСКОВ . Краткие биографические сведения. «Лесков — писатель бу­дущего» (Л.Н. Толстой). Сказ *«Левша».* Особенность пробле­матики и центральная идея. Образный мир произведения.Теория литературы: сказ, рассказчик (развитие представле­ний); своеобразие стиля.

А. А. ФЕТ Русская природа в стихотворениях: *«Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер».* Общечеловеческое в лирике; наблюда­тельность, чувства добрые; красота земли; стихотворение-ме­дитация.Теория литературы: лирика природы; тропы и фигуры (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, бессоюзие — развитие представлений).

А.П. ЧЕХОВ Рассказы *«Хамелеон», «Смерть чиновника».* Разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чинопочитания, самоуни­чижения. Своеобразие сюжета, способы создания образов, со­циальная направленность рассказов; позиция писателя.

Теория литературы: психологический портрет; сюжет; са­тира (развитие представлений).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПОЭТОВ XIX ВЕКАО РОССИИ

Н.М. Языков *«Песня»;* И.С. Никитин *«Русь»;* А.Н. Майков *«Нива»;* А.К. Толстой *«Край ты мой, родимый край!..»*

Теория литературы: инверсия, риторический вопрос, вос­клицание, обращение (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА М. ГОРЬКИЙ Повесть «Детство» (главы по выбору); «Легенда о Дан- ко» (из рассказа «Старуха Изергилъ»), Основные сюжетные линии в автобиографической прозе; становление характера юного героя; проблематика рассказа (личность и обстоятель­ства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, непокорность, гордость, жалость); авторская позиция; контраст как основной прием раскрытия идеи.

Теория литературы: автобиографическая проза; трилогия; контраст (развитие представлений); герой-романтик.

И.А. БУНИН Стихотворение *«Догорел апрельский светлый вечер...».* Че­ловек и природа в стихах И.А. Бунина. Размышления о свое­образии поэзии: *«Как я пишу».* Рассказ *«Кукушка».*Смысл названия; доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение — основные мотивы рассказа; образы-персонажи; образ природы; образы животных и их значение в раскрытии художественной идеи рассказа.

Теория литературы: темы и мотивы в лирическом стихотво­рении; поэтический образ; художественно-выразительная роль бессоюзия в поэтическом тексте.

А.И. КУПРИН Рассказы *«Чудесный доктор»,«AUez*/». Основная сюжетная линия рассказов и подтекст; художественная идея.

Теория литературы: рассказ-анекдот; диалог; прототип; мо­тив (развитие представлений); каламбур.

А.С. ГРИН Краткие сведения о писателе. Повесть *«Алые паруса»* (фраг­мент). Творческая история произведения. Своеобразие образ­ного мира повести. Экранизация повести.

Теория литературы: развитие представлений о герое-роман- тике.

В.В. МАЯКОВСКИЙ Стихотворение «*Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».* Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы со­здания образов. Художественное своеобразие стихотворе­ния.

Теория литературы: автобиографические мотивы в лири­ческих произведениях; мотив, тема, идея; рифма; тропы и фи­гуры (гипербола, метафора, синтаксические фигуры и интона­ция конца предложения, аллитерация).

С.А. ЕСЕНИН Стихотворения: *«Гой ты, Русь, моя родная...», «Каждый труд благослови, удача...»,«Отговорила роща золотая...», «Я покинул родимый дом...».* Тематика лирических стихот­ворений; лирическое «я» и образ автора. Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.

Теория литературы: образ-пейзаж; тропы и фигуры (эпи­тет, оксюморон, метафора, поэтический синтаксис — развитие представлений); неологизм.

И.С. ШМЕЛЕВ Рассказ *«Русская песня».* Основные сюжетные линии рас­сказа. Проблематика и художественная идея. Националь­ный характер в изображении писателя. Роман *«Лето Господ­не*» (глава *«Яблочный Спас»).* Автобиографические мотивы. Роль эпиграфа. Сказовая манера. Сопоставление с «Левшой» Н.С. Лескова.

Теория литературы: рассказчик и его роль в повествовании, рассказ с элементами очерка; антитеза; художественная де­таль, выразительные средства; сказ.

М.М. ПРИШВИН Рассказ *«Москва-река».* Тема и основная мысль. Родина, че­ловек и природа в рассказе. Образ рассказчика.

Теория литературы: подтекст; выразительные средства ху­дожественной речи: градация.

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ Повесть *«Мещерская сторона»* (главы *«Обыкновенная зем­ля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие*» — по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы; человек и природа; малая родина; образ рассказ­чика в произведении.

Теория литературы: лирическая проза; выразительные средства художественной речи (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение — развитие представлений); пейзаж как сюже­тообразующий фактор (развитие представлений).

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ Стихотворение *«Не позволяй душе лениться!..».* Тема сти­хотворения и его художественная идея. Духовность, труд — основные нравственные достоинства человека.

**Теория литературы:** выразительные средства речи (рито­рическое восклицание, метафора), морфологические средства (роль глаголов и местоимений); эссе.

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ Стихотворения: *«Прощаемся мы с матерями...»* (из цикла *«Памяти матери»), «На дне моей жизни...».* Поэма *«Василий Теркин».* Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновняя память — основные мотивы военной лирики и эпоса А.Т. Твардовского.

Теория литературы: композиция лирического стихотво­рения и поэмы, поэтический синтаксис (риторические фи­гуры).

ЛИРИКА ПОЭТОВ — УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Н.П. Майоров *«Творчество*»; Б.А. Богатков*«Повестка»;* М. Джалиль*«Последняя песня»;* В.Н. Лобода *«Начало*».Особенности восприятия жизни в творчестве поэтов пред­военного поколения. Военные «будни» в стихотворениях поэ­тов — участников войны.

Б.Л. ВАСИЛЬЕВ *«Летят мои кони*» (фрагмент). Рассказ *«Экспонат №...».* Название рассказа и его роль в раскрытии художественной идеи произведения, проблема истинного и ложного. Разобла­чение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.

Теория литературы: рассказчик и его роль в повествовании.

В.М. ШУКШИН Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рас­сказах В.М. Шукшина. *«Слово о малой родине».* Раздумья об отчем крае и его месте в жизни человека. Рассказ *«Чудик».* Простота и нравственная высота героя.

Теория литературы: способы создания характера; художес­твенная идея рассказа.

ПОЭТЫ XX ВЕКА О РОССИИ

*Г. Тукай* «Родная деревня»; *А.А. Ахматова «*Мне голос был. Он звал утешно...»; *М.И. Цветаева «*Рябину рубили зорькою...»; *И. Северянин* «Запевка»; *Н.М. Рубцов* «В горнице»; *Я.В. Смеляков* «История»; *А.И. Фатьянов* «Давно мы дома не были»; *А.Я. Яшин* «Неразучился ль...»; *К.Ш. Кулиев «*Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»; *Р.Г. Гамзатов* «В горах джигиты ссорились, бывало...», «Мой Дагестан»; *А.А. Вознесенский* «Муромский сруб»; *А.Д. Де­ментьев* «Волга».

Своеобразие раскрытия темы Родины в стихах поэтов XX века.

Теория литературы: сравнение, риторические фигуры (раз­витие представлений).

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У. ШЕКСПИР

*Краткие сведения об авторе. Сонеты:* «Когда на суд безмолв­ных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...», «Уж если ты разлюбишь, *—* так теперь...», «Люблю, *—* но реже говорю об этом...», «Ее глаза на звезды не похожи...». *Темы и мотивы. «Вечные» темы (любовь, жизнь, смерть, кра­сота) в сонетах У. Шекспира.*

Теория литературы: твердая форма (сонет), строфа (углуб­ление и расширение представлений).

МАЦУО БАСЁ. Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомс­тво со стихотворениями, их тематикой, своеобразием образов и структуры.

Теория литературы: хокку (хайку).

Р. БЁРНС. Краткие сведения об авторе. Стихотворения: *«Возвращение солдата», «Джон Ячменное Зерно»* (по выбору). Основные мо­тивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе.

Теория литературы: лиро-эпическая песня, баллада; алле­гория; перевод стихотворений.

Р.Л. СТИВЕНСОН. Краткие сведения об авторе. Роман *«Остров сокровищ»* (часть третья, *«Мои приключения на суше»).* Приемы созда­ния образов. Находчивость, любознательность — наиболее привлекательные качества героя.

**Теория литературы:** приключенческая литература.

А. ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ Краткие сведения о писателе. Повесть *«Планета людей»* (в сокращении), сказка *«Маленький принц».* Добро, справед­ливость, мужество, порядочность, честь, ответственность в по­нимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора.

Теория литературы: лирическая проза (развитие представ­лений); правда и вымысел; образы-символы; афоризмы.

Р. БРЭДБЕРИ Рассказ *«Все лето в один день».* Роль фантастического сюжета в постановке нравственных проблем. Образы детей. Смысл противопоставления Венеры и Земли.

Теория литературы: фантастика (развитие представлений).

Я. КУПАЛА Основные биографические сведения. Отражение судьбы бело­русского народа в стихах *«Мужик», «А кто там идет?», «Але-ся».* М. Горький и М. Исаковский — переводчики Я. Купалы.

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведе­ния в культурном наследии страны. Творческий процесс.Теория литературы: литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды лите­ратуры.

ИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Исторические песни: *«Иван Грозный молится посыне», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»).* Периоды создания русских исторических пе­сен. Связь с представлениями и исторической памятью народа и отражение их в песне; песни-плачи; средства выразительнос­ти в исторической песне; нравственная проблематика в исто­рической песне и песне-плаче.

Теория литературы: песня как жанр фольклора, истори­ческая песня, отличие исторической песни от былины, песня- плач; параллелизм, повторы, постоянные эпитеты.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*«Житие Сергия Радонежского»,* Б.К. Зайцев *«Преподоб­ный Сергий Радонежский*» (фрагмент), *«Слово о погибели Рус­ской земли», «Житие Александра Невского*» (фрагмент). Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина нравственных представлений о человеке; благочестие, добро­та, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое и жанровое многообразие древнерусской литературы.

Теория литературы: житийная литература, агиография; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литера­туры; летописный свод.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Г.Р. ДЕРЖАВИН .Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и взглядов поэта. Стихотворения: *«Памят­ник», «Вельможа*» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема отношений поэта и власти; поэт и поэзия. Теория литературы: лирическое стихотворение (развитие представлений); ода.

Н.М. КАРАМЗИН. Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть *«Бедная Лиза»* — новая эстетическая реальность. Проблема­тика и тематика, новый тип героя, образ Лизы. Теория литературы: сентиментализм как литературное те­чение, сентиментализм и классицизм (чувствительное начало в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

*В.А. Жуковский* «Лесной царь», «Море», «Невыразимое*» (1 час), К.Ф. Рылеев* «Иван Сусанин», «Смерть Ермака» *(2 часа).*

Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Систе­ма образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений.

Теория литературы: баллада (развитие представлений), эле­гия, жанровое образование — дума, песня; элементы роман­тизма, романтизм.

А.С. ПУШКИН. Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворе­ния: *«И.И. Пущину», «Бесы». «Маленькие трагедии»,* повесть *«Пиковая дама*» (обзор). Роман *«Капитанская дочка»:* про­блематика (любовь и долг, любовь и дружба, честь, вольнолю­бие; осознание предначертанья, провидение, случай и судьба; независимость, ответственность; литература и история). Сис­тема образов романа. Отношение писателя к событиям и геро­ям. Новый тип исторической прозы.

**Теория литературы:** элегия, послание, историческая песня, роман (исторический роман — развитие представлений); худо­жественная идея (развитие представлений).

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ. Кавказ в жизни и творчестве поэта. Поэма *«Мцыри»:* сво­бодолюбие, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персо­наж, образ-пейзаж. «Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В.Г. Белинский).

Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лиро-эпичес­кая поэма; роль вступления, лирического монолога; поэтичес­кий синтаксис (риторические фигуры); романтические тра­диции.

Н.В. ГОГОЛЬ .Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия *«Ревизор»:* творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изоб­ражении Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чи­нопочитания, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире; «говорящие» фамилии.

И.С. ТУРГЕНЕВ. Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть *«Ася».*Возвышенное и трагичес­кое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера.

**Теория литературы:** лирическая повесть; прообраз, прото­тип.

Н.А. НЕКРАСОВ Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. *«Внимая ужасам войны...», «Зеленый Шум».* Человек и природа в стихотворениях.Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразитель­ные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм (развитие представлений).

А.А. ФЕТ. Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэ­зии А.А. Фета: *«Зреетрожь над жаркой нивой...», «Целый мир от красоты...», «Учись у них: у дуба, у березы...».* Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики Фета.

А.Н. ОСТРОВСКИЙ. Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка *«Снегурочка»* (фрагмент): связь с мифологическими и сказочными сюжета­ми. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фолькло­ра в сказке. Язык персонажей. Творческая и сценическая ис­тория пьесы.

Теория литературы: **драма.**

Л.Н. ТОЛСТОЙ .Основные вехи биографии писателя. «*Отрочество*» (об­зор; главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ *«После бала».* Нравствен­ность и чувство долга, активный и пассивный протест, истин­ная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произве­дения.

