**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык – 168 часов – 5 ч в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **И****К****Т** |  **Тема урока** |  **Кол-во****ча-сов** | **Плано-****вые сроки прохождения** | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| план | факт |
| **Язык и речь ( 2 ч) (1 часть учебника)** |
| 1. |  | Наша речь. Виды речи. | 1ч | 01.09 |  | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользу­емся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Ку­прина)..**Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выде­лять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| 2. | ЭП | Для чего нужен язык? | 1ч | 02.09 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание ( 14 ч)** |
| 3 |  | Что такое текст? | 1ч | 03.09 |  | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| 4. |  |  Типы текстов. | 1ч | 04.09 |  |
| 5. |  ЭП | Что такое предложение?Виды предложений по цели высказывания. | 1ч | 07.09 |  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.**Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предло­жения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составлен­ный текст. |
| 6. |  | Виды предложений по интонации. | 1ч | 8.09 |  | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложе­ния такого типа.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в предложениях. **Писать** текст под диктовку. |
| 7. |  | **Входной диктант «Летом»****(СД стр. 74)** |  | **9.09** |  |
| 8. |  | Предложение с обращением. | 1ч | 10.09 |  |
| 9. |  | **Р/р**  Сочинение по картинке «Дети и цапля»(Уч. упр.36) | 1ч | 11.09 |  | **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в пред­ложениях — обращения. **Находить** обращения в предложении и **выделять** об­ращения в письменной речи. |
| 10. |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч | 14.09 |  | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.**Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предло­жения в тексте.**Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Плани­ровать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам. |
| 11. |  | **Тест №1** Главные и второстепенные члены предложения.  | 1ч | **15.09** |  |
| 12. | ЭП | Простое и сложное предложения. | 1 ч | 16.09 |  | **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препи­нания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» **Разделять** запятой части сложного предложения. **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рас­суждать** при определении характеристик заданного предложения. |
| 13. |   | Простое и сложное предложения. | 1ч | 17.09 |  |
| 14. |  | Что такое словосочетание? | 1 ч | 18.09 |  | **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания, **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.**Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику, выполнять самопроверку контрольного диктанта. |
| 15. |  | Состав словосочетания. | 1 ч | 21.09 |  |
| 16. |  | **Контрольный диктант «Смельчак» по теме «Предложение».**(СД стр. 77) | 1 ч | **22.09** |  |
| **Слово в языке и речи ( 19 ч)** |
| 17. |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1ч | 23.09 |  | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по тол­ковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова *погода.* **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. |
| 18. |  | Синонимы и антонимы. | 1 ч | 24.09 |  |
| 19. | ЭП | Что такое омонимы? | 1 ч | 25.09 |  | **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение. **Работать** со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. |
| 20. |  | Слово и словосочетание. | 1 ч | 28.09 |  | **Различать** слово и словосочетание. |
| 21. |  | Что такое фразеологизмы? | 1 ч | 29.09 |  | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. |
| 22. |  | **Р/р** Обучающее изложение «Ёлочка»(Уч. упр. 88) | 1ч | 30.09 |  |
| 23. |  | Части речи. | 1ч | 01.10 |  | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.**Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обо­сновывать** правильность их выделения. **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |
| 24. | ЭП | Имя существительное. | 1 ч | 02.10 |  |
| 25. |   | Имя прилагательное. | 1ч | 05.10 |  |
| 26. |  | Глагол. | 1ч | 06.10 |  |
| 27. | ЭП | Имя числительное как часть речи | 1ч | 07.10 |  | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов — имён числительных. |
| 28. |  | Однокоренные слова | 1ч | 08.10 |  | **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| 29. |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1ч | 09.10 |  | **Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.* **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Про­водить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмми **от­мечать** их. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  |
| 30.  | ЭП | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1ч | 12.10 |  |
| 31. |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь. | 1ч | 13.10 |  |
| 32. |  | **Р/р** Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал» (МП стр. 101) | 1 ч | 14.10 |  | **Излагать письменно** содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  |
| 33. |  | Работа над ошибками, допущеннымив изложении. Обобщение и закрепление изученного. | 1ч. | 15.10 |  | **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы. .**Приводить** примеры с заданной орфограммой.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.**Оценивать** результаты выполненного задания, выполнять самопроверку контрольного диктанта. |
| 34. |  | **Контрольный диктант «Друзья» по теме «Слово в языке и речи».**(СД стр. 79)  | 1ч | **16.10** |  |
| 35. | ЭП | **Проект** «Рассказ о слове». | 1ч | 19.10 |  | **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окруже­нии. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презен­тации. |
| **Состав слова (16 ч)** |
| 36 |  | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | 1ч. | 20.10 |  | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры одноко­ренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.**Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов*(берег* — *бережок).* **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни. |
| 37. |  | Сложные слова. | 1ч. | 21.10 |  |
| 38. |  | Формы слова. Окончание. | 1ч | 22.10 |  |
| 39. |  | **Тест №2.** Окончание. | 1ч. | **23.10** |  | **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 40. | ЭП | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1ч | 26.10 |  |
| 41. |  | Значения приставок. | 1ч. | 27.10 |  |
| 42. |  | **Р/р** Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». (Уч. упр. 177) | 1ч. | 28.10 |  | **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. |
| 43. |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 ч | 29.10 |  | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  |
| 44. |  | Значения суффиксов. | 1ч. | 30.10 |  |
| 45 | ЭП | Что такое основа слова? | 1ч. | 09.11 |  | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  |
| 46. |  | Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. | 1ч. | 10.11 |  |
| 47. |  | **Р/р** Обучающее изложение «Прощание скворцов».(Уч. упр. 191) | 1ч. | 11.11 |  | **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. |
| 48. |  | Анализ изложения. Обобщение знаний о составе слова. | 1ч. | 12.11 |  |  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования. |
| 49. |  | **Контрольный диктант «Старый знакомый» по теме «Состав слова».**(СД стр. 84) | 1ч. | **13.11** |  | **Оценивать** результаты выполненного задани, выполнять самопроверку контрольного диктанта.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  |
| 50. |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение знаний о составе слова. | 1ч. | 16.11 |  |
| 51. |   | **Проект** «Семья слов». | 1ч. | 17.11 |  |  **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участво­вать** в презентации своей работы. |
| **Правописание частей слова ( 30 ч)**  |
| 52 |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1ч. | 18.11 |  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 53. |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1ч. | 19.11 |  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами) |
| 54. | ЭП | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1ч. | 20.11 |  |
| 55. |   | **Тест № 3.** Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1ч. | **23.11** |  |
| 56. |   | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч. | 24.11 |  |
| 57. | ЭП | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч. | 25.11 |  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 58. |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч. | 26.11 |  |
| 59. |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч. | 27.11 |  |
| 60. |  | **