**Теория литературы:** автобиографическая проза; компози­ция и фабула рассказа (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА М. ГОРЬКИЙ. Основные вехи биографии писателя. Рассказы *«Макар Чудра», «Мой спутник»* (обзор). Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.Теория литературы: традиции романтизма; жанровое свое­образие; образ-символ.

В.В. МАЯКОВСКИЙ Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в сти­хах В.В. Маяковского: *«Хорошее отношение к лошадям*».

**Теория литературы:** неологизмы; конфликт в лирическом стихотворении; рифма и ритм (развитие представлений).

О СЕРЬЕЗНОМ — С УЛЫБКОЙ (САТИРА НАЧАЛА XX ВЕКА)

*Н.А. Тэффи* «Свои и чужие». *М.М. Зощенко* «Обезьяний язык*».*

Большие проблемы «маленьких людей»; человек и госу­дарство; художественное своеобразие рассказов: от анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.

Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений).

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ . Краткие сведения о поэте. Стихотворения: *«Я не ищу гармо­нии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка*» (по выбору). Поэт труда, духовной красоты. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 1950—60-х годов.

Теория литературы: тема и мотив (развитие представлений).

М.В. ИСАКОВСКИЙ Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: *«Катю­ша», «Враги сожгли родную хату...», «Три ровесницы».* Твор­ческая история стихотворения «Катюша». Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэ­зии и русской лирики XIX века.Теория литературы: стилизация; устная народная поэзия; тема стихотворения.

В.Г. РАСПУТИН. Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В.Г. Распутина. Нравственная проблематика повести *«Уроки французского».* Новое раскрытие темы детства на стра­ницах повести. Центральный конфликт и основные образы по­вествования. Сострадание, справедливость, границы дозволен­ного. Милосердие, готовность прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.

Теория литературы: рассказчик в художественной прозе (развитие представлений).

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У. ШЕКСПИР Краткие сведения о писателе. Трагедия *«Ромео и Джульет­та»* (фрагменты). Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая исто­рия пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).

М. СЕРВАНТЕС . Краткие сведения о писателе. Роман *«Дон Кихот»:* пробле­матика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Об­раз Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в рус­ской литературе. Донкихотство.

Теория литературы: рыцарский роман; романный герой; пародия (развитие представлений).

Содержание учебного предмета «Литература. 9 класс» Знакомство с такими опорными понятиями как историко-литературный процесс, «сквозные» темы и мотивы, с целями и задачами изучения историко-литературного курса в 9 классе. Данный раздел знакомит с жанровым многообразием драматургии У. Шекспира, Ж.Б. Мольера, проблематикой трагедий. Связь с другими искусствами: на театральных сценах мира и в кино, на сценах русских театров. Краткие сведения о поэте. И.В. Гёте — выдающемся деятеле немецкого Просвещения. Данный раздел знакомит с жанровым и тематическим своеобразием древнерусской литературы. Обучающиеся знакомятся с исторической и художественной ценностью памятника древнерусской литературы «Слово о полку Игореве», его жанром и композицией, фольклорными, языческими и христианскими мотивами и символами в поэме, узнают опорные понятия: слово как жанр древнерусской литературы. Данный раздел содержит сведения об основных тенденциях развития русской литературы в XVIII столетии, о самобытном характере русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Знакомство с вкладом А.Д, Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии, со значением творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова, со своеобразием художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями). Приобретение понятия о теории «трех штилей», классицизме и сентиментализме как литературных направлениях. Знакомство с такими опорными понятиями как романтизм, романтическая элегия, баллада, трагикомедия, вольный стих, двуединый конфликт, монолог и др. Видеть становление и развитие русского романтизма в первой чет-верти XIX века, влияние творчества европейских поэтов и писателей на русский романтизм; исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Знакомит с важнейшими чертами эстетики романтизма в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского, А.В. Кольцова и др. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме. Продолжить знакомство с жизнью и творчеством А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя

Уметь:

- делать самостоятельный комментарий к поэтическому тексту;

- характеризовать особенность сюжета, композиции;

- выделять и формулировать тему, идею произведения;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- характеризовать роль изобразительно-выразительных средств в художественном произведении. Проследить развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов; расцвет социально-психологической прозы; лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века. Познакомятся с новым этап развития русского национального театра; с А.Н. Толстым и Ф.М. Достоевским как двумя типами художе-ственного сознания;.

знать:

- нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия;

- основные этапы жизни и творчества, изученных писателей;

- знать основные теоретико-литературные понятия, изученные в данном разделе.

уметь:

- выявлять авторскую позицию;

- владеть различными видами пересказа;

- выделять и формулировать проблематику изученного произведения;

- давать характеристику героям;

- писать отзывы и сочинения на прочитанные произведения. Иметь представление о своеобразии русской прозы рубежа веков;познакомиться с драмой М. Горького; с серебряным веком русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм); с многообразием поэтических голосов эпохи; со своеобразием отечественного романа первой половины XX века, с литературный процессом 50—80-х годов; с новейшей русской прозой и поэзией 80—90-х годов. Понимать опорные понятия данного раздела: историко-литературный процесс, литературное направление, поэтическое течение, традиции и новаторствознать:

- литературные направления данного раздела;

- поэтические течения литературы XX века;

- традиции и новаторство этого периода литературы;

- противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- определять принадлежность произведения к тому или иному литературному течению;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выявлять авторскую позицию

2.2.1**.3.Иностранный язык (английский)**

*Я, моя семья, мои друзья.* Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

*Школьное образование.* Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна 36 быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

*Мир вокруг меня.* Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

**Социально-бытовая сфера:** Летний отдых. Особенности жизни подростков в Великобритании и России. Карманные деньги. Особенности рекламы. Покупки. Ситуации при совершении покупок. Подарки. Деньги. Личность. Одежда. Социальные навыки. Управление временем. Изменения в характере. Творческие способности и их развитие. Особенности мышления. Чувство юмора. Изобретения. Местожительство и предпочтения. Личное пространство. Рабочее место. Роль воды в жизни людей. Жизнь моря. Борьба с наводнениями. Морские приключения. Почему люди мечтают. Какие сны нам снятся. Мечтатели. Осуществление мечты.

**Социально-культурная сфера:**Необычные люди. Герои. Рекордсмены. Личные достижения. Традиции, связанные с днем рождения. Телефонный этикет. Неприятные ситуации. Отношение к тем, кто не похож на нас. Отношения между подростками и взрослыми.

**Учебно-трудовая сфера:** Преодоление учебных трудностей. Современные технологии в образовании.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Карманные деньги. Особенности рекламы. Покупки. Ситуации при совершении покупок. Подарки. Деньги. Личность. Одежда. Социальные навыки. Изменения в характере. Творческие способности и их развитие. Особенности мышления. Чувство юмора. . Личное пространство. Рабочее место. Отношение к тем, кто не похож на нас. Отношения между подростками и взрослыми.

**Досуг и увлечения.**

Управление временем. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

**Здоровый образ жизни. Спорт.**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.

**Человек и окружающий мир:** Роль воды в жизни людей. Жизнь моря. Борьба с наводнениями. Морские приключения

**Страны изучаемого языка и родная страна.**.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Традиции, связанные с днем рождения. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

*Я, моя семья, мои друзья.* Черты характера, профессии, хобби. Взаимоотношения в семье. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: по­сещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения дру­зей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и раз­влечения (спортивные занятия, чтение, телевиде­ние, интернет). Пу­тешествия.

*Школьное образование.* Вза­имоотношения между учителями и учениками. Школьная жизнь зарубеж­ных сверстников: типы школ, учебные предметы. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* Ори­ентация в городе. Транспорт. Достопримечатель­ности родного города. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Австралии. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

**Иностранный язык (немецкий)**

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и те­матика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в не­мецкоязычных странах)

Воспоминания о летних каникулах.

Здоровье. Гигиена.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немец­коязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в не­мецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Город, каким он может быть. Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Общие сведения о Москве, Санкт-Петербурге

Города Золотого кольца.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Немецкая деревня.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

 Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.  
Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах).  Кто, где, как провел каникулы. Где и как ты провел летние каникулы? Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Путешествия. Знакомство с достопримечательностями страны изучаемого языка. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
         Система образования в Германии. Школа в Германии. Международная школа. Школьный обмен. Оценочная система.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне.

 Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

 Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.  
Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах).  Кто, где, как провел каникулы. Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.  
      Кто что читал. Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.  
Проблемы в семье. Конфликты. Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».  
Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
        Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.  
Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
   Современная молодежь. Какие у нее проблемы?  
      Молодежная субкультура. Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».  
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.  
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “DieZeit”, “RheinischerMerkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**2.2.1.4. История России. Всеобщая история**

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

*Великие географические открытия и их последствия*

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

*Эпоха Возрождения*

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

*Реформация. Утверждение абсолютизма*

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

*Первые буржуазные революции*

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

*Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения*

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейскогоавоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Содержание учебного курса «История России»

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактур.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в.Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия при Петре Великом (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725-1762гг. Эпоха дворцовых переворотов .

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в. 1762-1801гг.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия.Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

История Нового времени XIX в.

Становление индустриального общества.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство торгового производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм и свободная конкуренция. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д.Байрон, В.Гюго, Г.Гейне, Ч.Диккенс, О.Бальзак. Натурализм. Э.Золя, Р.Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф. Х.Гойя, Э.Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г.Курбе, Ж.Ф.Милле. Импрессионизм. К.Моне, К.Писсаро, О.Ренуар. Скульптура. О.Роден. Постимпрессионизм. П.Сезанн, П.Гоген, В.Ван Гог. Музыка. Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э.Бернштейн. I Интернационал

Строительство новой Европы**.**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход на Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди германских государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и объединение Италии. К.Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытки реформ. Поражение Коммуны.

Мир во второй половине XIX в.

Страны Западной Европы на рубеже ХIX – ХХ вв.

путем модернизации и социальных реформ

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джорж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ м колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция - плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Две Америки.**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АТФ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел»

Традиционные общества в Х1Х в.: новый этап колониализма.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие». Япония европейская держава. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменение в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколониальную индустриальную державу.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Международные отношения в конце ХIХ – начале ХХ в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружения.

Россия в XIX веке.

Россия в I половине XIXвека**.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России.Присоединение Финляндии*. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов*. Бородинская битва. *Народный характер войны*. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве».«Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура I половины XIX века. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Родной край в I половине XIXв.

Повторение и обобщение: Россия на пороге перемен.

Россия во второй половине XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.Вольная русская типография в Лондоне.«Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.*

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков*. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Российская культура II половины XIX века. *Демократизация культуры.* Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев*

Родной край во II половине XIXв.

Новейшая и современная история

Мир на рубеже XIX-XX вв. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

"Новейшая и современная история": понятие, периодизация.

Мир в начале XX века: индустриальные, зависимые и колониальные страны, обострение противоречий.Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно- политических союзов.Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война: причины, участники. Кампании 1914-1918гг:важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание соц.-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

**Мир в 1920-1930-х гг.**

*Понятие «Новейшая и современная история»*

Мир после первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига Наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых гос-в. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919г.г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х г.г. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис1930-х г.г. «Новый курс» США. *Ф.Д.Рузвельт.* Кейнсианство*. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 192—1930-х г.г.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х г.г. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма.. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е г.г. Панъевропейское движение А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-е г.г. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939г..

**Вторая мировая война.**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, С.Африке. нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф.Рузвельт., И.В.Сталин, У.Черчиль. *Ленд-лиз*. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй пол. XXв.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Ю.-В. Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка и *причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в З. Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления»

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в к. 1960-н.1970-х г.г. неоконсерватизм. *Р.РейганМ.Тэтчер. становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах В. и Ц. Европы к.1980-н.1990-хг.г. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Л.Америке. XXв. Революция на Кубе. Ф.Кастро. Э.Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых гос-в в Азии и Африки. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй пол. XXв. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.*

**Мир на рубеже XX-XXIвв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

**Культурное наследие XXв.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XXв. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XXв. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**Новейшая и современная история России**

Периодизация и основные этапы оте­чественной истории XX - начала XXI в.

**Россия в начале XX в.**

Экономическое развитие России в на­чале XX в. Задачи и особенности модер­низации страны. Динамика промышлен­ного развития. Роль государства в эконо­мике страны. Монополистический капита­лизм. Иностранный капитал в России.

Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основ­ных групп населения.

Политическое развитие России в нача­ле XX в. Император Николай II, его по­литические воззрения. Консервативно- охранительная политика.

Необходимость преобразований. Рефор­маторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (СЮ. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страныОбщественное движение в России в на­чале XX в. Либералы и консерваторы. Воз­никновение социалистических организа­ций и партий: их цели, тактика, лидеры.

Первая российская революция 1905— 1907 гг.: причины, характер, участники, основные события. Реформа политичес­кой системы. Становление российского парламента­ризма. Формирование либеральных и кон­сервативных политических партий, их про­граммные установки и лидеры (П. Н. Ми­люков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг.Итоги и значение революции.

Россия в 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Прави­тельственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные ме­роприятия, итоги и значение. Политичес­кая и общественная жизнь страны в 1912-1914 гг.

Россия в Первой мировой войне. Меж­дународные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно- политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные собы­тия, их влияние на общий ход войны. Че­ловек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозици­онных настроений.

Культура России в начале XX в. Откры­тия российских ученых в науке и техни­ке. Русская философия: поиски общественного идеала. Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия Сереб­ряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Драматичес­кий театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Рус­ский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягиле­ва. Первые шаги российского кинематогра­фа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

**Россия в годы революции и гражданской войны.**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917г. падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. *А.Ф.Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Корнилова Л.Г. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от гос-ва. Восстановление патриаршества.*

*Выход России из первой мировой воны.* Брестский мир и *его последствия.* Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918г.* образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского гос-ва.

Гражданская война и *военная интервенция:* причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С.Каменев. М.В.Фрунзе. С.М.Буденный.* Белое движение. *А.В.Колчак. А.И.Деникин. П.Н.Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И.Махно.* война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

**СССР в 1920-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921г.г. *крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921г.* X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В.Сталин Л.Д.ТроцкийН.И.Бухарин.* свертывание НЭПа.

Внешняя политика Сов-ого гос-ва в 1920-е г.. конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-хг.г.

**СССР в 1930-е гг.**

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация с/х: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к к. 1930-н. 1940-х г.г. *конституция 1936г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х г.г. вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941г.г. расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод соц. Реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы. Г.К.Жуков А. М.Василевский И.С.Конев К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференция в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

**СССР в послевоенный период. 1945-1953гг.**

Послевоенное восстановление хозяйства СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* СССР в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании к. 40-х.-н.50-х г.г. новая волна массовых репрессий.*

**СССР в 1953-1964гг.**

*Борьба за власть после смерти Сталина. Г.М.Маленков Л.П.Берия.*Н.С.Хрущев. курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х г.г. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис. 1956г. *СССР и страны, освободившиеся от колониальной зависимости*. Карибский кризис 1962г. и его международные последствия*.*

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И. В. Курчатов С.П.Королев Ю.А.Гагарин.* духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, кино и их роль в общественной жизни.

**СССР в 1960-начале 1980-х гг.**

*Замедление темпов развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С.Хрущева от власти. Экономические реформы с. 1960-х г.г.* ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в с/х. *«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В.Андропов. оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д.Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968г. *обострение советско-китайских отношений. Достижения военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки, техники, культуры и спорта.

коррупция,«теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент

пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

**Советское общество в 1985-1991гг.**

Переход к политике перестройки. М.С.Горбачев. курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод советских войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

**РФ на рубеже XX-XXI вв.**

Августовские события 1991г. распад СССР. Провозглашение суверенитета РФ. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Рыночные реформы 1992-1993г.г. приватизация. Дефолт 1998г. российское общество в условиях реформ.

*События октября 1993г. ликвидация системы Советов.* Принятие К РФ. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные международные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В,В, Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXIв.в. *Россия и СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

2.2.1**.5.Обществознание**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды.*

*Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция.* Развитие *общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.*

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

**Человек**

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

*Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста*

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

*Познание ,мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.*

*Социализация индивида.* Личность. *Факторы ее формирования.* Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

**Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло.* Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал Патриотизм и гражданственность.

*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого.* Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика**

Экономикам ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и *его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. *Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.*

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

*Социальная роль и социальный статус.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь "Я" и социальной роли.* Социальное неравенство.

*Социальная мобильность.* Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование.*

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

**Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ, Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

*Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

**Право**

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие. принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации, Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

**Личность подростка.**

**Переходный возраст.**

Определение возраста. Понятие «тинэйджер», «подро­сток». Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возра­сты человека: юность, зрелость, старость. Задачи и трудности подросткового возраста.

Определение подросткового возраста. Задачи подро­сткового периода. Принятие своей внешности. Формиро­вание более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской или женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подго­товка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути пре­одоления трудностей подросткового периода.

**Быть взрослым.**

Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. От­личие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альт­руизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Осо­бенности воспитания подростков.

Физические изменения у подростков.

Физические изменения в подростковом периоде. Уси­ление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение, его основные типы. Неравномерность раз­вития подростков. Внешняя привлекательность, ее влия­ние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.

**Психологический портрет личности**.

Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков.

**Самооценка подростка**.

Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, её причины и последствия. Высокая самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка.

**Выдающаяся личность.**

Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одарённые дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.

**Как стать лидером**

Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знание, талант, решимость, жёсткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.

**Подросток в социальной среде.**

**Социальная среда подростка**

Понятие социальной среды, её составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.

Юношеский пессимизм

Драматизм подросткового возраста. Возникновение юношеского пессимизма, причины его. Пути преодоления пессимистических настроений.

**Подросток в группе**

Определение группы и их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияние группы.

**Межличностные отношения**

Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание- основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.

«Мы» и «они»

Непосредственное окружение. Понятие «я». Понятие «мы». Понятие «они». Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство. «Свои» и «чужие». «Ненормальное» или аномальное поведение. Различие между «своими» и «чужими».

**Мир знакомых и незнакомых людей**.

Знакомые и незнакомые; различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». Понятия «чужие» и «чужаки». «Свои», их защита. Родственная солидарность.

Социальный портрет молодёжи.

Понятие «большой группы». Молодёжь как большая группа. Проблемы молодёжи в современном обществе: снижение общественной роли, улучшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодёжи. Российская молодёжь в обществе контрастов. Юридическая граница подросткового возраста.

Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребёнка. «Конвенция ООН о правах ребёнка». Законные представители прав ребёнка. Ответственность за нарушение прав.

**Подросток как гражданин.**

Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права, их характеристика. Основные конституционные обязанности.

**Подросток и его права.**

Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.

Опасный путь преступной жизни.Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних. Их виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.Заброшенные, одинокие, непонятые Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество. Одиночество в современном мире. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии.

**Подросток в обществе риска.**

Современное общество как источник опасности. Пове­дение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркома­ния, негативное влияние фильмов.

**Подростковая культура**.

Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее осо­бенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увле­чения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе.

**Образ жизни.** Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.

Досуг и отдых. Досуг и отдых — часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: про­должительность, место и способ проведения. Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов.

Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Куль­турный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.

Развитие спорта. Определение спорта. Спорт в различные исторические времена. Олимпийские игры (история). Спорт в XX в.: про­фессиональный и любительский. Молодежь и спорт. Со­временные популярные виды спорта молодежи: спортив­ный велосипед, виндсерфинг, ролики. Пассивный образ жизни, его отрицательные последствия.

**Речевое поведение**

Значение речевого поведения. Пять жанров речевого поведения подростков. Хвастовство. Осуждение. Оскорб­ление. Непомерное оскорбление. Угроза. Одобрение. Значение подросткового сленга. Воспитание речевого по­ведения.

**Личность и общество**

**Личность.***Социализация индивида.Мировоззрение.Жизненные ценности и ориентиры.*

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Обще­ственные отношения.*

**Развитие общест­ва.** Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основ­ные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.

**Сфера духовной культуры**

**Сфера духовной культуры и ее особенности.** Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. *Добро и зло — главные понятия этики.* Критерии морального поведения.

**Долг и совесть.** Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг

общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор.** Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

**Образование** и его значимость в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование .

**Наука,** ее значение в жизни **современного общества.** Нравственные принципы труда ученого. *Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.*

**Религия как одна из форм культуры.** Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Экономика**

**Экономикам ее роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

**Основные вопросы экономики:** что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

**Собственность.** Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

**Рынок.** Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

**Производство.** Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательство.** Цели фирмы, *ее основные орга­низационно-правовые формы.* Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.** Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Распределение.** Неравенство доходов. Перераспределе­ние **доходов.** Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

**Потребление.** Семейное потребление. *Страховые услу­ги,* предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

***Инфляция.*** Реальные и номинальные доходы. *Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам.* Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

***Безработица.*** Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Мировое хозяйство.** Обмен. *Международная торговля. Обменные курсы валют.* Внешнеторговая политика.

**Социальная сфера**

**Социальная структура общества.** Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

**Социальный статус и социальная роль.** Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. **Нации и межнациональные отношения.** От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Отклоняющееся поведение.** Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

***Политика и социальное управление )***

**Политика и власть.** Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

**Государство,** его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

**Политический режим.** Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

**Правовое государство.** Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

**Гражданское общество.** Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

**Участие граждан в политической жизни.** Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

**Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни.** Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

**Средства массовой информации.** Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

***. Право***

**Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства.** Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

**Понятие правоотношения.** Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

**Понятие правонарушения.** Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы.** Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Конституция — основной закон РФ.**

**Основы конституционного строя РФ**. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

**Понятие прав, свобод и обязанностей.** Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

**Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина.** Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

**Гражданские правоотношения.** Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

**Трудовые правоотношения.** Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

**Семейные правоотношения.** Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

**Административные правоотношения.** Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

**Основные понятия и институты уголовного права.** По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Социальные права.** Жилищные правоотношения.

**Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.** Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования.**

**2.2.1.6.Математика. Алгебра.**

**Действительные числа**

Натуральные числа и действия с ними. Делимость натуральных чисел. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа, их сравнение, основные свойства. Приближения числа. Длина отрезка. Координатная ось.

**Одночлены и многочлены.**

Числовые и буквенные выражения. Одночлен, произведение одночленов, подобные одночлены. Многочлен, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведе­ние многочленов. Целое выражение и его числовое значение. То­ждественное равенство целых выражений.

**Формулы сокращенного умножения.**

Квадрат суммы и разности. Выделение полного квадрата. Раз­ность квадратов. Сумма и разность кубов. Применение формул сокращенного умножения. Разложение мно­гочлена на множители.

**Алгебраические дроби.**

Алгебраические дроби и их свойства. Сокращение дробей. Арифметические дейст­вия над алгебраическими дробями. Рациональное выражение и его числовое значение. Тождественное равенство рациональных выражений.

**Степень с целым показателем.**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.

**Линейные уравнения с одним неизвестным.**

Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений.

**Системы линейных уравнений.**

Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными и способов их решения. Равносильность уравнений и систем уравнений, Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение задач при помощи систем уравнений пер­вой степени

**Простейшие функции. Квадратные корни.**

*Функции и графики:*

Числовые неравенства. Множества чисел. Функция, график функции. Функции у=х, у=х2, у= , их свойства и графики.

*Квадратные корни.*

Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Приближенное вычисление квадратных корней. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

**Квадратные и рациональные уравнения.**

*Квадратные уравнения.* Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач. *Рациональные уравнения.*

Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

**Линейная и квадратичная функции.**

*Линейная функция.*Прямая пропорциональная зависимость, график функции у=ḳх. Линейная функция и её график. Равномерное движение.

*Квадратичная функция.*Квадратичная функция и её график. (Уравнение прямой. Уравнение окружности. Построение графиков функций, содержащих модуль).

**Системы рациональных уравнений.**

*Системы рациональных уравнений.*

Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.

*Графический способ решения систем уравнений.*

Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений и графическим способом.

Вероятность события. Перестановки, размещение, сочетание.**Рациональные неравенства и их системы.**

Линейные неравенства. Квадратные неравенства (повторение). Рациональное неравенство. Метод интервалов. Равносильные рациональные неравенства. Множества и операции над ними (объединение и пересечение). Системы рациональных неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы рациональных неравенств второй степени с одной переменной. Системы рациональных неравенств, содержащих модуль и параметр.**Системы уравнений.**Основные понятия. Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения р (х,у) =о. Равносильные уравнения График уравнения (х-а)2+(у-в)2=r2 . Графическая модель уравнения с двумя переменными. Системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений. Метод решения систем уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения. Метод введения новых переменных. Ведение новых переменных в обоих уравнениях. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций. Решение задач на движение с помощью систем уравнений. Решение задач на совместную работу.

**Числовые функции.**Функция. Область определения. Область значений функции. Кусочно- заданные функции. Способы задания функции. Свойства функций. Алгоритм прочтения свойств функций. Исследование функций на графических представлениях и аналитических. Четные и нечетные функции. Алгоритм исследования функции на четность. Графики четной и нечетной функций. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Построение и чтение графиков функций у= хn .Степенная функция с отрицательным целым показателем. Построение и чтение графиков степенной функции. Решение уравнений и неравенств графическим способом. Функция у = , ее свойства и график.

**Прогрессии.**

Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Формула п-го члена арифметической прогрессии. Арифметическая прогрессия как линейная функция на множестве натуральных чисел. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена геометрической прогрессии. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство геометрической прогрессии. Прогрессии и банковские расчеты.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.**Комбинаторные задачи. Правило умножения. Геометрическая модель правила умножения - дерево возможных вариантов. Факториал. Перестановки. Выбор двух элементов. Выбор трех элементов. Сочетание из п элементов. Классическое определение вероятности. Вероятность противоположного события. Вероятность суммы несовместных событий. Случайные события и их вероятность. Обработка статистических данных. Варианты и их кратности. Распределение кратности. Статистическая устойчивость. Статистическая вероятность.

**Геометрия**

**Начальные геометрические сведения.**Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

**Треугольники.**Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

**Параллельные прямые.**Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника.**Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

**Четырехугольники**.Понятие четырехугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм, его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**Площади фигур**.Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Подобные треугольники**.Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

**Окружность**.Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. *Четыре замечательные точки треугольника.* Вписанная и описанная окружности.**Векторы. Метод координат** Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач. **Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.** Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах. **Длина окружности и площадь круга.** Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга. **Движения** Отображение плоскости на себе. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.  **Об аксиомах геометрии** Беседа об аксиомах геометрии. **Начальные сведения из стереометрии.** Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндра, конуса, сфера, шар, формула для вычисления их площадей поверхностей и объемов. **Об аксиомах планиметрии**

**2.2.1.7. Информатика и информационно-коммуникационные технологии.**

**1. Объекты и их имена**

Содержание учебного материала: техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Система объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

*Практические работы:*

*Практическая работа № 1 Основные объекты операционной системы;*

*Практическая работа № 2 Работа с объектами файловой системы;*

*Практическая работа № 3 Создание текстовых объектов.*

*Контрольная работа № 1*

**2. Информационное моделирование**

Содержание учебного материала: модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Математические модели. Табличные информационные модели. Простые таблицы. Сложные таблицы. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.

*Практические работы:*

*Практическая работа № 4 Создание словесных моделей;*

*Практическая работа № 5 Графические модели;*

*Практическая работа № 6 Создание табличных моделей;*

*Практическая работа № 7 Создание вычислительных таблиц;*

*Практическая работа № 8 Знакомство с электронными таблицами;*

*Практическая работа № 9 Создание диаграммы и графиков;*

*Практическая работа № 10 Схемы, графы и деревья*

**3. Алгоритмика**

Содержание учебного материала: Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Исполнитель Робот. Цикл «пока». Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика».

*Практические работы:*

*Практическая работа № 11 – 12 Работа в среде «Алгоритмика».*

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8-9 классах.

1. **Человек и информация**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

1. **Первое знакомство с компьютером**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компью­тера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подклю­чений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копи­рование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

1. **Текстовая информация и компьютер**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с табли­цами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

1. **Графическая информация и компьютер**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием ос­новных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

1. **Технология мультимедиа**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации зву­ка. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, со­держащей графические изображения, анимацию, звук, текст. Запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации. Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора.

**Передача информации в компьютерных сетях**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи дан­ных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. ЖЖЖ - Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с поисковыми программами. Работа с архиваторами. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов). Создание простой web-страницы с помощью текстового процессора. Выполнение итоговой самостоятельной работы по выполнению поиска в Интернете.

**Информационное моделирование**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

**Хранение и обработка информации в базах данных** Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сор­тировка записей.Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортиров­ки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и несколь­ким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей. Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Выполнение итоговой самостоятельной работы по созданию базы данных «Видеотека».

**Табличные вычисления на компьютере** Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

**Управление и алгоритмы** Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполни­теля, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и цикличе­ских алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогатель­ных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Выполнение итоговой самостоятельной работы по составлению алгоритма управления исполнителем со сложной струк­турой (заполнение графического поля квадратами или линией типа «меандр»)

**Программное управление работой компьютера** Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Пред­ставление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных - массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, коди­рование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

**Информационные технологии и общество**

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ.

Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.

Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в ин­формационной сфере.

2.2.1**.8. География**

Раздел 1. **ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ**

**Мировая суша**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

**Поверхность Земли**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

**Практическая работа ПРР №1:** составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. **Атмосфера**(4 часа)

Пояса планеты. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности  климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практические работы П.Р.№2** Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

 Анализ климатограмм для основных типов климата **(тренировочная).**

**Мировой океан**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый, склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:**Огюст Пикар.

**Практическая работа:**построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана **(тренировочная).**.

**Геосфера**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:**природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии-**В. В. Докучаев

**Практические работы.**Анализ схем круговорота вещества и энергии**(тренировочная)**.  
**ПР №3.** Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

**Человек**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:**миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия,

**Практическая работа**: составление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас**(тренировочная).**

**Контрольная работа по теме**: «ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ»

**МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ**

**Африка**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Реки. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурногонаследия.

**Основные понятия:**саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:**Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.С. Гумилев,

**Практические работы. ПР№**4. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

**ПР.Р№5**. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**ПР.Р№6**.   Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке**(творческая**).

**Контрольная работа по теме**: «Африка»

**Австралия**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:**лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**А. Тасман, Дж. Кук, Э.Дж. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Практическая работа:**Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков**(тренировочная)**.

**Антарктида**

**Основные понятия:**стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ж.С. Дюмон-Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

**Контрольная работа по теме**: «Австралия и Антарктида»

**Южная Америка**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

**Основные понятия:**сельва, пампа, метис, мулат, самба, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:**А. Гумбольдт, X. Колумб.

**Практические работы. П.Р. №7**Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. **П.Р.№8** Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки **(тренировочная).**.

**Контрольная работа по теме**: «Южная Америка»

**Северная Америка**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Гидрография Северной Америки. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Регионы Северной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Основные понятия:**прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

**Практические работы. П.Р.№9** Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

**П.Р.№10** Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Контрольная работа по теме**: «Северная Америка»

**Евразия**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Природные зоны. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:** Марко Поло, Афанасий Никитин, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.К. Арсеньев.

**Практические работы.** **П.Р.№11** Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

**П.Р.№12** Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

**П.р.№13**Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Контрольная работа по теме**: «Евразия»

**Раздел 3.**.**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** **(1 час)**

Тема 7.**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** **(**1 час)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Практическая работа:** выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

**Географическое положение**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

**Основные понятия:** часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

**История изучения территории России**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции  XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский,  Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов,  открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них,  которые названы в честь русских первопроходцев.

**Геологическое строение и рельеф**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность  человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Практическая работа:**

Нанесение  на контурную карту основных форм рельефа стран

**Климат России**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России.  Солнечная радиация.  Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Моря и внутренние воды**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.  Озёра. Виды озер и их распространение по территории России.  Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды.  Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

**Почвы России**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их  свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Природные зоны России**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление  описания одной из природных зон России по плану.

**Крупные природные районы России**

**Островная Арктика**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская Русская равнина**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине.  Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

**Практическая работа:** 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

**Кавказ**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир.  Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

**Урал**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман.

**Практическая работа:** 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

**Западно-Сибирская равнина**

Западная  Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима.многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

**Средняя Сибирь**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

**Северо-Восток Сибири**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода  Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

**Персоналии:** И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

**Горы Южной Сибири**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического  строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

**Персоналии:** П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

**Практическая работа:** 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

**Дальний Восток**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

**Практическая работа:** 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

**Природа и человек**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной  деятельности человека.

**Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,

Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска,

Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский,

Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский,

Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

**Россия на карте мира. Природные условия и ресурсыРоссии**

**Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения, политико-географического положения России по типовому плану.
2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

**Население России**

**Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации.  Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионерыгородская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

**Практические работы:**

1. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

**Отрасли хозяйства России**

**Содержание темы:**

**Национальная экономика**. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливно-энергетический комплекс**. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение**. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.  Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность**. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность**. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья**. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт  и его роль в национальной экономике**. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы**. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

**Экономические районы России**

**Содержание темы:**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. **География своего региона.**

**Содержание программы:**Особенности географического положения, природные ресурсы и их использование, население: численность, миграции, народы, городское и сельское население, города**,**промышленность**,**сельское хозяйство**,**транспорт**,**достопримечательности города.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Практические работы:**

1. Описание экономико-географического положения района.
2. Составление комплексного описания района по типовому плану .
3. Сравнительная характеристика географического положения районов.

**Страны ближнего зарубежья**

**Страны Европейского Запада.** Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

**Страны Европейского Юга.** Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

**Страны Закавказья.** Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

**Страны Азиатского Юга**. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия:**прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

**Практическая работа:**

1. Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья.

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

**Практические работы:**

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**2.2.1.9.Биология. Животные**

**Общие сведения о животном мире**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Многообразие животных**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. ип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

        Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения.

Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Индивидуальное развитие животных**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**Развитие животного мира на Земле**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

**Биоценозы**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Место человека в системе органического мира**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

**Происхождение человека**  Биологические и социальные факторы антросоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Краткая история развития знаний о человеке, науки, изучающие организм человека.**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

**Общий обзор строения и функций организма человека**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**Координация и регуляция**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая н.с. вегетативная и соматическая части н.с. рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий, ее значение и связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения, слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

**Опора и движение.** Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей. Рост костей. Возрастные изменения. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль н.с. в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

**Внутренняя среда организма.** Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови. Плазма крови. Свертываемость крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

**Транспорт веществ.**Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

**Дыхание .**Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

**Пищеварение.** Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

**Обмен веществ и энергии.** Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.Витамины. Их роль в обмене веществ. гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

**Выделение.**Конечные продукты обмена веществ.органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**Покровы тела .**Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Размножение и развитие**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи

Высшая нервная деятельность

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Человек и его здоровье.**Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожениях. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Биосоциальная природа человека. Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Основные направления биологии 8 класс. Основные этапы развития анатомии, физиологии и гигиены человека.

**Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов**

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

**Развитие биологии в додарвиновский период**

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.

*Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путеместественного отбора*

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Приспособленность организмовк условиям внешней среды как результат действияестественного отбора

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Микроэволюция

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

**Биологические последствия адаптации.Макроэволюции**

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов.Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

**Возникновение жизни на Земле**

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

**Развитие жизни на Земле**

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов.

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homosapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Homosapiens; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство.

**Химическая организация клетки**

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы. Строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

**Обмен веществ и преобразование энергии в клетке**

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

**Строение и функции клеток**

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.

Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки.

Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

Клеточная теория строения организмов.

**Размножение организмов**

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)**

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение.

Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков {закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккелъ и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

**Закономерности наследования признаков**

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности.

Генетическое определение пола.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

**Закономерности изменчивости**

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

**Селекция растений, животных и микроорганизмов**

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности

**Биосфера, ее структура и функции**

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (Б. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

*Биосфера и человек*

Природные ресурсы и их использование.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и па­мятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

**2.2.1.10.Физика.Физика и физические методы изучения природы.**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

**Первоначальные сведения о строении вещества.**

Строение вещества. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

**Взаимодействие тел.**

Механическое движение. Относительность механического движения. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Неравномерное движение. Явление инерции. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил, действующих по одной прямой. Сила упругости. Закон Гука. Методы измерения силы. Динамометр. Графическое изображение силы. Явление тяготения. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой. Вес тела. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники. Центр тяжести тела.

**Давление твердых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Методы измерения давления. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос.

Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание тел. Воздухоплавание.

**Мощность и работа. Энергия.**

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Кинетическая энергия движущегося тела. Потенциальная энергия тел. Превращение одного вида механической энергии в другой. Методы измерения работы, мощности и энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия тел. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия.

**Тепловые явления**

Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Вид теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

**Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

**Световые явления**

Свет – электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

**Законы взаимодействия и движения тел.**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равномерном и равноускоренном движениях. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

**Механические колебания и волны. Звук.**

Колебательное движение. Пружинный, нитяной, математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Колебательная система. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо.

**Электромагнитное поле**

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле.направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

**Строение атома и атомного ядра.**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.

Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы использования АЭС. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

**2.2.1.11.Химия.** МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ .Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе. Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование. Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах. Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании. Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы. Получение газообразных веществ. Демонстрации: Образцы простых и сложных веществ. Горение магния. Растворение веществ в различных растворителях. Лабораторные опыты Знакомство с образцами простых и сложных веществ. Разделение смесей. Химические явления (прокаливание медной проволоки; взаимодействие мела с кислотой). Практические занятия:Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории. Очистка загрязненной поваренной соли. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества. ВЕЩЕСТВО. Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава. Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем. Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. Качественный и количественный состав вещества. Простые вещества (металлы и неметаллы). Сложные вещества (органические и неорганические). Основные классы неорганических веществ. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Составление формул соединений по валентности (или степени окисления). Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая). Демонстрации. Химические соединения количеством вещества в 1 моль. Модель молярного объема газов. Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Возгонка йода. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями. Образцы типичных металлов и неметаллов. Расчетные задачи Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ.Химическая реакция. Уравнение и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Демонстрации Реакций, иллюстрирующих основные признаки характерных реакций Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора. Лабораторные опыты Взаимодействие оксида магния с кислотами. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой. Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств. Практические занятия Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений. Расчетные задачи Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ. Водород, физические и химические свойства, получение и применение. Кислород, физические и химические свойства, получение и применение. Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе. Галогены. Хлороводород. Соляная кислота и ее соли. Сера, физические и химические свойства, нахождение в природе. Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. Сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Аммиак. Соли аммония. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота. Оксиды азота (II и IV). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты. Фосфор. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Угарный газ – свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода. Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и силикаты. Стекло. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Ряд напряжений металлов. Щелочные и щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида. Железо. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III). Демонстрации. Взаимодействие натрия и кальция с водой. Образцы неметаллов. Аллотропия серы. Получение хлороводорода и его растворение в воде. Распознавание соединений хлора. Кристаллические решетки алмаза и графита. Получение аммиака. Лабораторные опыты. Знакомство с образцами металлов и сплавов (работа с коллекциями). Растворение железа и цинка в соляной кислоте. Вытеснение одного металла другим из раствора соли. Знакомство с образцами природных соединений неметаллов (хлоридами, сульфидами, сульфатами, нитратами, карбонатами, силикатами). Знакомство с образцами металлов, рудами железа, соединениями алюминия. Распознавание хлорид-, сульфат-, карбонат-анионов и катионов аммония, натрия, калия, кальция, бария. Практические занятия. Получение, собирание и распознавание газов (кислорода, водорода, углекислого газа). Решение экспериментальных задач по химии теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств». Решение экспериментальных задач по теме: «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств». ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Представления о полимерах на примере полиэтилена. Демонстрации. Образцы нефти, каменного угля и продуктов их переработки. Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Образцы изделий из полиэтилена. Качественные реакции на этилен и белки. Практические занятия. Изготовление моделей углеводородов. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия и здоровье. Лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота). Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент). Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность. Демонстрации Образцы лекарственных препаратов. Образцы строительных и поделочных материалов. Образцы упаковок пищевых продуктов с консервантами. Практические занятия Знакомство с образцами лекарственных препаратов. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены.

**2.2.1.12. Музыка**

7 класс**« Музыкальный образ**». Песенно-хоровой образ России

Образ покоя и тишины .Образы воспоминаний о подвигах людей в годы войны

Образы войны и мира. Драматический образ. Лирический образ.

Образ страдания. Образ борьбы и надежды. Картины народной жизни.

Картины народной жизни. Образ современной молодежи.

Романтические образы. Разнообразие музыкальных образов. Образ грусти.

**«Музыкальная драматургия»**

Музыкальная драматургия. Развитие музыкального образа

Жизнь музыкальных образов в одном из произведений. Жизнь наших отцов

Жизнь музыкальных образов в одном произведении

Противоборство музыкальных образов. Взаимодействие образов

Контраст и взаимовлияние образов. Сонатная форма

Драматургия контрастных сопоставлений

Интонационное единство балета

Столкновение двух образов в драматургии Д. Шостаковича

Жизненное содержание и форма музыкальных произведений

Жизненное содержание и форма. Жизнь полонеза

**Музыкальный материал**

Опера «Иван Сусанин». Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны. Картинная галерея. Балет «Ярославна». Вступление. Стон Русской земли. Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва

Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо. Балет «Карме - сюита». Образы «масок» и Тореодора. Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната № 2 С.С. Прокофьева. Соната № 11 В.-А. Моцарта. «Празднества» К.Дебюсси. Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. Рапсодия в стиле блюз Д. Гершвина.

Высокая месса си **минор** (фрагменты). И.-С. Бах.

**Всенощное бдение** (фрагменты). С. Рахманинов.

**Иисус Христос — суперзвезда.** Рок-опера (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.

**Гоголь-сюита.** Музыка к спектаклю «Ревизская сказка» по мотивам произведений Н. Гоголя. А. Шнитке.

**Родина моя.** Д. Тухманов, слова Р. Рождественского. **Дом, где наше детство остается.** Ю. Чичков, слова М. Пляцковского. **Дорога добра.** Из телевизионного фильма «Приключения маленького Мука». М. Минков, слова Ю. Энтина. **Небо в гла­зах.** С. Смирнов, слова В. Смирнова. **Рассвет-чародей.** В. Шаинский, слова М. Пляцковского. **Только так.** Слова и музыка Г. Васильева и А. Иващенко. **Синие сугробы.** Слова и музыка А. Якушевой. **Ночная дорога.** С. Никитин, слова Ю. Визбора. **Исполнение желаний.** Слова и музыка А. Дольского. **Тишь.** Слова и музыка Ю. Визбора. **Спасибо, музыка.** Из кинофильма «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова. **Песенка на память.** М.Минков, слова П. Синявского.

**Чакона.** Из Партиты № 2 ре минор. И.-С. Бах - Ф. Бузони.

**Лесной царь.** Ф. Шуберт. – Ф. Лист. **«Кончерто гроссо». Сюита в старинном стиле** для скрипки и фортепиано. А. Шнитке.

**Соната № 8 («Патетическая»).** Л. Бетховен. **Соната № 2** С. Прокофьев. **Соната № 11.**  В.-А. Моцарт.

1. **Симфония № 103.** Й. Гайдн. **Симфония № 40.** В.-А. Мо­царт. **Симфония № 1 {«Классическая»).** С. Прокофьев. **Сим­фония № 5.** Л. Бетховен. **Симфония № 8 {«Неоконченная»).** Ф. Шуберт. **Симфония № 5.** П. Чайковский. **Симфония № 1.** В. Калинников. **Симфония № 7.** Д. Шостакович. **Празднества.** Из симфонического цикла «Ноктюрны».К. Дебюсси. Концерт для скрипки с оркестром.**А. Хачатурян.**

**«Рапсодия в стиле блюз».**Дж. Гершвин.

Образцы музыкального фольклора разных регионов мира **(аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.).**

**Россия, Россия'.** Ю. Чичков, слова Ю. Разумовского. **Жу­равли.** Я. Френкель, слова Р. Гамзатова. **Сыновья уходят в бой.** Слова и музыка В. Высоцкого. **День Победы.** Д. Тухманов, слова В. Харитонова. **Вот солдаты идут.** К. Молчанов, слова М. Львовского. **До свидания, мальчики.** Слова и музыка Б. Окуджавы. **Баллада о солдате.** В. Соловьев-Седой, слова М. Матусовского. **Фантастика-романтика.** Слова и музыка Ю. Кима. **За туманом; Маленький гном.** Слова и музыка А. Кукина. **Следы.** Слова и музыка В. Егорова. **Весеннее тан­го.** Слова и музыка В. Миляева. **Я бы сказал тебе.** Слова и музыка В. Вихарева

**2.2.1.13. Искусство 8-9.**

Раздел 1. Искусство в жизни современного человека

Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена.

Виды искусства. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Роль искусства в формировании художественного и научного мышления.

Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира

Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знаний и представлений о мире.

Искусство как духовный опыт поколений, опыт передачи отношения к миру в образной форме, познания мира и самого себя. Открытия предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства.

Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Искусство рассказывает о красоте Земли: пейзаж в живописи, музыке, литературе.

Человек в зеркале искусства: портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Портреты наших великих соотечественников.

Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения

Искусство как проводник духовной энергии. Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты).

Создание, восприятие, интерпретация художественных образов различных искусств как процесс коммуникации.

Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Лаконичность и емкость художественной коммуникации.

Диалог искусств. Искусство художественного перевода – искусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам.

Раздел 4. Красота в искусстве и жизни

Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Законы красоты. Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника. Красота в понимании различных социальных групп в различные эпохи. Поэтизация обыденности. Красота и польза.

Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе

Преобразующая сила искусства. Воспитание искусством – это «тихая работа» (Ф.Шиллер). Ценностно-ориентационная, нравственная, воспитательная функции искусства. Арт-терапевтическое воздействие искусства. Образы созданной реальности – поэтизация, идеализация, героизация и др. Синтез искусств в создании художественных образов. Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя, слушателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения. Идеал человека в искусстве. Воспитание души.

**Содержание предмета искусство, 9 класс**

Раздел 1. Воздействующая сила искусства - 9 часов.

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее - 7 часов.

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция - 10 часов.

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя - 8 часов.

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

**2.2.1.14. Технология**

**Тема** «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов». Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий. Технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры детали. Шиповые соединения. Технология шипового соединения. Технология соединения шкантом и шурупами.

**Тема** «Технология машинной обработки древесины и древесных мате- риалов». Технология обработки наружных фасонных поверхностей. Технология точения декоративных изделий.

**Тема** «Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов». Классификация сталей и термическая обработка. Чертежи деталей. Устройство станка ТВ-

**Тема** «Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов». Виды и назначение токарных резцов. Управление станком ТВ-6. Приемы работы на станке ТВ-6. Технологическая документация. Устройство фрезерного станка. Нарезание резьбы.

**Тема** «Технологии художественно-прикладной обработки материалов». Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология мозаичных наборов. Мозаика с металоконтуром. Тиснение. Изделия из проволоки. Басма. Просечный металл. Чеканка.

**Тема** «Технология ремонтно-отделочных работ». Технологии малярных работ. Технологии плиточных работ.

**Тема** «Исследовательская и созидательная деятельность». Творческий проект. Этапы проектирования. Виды проектной документации.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

«Гигиена жилища».Теоретические сведения. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

Практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

**Раздел «Электротехника»**  «Бытовые электроприборы»**.** Теоретические сведения. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

**Раздел «Кулинария»** «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление блюда из творога.

«Изделия из жидкого теста»

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Практические работы. Приготовление изделий из жидкого теста.

«Виды теста и выпечки»

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

**Практические работы**. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

«Свойства текстильных материалов».Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

**Практические работы**. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

«Конструирование швейных изделий».Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки

**Практические работы**. Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки в натуральную величину.

«Моделирование швейных изделий». Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод.

**Практические работы:** Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки к раскрою.

«Швейная машина». Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

**Практические работы** Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение образцов машинных швов. «Технология изготовления швейных изделий»

Теоретические сведения. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

**Практические работы**. Раскрой изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Подготовка и проведение примерки. Обработка юбки после примерки.

**Раздел «Художественные ремесла»**

«Вышивание».Теоретические сведения. Оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

**Практические работы**. Выполнение образцов вышивки атласными лентами.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

«Исследовательская и созидательная деятельность»

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Технология рассадочного способа выращивания растений. Многолетние и луковичные цветы.

**Практические работы.**

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».Посадка ирисов, тюльпанов, нарциссов, мускари, лилии, каннов. Уборка цветников. Вскопка земли.

**Раздел «Технологии сельскохозяйственного производства»**

**Теоретические сведения**. Хозяйственное значение технических культур. Понятие о сорте и гибриде. Мелиорация, как средство улучшения плодородия почвы.

**Практические работы**. Сбор семян цветов по сортам. Внесение листового перегноя на грядки. Осенняя обработка почвы.

**Раздел «Кулинария»**

**Теоретические сведения**. Способы консервирования фруктов и ягод, стерилизация в домашних условиях, способы закупорки банок, приготовление сахарного сиропа, время стерилизации, условия и сроки хранения компотов, способы определения качества птицы, первичная обработка птицы, разрезание птицы на части.

**Практические работы**. Применять первичную обработку яблок и груш для компота, готовить банки и крышки для консервирования, готовить сироп, стерилизовать и укупоривать банки с компотом, готовить блюда из домашней птицы, изготавливать приглашения.

**Раздел «Электротехника»**

**Теоретические сведения**. Способы определения мест расположения скрытой электропроводки, автоматические устройства в бытовых электроприборах

**Практические работы**. Определение расхода и стоимости электрической энергии, изучение схемы квартирной электропроводки.

**Раздел «Рукоделие»**

**Теоретические сведения**. Правила подбора ниток,, технологию выполнения простых петель различными способами

**Практические работы.** Изготавливать образцы и изделия в технике вязания на спицах. Вывязать носки.

**Раздел «Технология ведения дома»**

**Теоретические сведения.** Технологию нанесения водорастворимых красок, наклейка обоев. Рациональное планирование расходов, бюджет семьи

**Практические работы**. Выполнять эскиз жилой комнаты, подбирать строительно-отделочные материалы оп каталогам, подбирать по каталогам элементы сантехники для ванной комнаты, изучение цен на рынке товаров и услуг.

**Раздел «Семейная экономика»**

**Теоретические сведения**. Я и наша семья. Семья и бизнес.

Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг-источников доходов школьника. Потребности семьи. Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.

**Практические работы**. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащихся 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Составление списка расходов семьи. Расходы на питание и составление меню. Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета.

**Раздел «Современное производство и профессиональное образование»**

**Теоретические сведения.** Разделение труда, приоритетные направления развития техники и технологии в лёгкой и пищевой промышленности, понятие о профессии,

факторы, влияющие на уровень оплаты труда

Ознакомление с деятельностью предприятия лёгкой промышленности и профессионального деления его работников.

Практические работы. Анализ структуры предприятия лёгкой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

**Раздел «Проектные работы»**

Этапы выполнения проекта. Защитить проект.

**2.2.1.15. Основы безопасности жизнедеятельности.**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

**1.1.Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни**

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма.

Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здо­ровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные при­вычки.

**1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения**

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Пра­вила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Крат­кая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

**1. 3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре**

Причины возникновения пожаров в жилых и обще­ственных зданиях. Меры пожар­ной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного по­ведения в случае возникновения пожара на транспорте.

**1. 4. Правила безопасного поведения на воде**

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде.

**1. 5. Правила безопасного поведения в быту**

Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными прибо­рами. Правила безопасного использования электрических и электронных прибо­ров. Компьютер и здоровье.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опас­ности, возникающие при нарушении правил пользова­ния ими. Действие опасных веществ и препаратов бы­товой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Правила безопасного использования различных ин­струментов при выполнении хозяйственных работ до­ма.

**1. 6. Правила поведения на природе.** Автономное существование человека в природе. Прави­ла безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания ог­ня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

**1.7. Нарушение экологического равновесия в местах проживания** Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. *Понятие о пре­дельно допустимых концентрациях загрязняющих ве­ществ.* Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически небла­гоприятных районах.

**1. 8. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях**

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым чело­веком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходит­ся встречаться в повседневной жизни. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении за­ложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологи­ческая картина толпы. Поведение толпы при возникно­вении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

**2.Оказание первой медицинской помощи**

Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах. Правила и спосо­бы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при отравлениях газа­ми, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при утоплении и уду­шении.

Первая медицинская помощь при тепловом и сол­нечном ударе, обморожении.

**3. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО** ХАРАКТЕРА

**3. 1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения**

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при забла­говременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного пове­дения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблагов­ременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведе­ния при заблаговременном оповещении о приближе­нии урагана, бури, смерча. Правила безопасного пове­дения во время и после ураганов, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаго­временном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном опове­щении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

**3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения**

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных хими­ческих веществ. Химически опасные объекты произ­водства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характе­ристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила без­опасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

**3. 3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрез­вычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

**2.2.1.16. Физическая культура.**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности.** Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании.   
  
Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Туристические походы как одна из форм активного отдыха, основы организации и проведения пеших туристических походов.   
Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания, направленно воздействующих на формирование культуры тела, культуры движений, развитие систем организма.  
Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.   
Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и физкультпаузы (основы содержания, планирования и дозировки упражнений), закаливание организма способом обливания (планирование и дозировка), самомассаж, релаксация (общие представления).  
Правила ведение дневника самонаблюдения за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью.  
**Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью** Индивидуализированные комплексы и упражнения из оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения. Простейшие композиции ритмической гимнастики и аэробики. Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т.п.).   
Физические упражнения туристической подготовки: преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, передвижения в висе и упоре, передвижения с грузом на плечах по ограниченной и наклонной опоре.  
**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.** Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности).  
Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию). Проведение утренней зарядки и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.  
**Спортивно-оздоровительная деятельность. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности.** Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки. Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Основы обучения движениям и контроль за техникой их выполнения.   
Физические качества и их связь с физической подготовленностью человека, основы развития и тестирования.  
Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой (на примере одного из видов спорта), соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи.  
Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.  
  
Правила спортивных соревнований и их назначение (на примере одного из видов спорта)  
**Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью** Акробатические упражнения и комбинации - девушки: кувырок вперед (назад) в группировке, вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180\*; стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев; юноши: кувырок вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180, кувырок назад в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением; кувырок через плечо из стойки на лопатках в полушпагат; кувырок вперед в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; стойка на голове и руках силой из упора присев.  
Опорные прыжки – девушки: прыжок через гимнастического козла ноги в стороны; юноши: прыжок через гимнастического козла, согнув ноги;прыжок боком с поворотом на 90. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - девушки: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны; передвижения приставными шагами (левым и правым боком); танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; стилизованные прыжки на месте и с продвижениями вперед; равновесие на одной ноге; упор присев и полушпагат; соскоки (прогнувшись толчком ног из стойки поперек; прогибаясь с короткого разбега толчком одной и махом другой).   
Легкоатлетические упражнения. Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»). Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).   
Метания малого мяча: на дальность с разбега, из положения сидя, стоя на колене, лежа на спине; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега.   
Спортивные игры. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.   
Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча (нижняя и верхняя); прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по правилам.   
Мини-футбол (футбол): специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча); остановка катящегося мяча; приземление летящего мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.  
Развитие физических качеств. Физические упражнения и комплексы упражнений, ориентированные на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости и ловкости. Подвижные игры и эстафеты. Специализированные полосы препятствий.  
Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры, элементы техники национальных видов спорта.   
**Способы спортивно-оздоровительной деятельности.** Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта).   
Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий (на примере одного из видов спорта).

**Учебно-наглядные пособия программы основного общего образования (7-9 классы) представлены в Приложении 3**

Перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (7- 9 классы).

**Учебники, рекомендованные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы представлены в Приложении 4**

**2.2.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Основные направления работы психологической службы определяются общими целями школы, которые состоят в нахождении индивидуальных путей личностного развития учащихся, реализации их творческого потенциала. Исходя из этих предпосылок, которые являются одновременно и важнейшими условиями повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психологическая служба школы ставит своей основной целью обеспечение психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Задачи практического направления:

1) выявление личностных особенностей обучающихся, составление  
психологических рекомендаций по их развитию и коррекции;

2) повышение учебной работоспособности;

3) выявление, отслеживание и коррекция психологических особенностей, состояний и поведения учащихся.

Режим работы школы

|  |  |
| --- | --- |
| регламенты | 2 уровень |
| Продолжительность учебного года | 7,8 кл. – 35 недель  9 кл. ­­- 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов | от 10 до 20 мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 1 раз в год |
| Сменность | 1 смена |

Недельная нагрузка в каждой параллели соответствует учебному плану и рекомендациям СанПиНов.

Режим занятий определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий, самостоятельно разработанными МБОУ Быстрянской СОШ и утверждаемыми директором. Учителя ведут индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

2.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Нормативно-правовая документация определяет материально-технические условия:

* постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами гимназии, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.

В школе созданы условия:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;
* спортивные сооружения, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения медицинского назначения;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* гардероб, санузлы, места личной гигиены;
* участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.  1.2. Учебно-методические материалы  1.2.1. УМК  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы  1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета,  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства  1.2.5. Оборудование (мебель) | | имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты  2.2. Документация ОУ  2.3. Комплекты диагностических материалов  2.4. Базы данных  2.5. Материально-техническое оснащение | | **имеется в наличии** |
| 3. Компоненты оснащения  физкультурного зала | 3.1.Спортивный инвентарь  3.2. оборудование | | **имеется в наличии** |

Автоматизированное рабочее место учителя представлено в Приложении 5

**Информационная среда** школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех уровнях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. Кабинеты школы оборудованы АРМ учителя, имеются интерактивные доски. Все компьютеры, используемые в учебной и управленческой деятельности, имеют выход в Интернет. Оборудованы два мобильных класса. В каждом методическом объединении учителей-предметников есть ПК, позволяющий вести мониторинг педагогических исследований, создавать базу методических идей, педагогического опыта. Административная и психологическая службы школы имеют необходимое информационно-технологическое обеспечение.

Наличие всей необходимой оргтехники позволяет оптимизировать организацию образовательного процесса.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

Список электронных образовательных ресурсов, используемых учителями и учащимися школы в учебной деятельности

http://standart.edu.ru/ ( сайт ФГОС) .На сайте ФГОС можно найти: базовые документы и, прежде всего, пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. http://vip.km.ru/vschool/demo/education.asp?subj=292 "Vschool.ru" - виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Дистанционное обучение для школьников.

http:// WWW.KINDER.RU/ (Интернет для детей. Каталог веб- ресурсов для детей) http://www.solnet.ee "Солнышко". SolNet.EE - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт, форумы для детей и родителей, веб-кольцо "Наши дети", служба рассылки виртуальных открыток. Проект начинался как ежемесячный виртуальный детский журнал, со временем превратился в ежедневный портал с эксклюзивным наполнением и своей целевой аудиторией

http://www.kostyor.ru/archives.html (журнал для школьников «Костер» На сайте представлена усеченная версия журнала.В печатных изданиях журнала читайте повести и рассказы, ищите настольные игры, разгадывайте Викторину-100, смотрите комиксы, решайте криптограммы и цифрограммы.

http://murzilka.km.ru (детский журнал "Мурзилка")

http://www.1september.ru/ru/ (издательский дом "Первое сентября")

http://vkids.km.ru/ (чат, игры, призы, информация для родителей, детская страничка "Кирилла и Мефодия"

)http://www.posnayko.com/index.htm (журнал "Познайка" - детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее)http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml - Здесь можно найти стихи и песни для детей. http://www.fizika.ru/ (сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей) .

Полезные ссылки для учеников и учителей:

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru

<http://www.exponenta.ru>. Образовательный математический сайт, который будет полезен как ученикам, так и учителям. Этот ресурс станет для учащихся помощников при решении математических задач. Чтобы решить задачу, они могут найти похожую задачу в разделе разобранных примеров, запустить установленный математический пакет, выбрать в списке примеров, решенных в среде этого пакета, подходящий и решить свою задачу по аналогии или обсудить решение задачи на форуме с другими учащимися. Преподаватели могут использовать предложенные здесь математические пакеты для поддержки проводимых занятий, также на сайте есть методические разработки. Кроме того, на сайте много электронных учебников, справочников и статей, а также демо-версии популярных математических пакетов и свободно распространяемые программы.

http://comp-science.hut.ru/ Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам. На сайте собраны дидактические и методические материалы, олимпиады по математике и информатике.

http://mschool.kubsu.ru/ Библиотека электронных учебных пособий. На сайте приводятся задачи и решения к ним различных математических олимпиад. Работает школа «Абитуриент». Размещен электронный сборник упражнений по педагогике, а также электронное учебное пособие со следующими разделами: 1. Задачи конкурсных экзаменов по математике и методы их решения. 2. Образцы вариантов экзаменационных работ. 3. Образцы тестовых заданий по математике. 4. Образец интерактивного теста по математике. http://virlib.eunnet.net/mif «МИФ». Журнал по математике, информатике и физике для школьников. Адресован школьникам, студентам и их преподавателям. http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php Библиотека «Математическое просвещение». На сайте представлены PDF-версии брошюр из этой серии, начиная с 1-го выпуска (1999 год) по 32-ой выпуск (2005 год).

http://mathem.h1.ru Математика on-line. На данном сайте можно найти формулы по математике, геометрии, высшей математике и т.д. Также здесь есть справочная информация по математическим дисциплинам и интересные статьи. Планируется открытие раздела математических головоломок.

http://shevkin.ru/Математика. Школа. Будущее. Узнать, где можно приобрести ту или иную книгу издательств «Просвещение» и «Русское слово». http://ilib.mccme.ru/plm/ Популярные лекции по математике. Серия «Популярные лекции по математике» была настольной для школьников и их учителей в течение десятилетий. Издание серии было прекращено в начале 90-х годов. На этом сайте представлены все 62 выпущенные в этой серии книги с возможностью чтения оn-line, а также скачивания в форматах TIFF и DjVu.

http://allmath.ru/ Вся математика в одном месте. Математический портал, на котором можно найти любой материал по математическим дисциплинам. Разделы: высшая математика, прикладная математика, школьная математика, олимпиадная математика. http://www.logpres.narod.ru/ Ресурс будет полезен прежде всего учителям. Он поможет понять, как можно использовать современные информационные технологии во время проведения занятий по математике. На сайте есть

конкретные примеры проведения подобных уроков. http://www.math-on-line.com/ Ресурс предназначен прежде всего для школьников 5 – 8 классов, которым нравится занимательная математика и которым по вкусу конкурс, игра, соревнование. Они могут самостоятельно принять участие в Интернет-олимпиаде по решению логических задач. На этом сайте им также предоставлена возможность начать тренироваться. Для этого надо зайти в онлайн игру-тренинг по математике в учебном центре «Тренировочные игры». В тренировках им поможет учебное пособие центра – каталог занимательных задач по математике, так как укаждой задачи есть решение и объяснение. Кроме того, ресурс может быть полезен и учителям, из него можно взять интересные задания для проведения уроков в школе. http://www.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников.

**Дистанционное образование:**

— InternetUrok.ru — видео уроки по школьным предметам

— ГлобалЛаб — виртуальная научная лаборатория школьников

**Цифровые архивы и библиотеки:**

— Электронная библиотека РГБ

— Портал «Архивы России»

— Mироваяцифроваябиблиотека (WDL)

— Musopen — Free Public Domain Classical Music

**Виртуальные музеи и экскурсии:**

— Открытие Кремля

— Виртуальный Эрмитаж

— SistineChapel (Сикстинская капелла)

**Тематические ресурсы:**

**—** Сообщество учителей начальной школы

— UzTest.ru: сайт для подготовки по математике

— Математические этюды

— УРА! Учим Русский Язык

— Национальный корпус русского языка

— Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

— Хронос. Всемирная история в Интернете

— Образовательный портал по биологии

— Интернет-учебник по информатике (Л.З. Шауцукова)

— Сетевые компьютерные практикумы по Информатике

— Виртуальный музей информатики

— Портал обучения информатике и программированию (СГУ)

* Портал «Музеи России»http://www.museum.ru
* Сеть творческих учителей.www.it-n.ru
* Интернет ресурсы
* Федеральные образовательные порталы edu.ru-ресурсы
* портала для общего образования school.edu
* -"Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет
* -ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение
* квалификации; справочно-информационные источники.
* ege.edu-"Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена" Новости.
* -Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).obrnadzor.gov-
* "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки".
* -Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.mon.gov-Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
* rost.ru/projects-Национальный проект "Образование".
* som.fsio-"В помощь Учителю" СОМ (сетевое объединение методистов). Московский центр
* интернет-образования.
* Отдельные разделы по всем предметам школьной программы (английский,
* астрономия, биология,...физика, химия и др.). Каждый раздел включает подборки материалов и
* конкретные ссылки по темам: Образовательные программы по предмету; К уроку готовы;
* Книжный компас; Новости и многое другое.
* edunews-"Все для поступающих" Основные разделы портала: Школьникам и дошкольникам;
* Абитуриентам и студентам; Экзамены и тесты; Дополнительное образование. Тематические
* college-Образовательный портал. "Открытый коледж". Разделы: Астрономия,Биология, География, Математика, Физика, Химия. Новости. Практикум. Тестирование. Учителю
* college.ru-стандарты образования, учебные планы, методические разработки, обмен опытом. И многое другое. Наиболее активно сайт наполнялся в 2003-2004г.festival.1
* september-учителям -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2005-2006 (а также 2003-2005). Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы, например: преподавание математики -583 статьи, физики -223, русского языка -248, литературы -345, в начальной школе -960, иностранных языков -470 и т.д. по всем предметам и вопросам.
* pedsovet-"Всероссийский Интернет-педсовет" (вместо существовавшего ранее "Все образование
* Интернета") -новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.
* newseducation.ru-"Большая перемена"Здесь вы сможете узнать обо всем самом важном и интересном, о самом волнующем и наболевшем, о грустном и веселом, о серьезном и не очень...
* vipschool.ruСУНЦ МГУ -Специализированный учебно-научный центр -школа имени А.Н. Колмогорова.
* websibНООС -Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект "Образование"). О программе развития образования. Образовательные учреждения и органы управления. Подборки материалов (статьи, ссылки, методички по всем предметам школьной программы.)
* ucheba.ru"Учеба.Ru"-портал, посвященный обучению и образованию, содержащий информацию
* о лучших ВУЗах, школах, лицеях, детских садах Москвы и России. Образование за рубежом, рейтинги учебных заведений и предложения от репетиторов. Рефераты, сочинения.
* ug.ru-"Учительская газета" (электронная версия).
* direktor.ru-электронный журнал "Курьер образования" Электронный журнал для директоров образовательных учреждений, их заместителей, работников отделов образования. (от издательской фирмы "Сентябрь")
* s-cool-"S-COOL.RU" Школьный образовательный проект. Новости, статьи, форумы.
* ht.ru-"Профориентация" -выбор профессии, Вуза, школы, тесты профориентации,

**3. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации основной образовательной программы Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу, условия должны:

соответствовать требованиям стандарта;

гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов е. освоения;

учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Приказом директора утверждены обновленные должностные инструкции работников школы.

Образовательное учреждение укомплектовано учебно- вспомогательным, обслуживающим персоналом.

Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотносятся должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные  обязанности | Количество  работников в ОУ  (требуется/  имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню  квалификации | Фактический  уровень  квалификации |
| Руководитель  образовательного  учреждения. | Обеспечивает  системную  образовательную и  административно-  хозяйственную работу  образовательного  учреждения. | Директор  школы | Высшее профессио-нальное образование по направлениям  Подготовки «Госуда-рственное и муници-пальное управление»,  «Менеджмент»,«Управление персоналом» и стаж работы на педа-гогических должнос-тях не менее 5 лет либо высшее профес-сииональное образова-ние и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального упра-вления или менедж-мента и экономиики и стаж работы на  педагогических или  руководящих долж-ностях не менее 5 лет. | Соответствует  занимаемой должности |
| Заместитель  руководителя | Координирует работу  преподавателей,  разработку учебно-  методической и иной  документации.  Обеспечивает  совершенствование  методов организации  образовательного  процесса.  Осуществляет  контроль за качеством  образовательного  процесса | 3 заместителя  директора | Высшее профессиона-льное образование по  направлениям подго-товки «Государствен-ное и муниципальное  управление», «Менед-жмент», «Управление  персоналом» и стаж работы на педагоги-ческих должностях не менее 5 лет либо выс-шее профессиональ-ное образование и  дополнительное  профессиональное  образование в облас-ти государственного и  муниципального  управления или  менеджмента и  экономики и стаж  работы на  педагогических или  руководящих  должностях не менее 5 лет. | Соответствуют занимаемым  должностям |
| Учитель | Осуществляет  обучение и воспитание  обучающихся,  способствует  формированию общей  культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и  освоения  образовательных  программ. | 26 | Высшее профессио-нальное образование или среднее  профессиональное  образование по  направлению  подготовки  «Образование и  педагогика» или в  области,  соответствующей  преподаваемому  предмету, без  предъявления  требований к стажу  работы либо высшее  профессиональное  образование или  среднее  профессиональное  образование и  дополнительное  профессиональное  образование по  направлению  деятельности в  образовательном  учреждении без  предъявления  требований к стажу  работы. | Соответствуют требованиям  высшей и 1  квалификационным категориям.  Соответствуют занимаемой  должности |
| Старший  вожатый | Способствует  развитию и  деятельности детских  общественных  организаций,  объединений. | 1 | Высшее  профессиональное  образование или  среднее  профессиональное  образование без  предъявления  требований к стажу  работы. | Соответствует  занимаемой  должности |
| Педагог-психолог | Проводит диагностику обучающихся, выявляет психологические нарушения; проводит беседы и занятия корректирующего характера | 1 | Высшее  профессиональное  образование или  среднее  профессиональное  образование без  предъявления  требований к стажу  работы. | Соответствует  занимаемой  должности |
| Социальный педагог | Сопровождение семьи и обучающегося в рамках социальной адаптации | 1 | Высшее  профессиональное  образование или  среднее  профессиональное  образование без  предъявления  требований к стажу  работы. | Соответствует  занимаемой  должности |
| Педагог-  библиотекарь | Обеспечивает дос-туп обучающихся к  информационным  ресурсам,участвует в их духовно нрав-ственном воспи-тании, профориен-тации и социали-зации, содействует  формированию  информационной  компетентности  обучающихся | 1 | Высшее или среднее  профессиональное  образование по  специальности  «Библиотечно-  информационная  деятельность». | Соответствует  занимаемой  должности |
| Лаборант | Следит за исправ-ным состоянием  лабораторного обо-рудования, осущес-твляет его наладку.  Подготавливает  оборудование к  проведению  экспериментов. | 1 | Среднее профессио-нальное образование без предъявления  требований к стажу  работы или начальное  профессиональное  образование и стаж  работы по специаль-ности не менее 2 лет. | Соответствует  занимаемой  должности |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению  бухгалтерского учёта имущества,  обязательств и  хозяйственных  операций. | 2 | Бухгалтер II категории: высшее  профессиональное  (экономическое)  образование без  предъявления  требований к стажу  работы или среднее  профессиональное  (экономическое)  образование и стаж  работы в должности  бухгалтера не менее 3  лет; бухгалтер: среднее профессио-нальное (экономи-ческое) образование без предъявления  требований к стажу  работы или специ-альная подготовка по установленной прог-рамме и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет. | Соответствует  квалификационным  требованиям |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**Перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ Быстрянской СОШ представлен в Приложении 6**

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность

работников образования к реализации ФКГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы,

результатам е. освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного

общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей

сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы в образовательном учреждении

Методическая тема школы: « **Организация работы школы при введении ФГОС ООО**». Методический совет разработал этапы работы на 5 лет и установил определенные формы и виды работ.

Для реализации поставленной цели был определен следующий круг задач:

1. Продолжить внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс.

2. Обеспечение образования школьников в соответствии с их возможностями, способностями и интересами, формирование компетенций;

3. Привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

4. Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;

5. Продолжить работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

6.Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;

7.Пополнять методический кабинет необходимым материалом для оказания помощи учителю в работе;

8. Использовать психологическую службу школы для развития личностных качеств учащихся;

9. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье каждого ученика;

Для координации методической работы в нашей школе работает методический Совет, в состав которого вошли руководители МО и представители администрации. В течение нескольких лет МС ведет свою работу по следующим направлениям:

* координация работы методических объединений;
* создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
* реализация программы развивающего и личностно-ориентированного обучения.
* определение методической стратегии и тактики школы;
* организация пед.мониторинга;
* внедрение новых технологий;

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

* система оценивания деятельности учащихся основной общей школы, структура урока;
* новые подходы к организации методической службы школы
* организация подготовки к экзаменам;
* самоанализ работы учителя
* работа с одаренными детьми
* работа с учащимися с повышенной мотивацией к обучению

**Задачи и содержание** деятельности ШМО следующие:

- отбор содержания образования;

- анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования; анализ ЕГЭ, ГИА;

- развитие предметного содержания каждой образовательной области;

- освоение продуктивных педагогических теорий и технологий;

- подготовка учителя к аттестации;

- педагогический мониторинг;

- инновационная работа по образовательной области;

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- изучение передового опыта;

- организация открытых уроков;

- организация методической недели;

- организация предметных недель;

- организация повышения квалификации учителей;

- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;

- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- подготовка к ЕГЭ; ОГЭ и ВПР по предметам.

**Основные формы работы ШМО:**

-заседания ШМО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

-круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;

-открытые уроки и внеклассные мероприятия;

-проведение предметных и методических недель.

Деятельность школьных методических объединений системно связана и согласована с работой и направлениями методического совета.

Единая **система** обсуждения тем на школьных методических объединений:

1. Программа-учебник -ученик;

2. Итоги и анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР;

3. Роль здоровьесберегающих технологий в обучении;

4. Методы и формы работы с учащимися с низкой и повышенной мотивацией к обучению;

5. Контроль и диагностика качества знаний учащихся

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации

предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников определены в Положении об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы №2

Цель оценки результативности и качества работы по организации образовательной

деятельности учителей – обеспечение зависимости оплаты учительского труда от результатов работы путём объективного оценивания результатов педагогической деятельности и осуществления на их основе материального стимулирования за счёт соответствующих выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения.

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества

предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам

направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной

программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и

доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение

общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в ПФХД.

1. **СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  мероприятий | | Мероприятия | | Сроки  реализации |
| I. Нормативное обеспечение реализации ООП | | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы) о реализации в образовательном учреждении ФК ГОС. | | 2017-2018 г. |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | | 2017 г. |
|  | |
| 3.Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения     1. учреждения | | 2017 г. |
| 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | | Ежегодно |
| 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФК ГОС | | Ежегодно |
| 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно­-квалификационными характеристиками | | 2017 г. |
| 7. Разработка и утверждение плана- графика введения Стандарта | | 2017 г. |
| 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ГОС | | Ежегодно |
| 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | | 2017-2018 г. |
| 10. Разработка:  — образовательных программ | | Ежегодно |
|  | (индивидуальных и др.);   * учебного плана;   — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;   * годового календарного учебного графика; * положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования. | | 2017 г. | |
| II. Финансовое обеспечение реализации ООП | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | | ежегодно | |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | | Ежегодно | |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | 2017 г. | |
| III.  Организационное  обеспечение  реализации  ФК ГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФК ГОС | | Ежегодно | |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса | | Ежегодно | |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | | Ежегодно | |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | | 2017 г. | |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | | 2017 г. | |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФК ГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП | | Ежегодно | |
| 2. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения | | 2017 г. | |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | | Ежегодно | |
| V.  Информационное  обеспечение  реализации  ГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта и реализации ФК ГОС | | 2017 г. | |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них | | Ежегодно | |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП | | Ежегодное  анкетирование | |
| 4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ГОС | | 2017 г.-  Ежегодный  публичный  отчёт  директора  школы | |
| VI. Материально-  техническое  обеспечение  реализации  ГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ООП | | Ежегодно | |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | | Ежегодно по мере  возможности | |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ГОС | | Ежегодно | |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | | Ежегодно | |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта | | Ежегодно | |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | | Ежегодно | |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | | 2017 г. | |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | | 2017- 2018 г. | |

**Повышение квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чмелева Ольга Николаевна | Директор | высшее  ЮФУ ПИ г.Ростов – на - Дону  2007г | « Использование метапредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО» 2016г  « Менеджмент в образовании»  ООО « Компьютер инжиниринг»  2015г  61240370240 № 58/2015 | 14.11.2016г- 03.12.2016г  2015 г | АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»  ООО « Компьютер инжиниринг» по дополнительной профессиональной программе « Менеджмент в образовании» | 780400024167  № 40972  61240370240 № 58/2015 | 108 час  304 час |
| 2 | Яцун Татьяна Николаевна | Зам.  директора по УВР | высшее  ЮФУ ПИ г.Ростов – на -Дону  2010г | « Использование межпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО» 2015г  « Менеджмент в образовании»  ООО « Компьютер инжиниринг»  2015г  612403070175 № 61/2015 | 12.05.2015г- 01.06.2015г  2015 г | АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»  ООО « Компьютер инжиниринг» по дополнительной профессиональной программе « Менеджмент в образовании» | Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации № 14036  612403070175 № 61/2015 | 108 ч  304 час |
| 3 | Салихова Ирина Анатольевна | Зам.  директора по ВР | Высшее  РГПИ 1990г | «Воспитание»  « Специфика преподавания исторического и обществоведческого знания в условиях реализации ФГОС» | 14.01.2013-20.04.2013  14.11.2016г- 03.12.2016г | ГБОУДПОРО «РИПК и ППРО»  АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» | Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации № 700  780400024170 № 40975 | 144 часа  108 час |
| 4 | Кайнова Светлана Анатольевна | учитель математики и информатики | средне -специальное  Зимовниковскийпедагогический колледж 2009г | Преподавание дисциплин образовательной области  « Математика»  ( специализация: информатика)  Дисциплина:  « Информационные системы в базовом и профильном курсакх информатики» - 72 часа  « Использование текстового редактора Word» - 36 часов  «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики»  « Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС» | 1.02.2015г-30.08.2015г  14.11.2016г- 03.12.2016г  11.03.2017г- 29.03.2017г | Педагогический университет «Первое сентября»  АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»  «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск | Удостоверение о повышении квалификации № ED-A-307701/285-288-623  780400024171 № 40976  612405073209 № 7860 | 108часов  108 час  108 час |
| 5 | Муканбеджинова Татьяна Николаевна | учитель математики | высшее  ТГПИ 1983г | «Системно- деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики» | 14.11.2016г- 03.12.2016г | АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» | 780400024172 № 40977 | 108 час |
| 6 | Татаренко Галина Леонидовна | учитель физики и информатики | высшее  ТГПИ  1993 г | Преподавание дисциплин образовательной области  « Математика»  ( специализация: информатика)  Дисциплина:  « Информационные системы в базовом и профильном курсакх информатики» - 72 часа  « Использование текстового редактора Word» - 36 часов  «Системно- деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики»  «Системно- деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках физики» | 1.02.2015г-30.08.2015г  14.11.2016г- 03.12.2016г  05.12.2016г- 24.12.2016г | Педагогический университет «Первое сентября»  АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»  АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» | Удостоверение о повышении квалификации № ED-A-308155/288-644-602  780400024165 № 40970  780400024166 № 40971 | 108 час  108 час  108 час |
| 7 | Сидоренко Нина Николаевна | учитель русского языка и литературы, географии | высшее  РГПИ 1983 | « Использование метапредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО» 2016г  «Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» в условиях ФГОС  ( специализация: география») | 14.11.2016г- 03.12.2016г  1.09.2014г- 30.05.2015г | АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»  Педагогический университет «Первое сентября» | 780400024156 № 40908  Удостоверение о повышении квалификации № ED-A-276252/275-759-759-119 | 108 час  108 час |
| 8 | Лукьянченко Ольга Васильевна | учитель русского языка ,литературы, МХК | высшее  РГПИ  Филологический факультет 1975 | « Использование метапредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО» 2016г  Методика преподавания курса « Мировая художественная культура» в соответствии с ФГОС  « Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС» | 14.11.2016г- 03.12.2016г  11.03.2017г – 29.03.2017г  11.03.2017г- 29.03.2017г | АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»  «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск  «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск | 780400024157 № 40962  612405073229 № 7855  612405073210 № 7861 | 108 час  108 час  108 час |
| 9 | Харченко Лариса Ивановна | учитель русского языка и литературы | высшее  ТГПИ Педагогика и методика начального образования 2004г | «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения на уроках русского языка и литературы» | 19.11.2014-26.11.2014 | АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» | Удостоверение о повышении квалификации № 5083 | 108 часов |
| 10 | Головко Лариса Николаевна | учитель химии и биологии | высшее  РГПИ 1984г | «Обеспечение достижения качества образования в условиях реализации деятельностной парадигмы при обучении химии»  « Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии»  « Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС | 15.09.2014г-13.12.2014г.  14.11.2016г- 03.12.2016г  11.03.2017г- 29.03.2017г | ГБОУДПОРО «РИПК и ППРО»  АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»  «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск | Удостоверение о повышении квалификации № 8675  780400024158 № 40963  612405073211 № 7862 | 144 часа  108 час |
| 11 | Касьянова Ирина Петровна | учитель истории и обществознания | Высшее РГПИ 1994г | «Преподавание дисциплин образовательной области « Обществознание» ( специализация: история, обществознание)»  Дисцплины: «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика» – 72 часа,  «Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории ( 5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования»– 36 час  « Системно- деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках обществознания и права»  « Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС | 1.02.2015г-30.08.2015г  14.11.2016г- 03.12.2016г  11.03.2017г- 29.03.2017г | Педагогический университет «Первое сентября»  АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»  «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск | Удостоверение о повышении квалификации № ED-A-307079/288-342-976  780400024169 № 40974  612405073212 № 7863 | 108 часов  108 час  108 час |
| 12 | Сердюк Алёна Дмитриевна | учитель ангийского языка в начальной и основной школе | Среднее профессиональное |  |  |  |  |  |
| 13 | Щерба Владимир Викторович | учитель физической культуры, технологии, ОБЖ | Высшее ВГИФК  1988г | «Технологии формирования универсальных учебных действий в преподавании предметной области  « Технология»»  «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в СОШ в условиях реализации ФГОС»  « Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС  « Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС» | 22.09.2014г- 20.12.2014г  14.11.2016г- 03.12.2016г  11.03.2017г- 29.03.2017г  11.03.2017г- 29.03.2017г | ГБОУДПОРО «РИПК и ППРО»  АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»  «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск  «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск | Удостоверение о повышении квалификации  № 9359  780400024160 № 40965  612405073207 № 7858  612405073206 № 7854 | 144часа  108 час  108 час  108 час |
| 14 | Юрченко Алексей Васильевич | учитель физической культуры | Высшее  РГПИ  1981г | «Преподавание дисциплин образовательной области  « Физическая культура»»  «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в СОШ в условиях реализации ФГОС» | 01.01.2014г-30.09.2014г  14.11.2016г- 03.12.2016г | Педагогический университет «Первое сентября»  АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» | Удостоверение о повышении квалификации  № ED-A-283586/279-375-205  780400024168 № 40973 | 108 часов  108 час |
| 15 | Неговора Алла Михайловна | Старшая вожатая, учитель музыки | Средне-специальное Культурно- просветительное училище г.ростов-на-Дону  1984г | «Преподавание дисциплин образовательной области  « Искусство»»  « Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках технологии»  « Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС | 1.02.22015г- 30.08.2015г  14.11.2016г- 03.12.2016г  11.03.2017г- 29.03.2017г | Педагогический университет «Первое сентября»  АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»  «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск | Удостоверение о повышении квалификации  № ED-A-307810/288-662-478  780400024163  612405073208 № 7859 | 108 часов  108 час  108 час |
| 16 | Крухмалёва валентина Ивановна | педагог-библиотекарь | Среднее- специальное Ростовское культурно- просветительное училище  1974г | «Интернет- технолгии и социальные сети как средство учебной коммуникации в деятельности педагога- библиотекаря в условиях реализации ФГОС»» | 11.01.2016г – 20.01.2016г | АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» | Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации № 24873 | 72 часа. |
| 17 | Каграманова Наталья Владимировна | Учитель английского языка | Высшее ТГПИ 2002г | «Концептуальное и методичкское обновление дисциплины « Английский язык» в условиях реализации ФГОС» | 14.11.2016г – 03.12.2016г. | АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» | Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации № 40964 | 108 час |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянская средняя общеобразовательная школа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное общее образование** | | | | |
| **Филология** (предметная область) | | | | |
| **Русский язык** (учебный предмет) | | | | |
|  | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Трастенцова Л.А. и др. | Русский язык.  (в 2-х частях). | 5 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Трастенцова Л.А. и др. | Русский язык.  (в 2-х частях). | 6 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Трастенцова Л.А. и др. | Русский язык. | 7 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Разумовская М.М.,  Львова С.И. и др. | Русский язык. | 8 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Разумовская М.М.,  Львова С.И. и др. | Русский язык. | 9 | Издательство  «Дрофа» |
| **Литература** (учебный предмет) | | | | |
|  | Коровина В.Я.,  Журавлёв В.П. и др. | Литература.  (в 2 частях). | 5 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Полухина В.П.,  Коровина В.Я. и др. | Литература.  (в 2 частях) | 6 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Коровина В.Я.,  Журавлёв В.П. и др. | Литература.  (в 2 частях) | 7 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Коровина В.Я.,  Журавлёв В.П. и др. | Литература.  (в 2 частях). | 8 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Коровина В.Я.,  Журавлёв В.П. и др. | Литература .  (в 2 частях). | 9 | Издательство  «Дрофа» |
| **Иностранный язык** (учебный предмет) | | | | |
| **Английский язык** | | | | | |
|  | КузовлевВ.П.,Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | 5 | Издательство  «Просвещение» |
|  | КузовлевВ.П.,Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | 6 | Издательство  «Просвещение» |
|  | КузовлевВ.П.,Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | 7 | Издательство  «Просвещение» |
| 767 | Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. | Английский язык | 8 | Издательство  «Титул» |
| 768 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. | Английский язык | 9 | Издательство  «Титул» |
| **Общественно-научные предметы** (предметная область) | | | | |
| **История России** (учебный предмет) | | | | |
|  | Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 6 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Арсентьев Н.М.,ДаниловА.А.идр.История России в 2-х ч /под ред.ТоркуноваА.В | История России | 7 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Арсентьев Н.М.,ДаниловА.А.идр.История России в 2-х ч /под ред.ТоркуноваА.В | История России | 8 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю. | История России | 9 | Издательство  «Просвещение» |
| **Всеобщая история** (учебный предмет) | | | | |
|  | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история. История Древнего мира. | 5 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков. | 6 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800 | 7 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история.  История Нового времени. 1800-1900 | 8 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Загладин Н.В. | Всеобщая история.  Новейшая история XX-начало XXI века | 9 | Издательство  «Русское слово» |
| **Обществознание** (учебный предмет) | | | | |
|  | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др. | Обществознание | 5 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Виноградова Н.Ф., Городец-  кая Н.И. и др./под ред. Бого-  любоваЛ.Н.,Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 6 | Издательство  «Просвещение» |
| 1738 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. | Обществознание | 7 | Издательство  «Просвещение» |
| 1739 | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. | Обществознание | 8-9 | Издательство  «Просвещение» |
| **География** (учебный предмет) | | | | |
|  | Домогацких Е.М.,  Плешаков А.А. и др. | География | 5 | Издательство  «Русское слово» |
|  | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И | География | 6 | Издательство  «Русское слово» |
|  | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География. в 2 ч. | 7 | Издательство  «Русское слово» |
|  | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | 8 | Издательство  «Русское слово» |
|  | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. и др. | География | 9 | Издательство  «Русское слово» |
| **Математика и информатика** (предметная область) | | | | |
| **Математика** (учебный предмет) | | | | |
|  | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чеснаков А.С. и др. | Математика | 5 | Издательство  «ИОЦ Мнемозина» |
|  | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чеснаков А.С. и др. | Математика | 6 | Издательство  «ИОЦ Мнемозина» |
| **Алгебра** (учебный предмет) | | | | |
|  | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.  /под ред.Теляковского С.А. |  | 7 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.  /под ред.Теляковского С.А. |  | 8 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.  /под ред.Теляковского С.А. |  | 9 | Издательство  «Просвещение» |
| **Геометрия** (учебный предмет) | | | | |
|  | Атаносян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадамцев С.Б. и др. | Геометрия | 7-9 | Издательство  «Просвещение» |
| **Информатика (**учебный предмет) | | | | |
|  | Босова Л.Л.,  Босова А.Ю. | Информатика | 5 | Издательство  «Бином. Лаборатория знаний » |
|  | Босова Л.Л.,  Босова А.Ю. | Информатика | 6 | Издательство  «Бином. Лаборатория знаний» |
|  | Босова Л.Л.,  Босова А.Ю. | Информатика и ИКТ | 7 | Издательство  «Бином. Лаборатория знаний» |
|  | Семакин А.Г., Залогова Л.А  и др. | Информатика и ИКТ | 8 | Издательство  «Бином. Лаборатория знаний» |
|  | Семакин А.Г., Залогова Л.А., и др. | Информатика и ИКТ | 9 | Издательство  «Бином. Лаборатория знаний» |
| **Естественно-научные предметы** (предметная область) | | | | |
| **Физика** (учебный предмет) | | | | |
|  | Перышкин А.В. | Физика | 7 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Перышкин А.В. | Физика | 8 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Перышкин А.В. | Физика | 9 | Издательство  «Дрофа» |
| **Биология** (учебный предмет) | | | | |
|  | Пасечник В. В. М. | Биология | 5 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Пасечник В.В. | Биология | 6 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Латюшин В.В., Шапкин В.А, | Биология | 7 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Колесов В.Д., Маш Р.Д., Беляев И.Н. | Биология | 8 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. | Биология | 9 | Издательство  «Дрофа» |
| **Химия** (учебный предмет) | | | | |
|  | Габриелян О.С. | Химия | 8 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Габриелян О.С. | Химия | 9 | Издательство  «Дрофа» |
| Искусство (предметная область) | | | | |
| **Изобразительное искусство** (учебный предмет) | | | | |
|  | Горяева Н.А., Островская О.В., /Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 5 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М | Изобразительное искусство | 6 | Издательство  «Просвещение» |
| 1927 | Питерских А.С.,  Гуров Г.А. /Под ред. Неменского Б.М | Изобразительное искусство | 7-8 | Издательство  «Просвещение» |
| **Музыка** (учебный предмет) | | | | |
|  | Науменко Т.И.,  Алеев В.В. | Искусство. Музыка | 5 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Науменко Т.И.,  Алеев В.В. | Искусство. Музыка | 6 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Науменко Т.И.,  Алеев В.В. | Искусство. Музыка | 7 | Издательство  «Дрофа» |
|  | Науменко Т.И.,  Алеев В.В. | Искусство. Музыка | 8 | Издательство  «Дрофа» |
| **Технология** (предметная область) | | | | |
|  |  | Технология. Технология | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  |  | Технология. | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1957 | Самородский П.С. /Под ред. Симоненко В.Д. | Технология.  Технический труд | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1958 | Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. | Технология. | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | | | |
| **Физическая культура** (учебный предмет) | | | | |
|  | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. | Физическая культура | 5-7 | Издательство  «Просвещение» |
|  | Лях В.И. | Физическая культура | 8-9 | Издательство  «Просвещение» |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** (учебный предмет) | | | | |
| 1990 | Фролов М.П.,Литвинов Е.Н.,  и др. /под ред. Воробьёва | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Издательство  «АСТ, Астрель» |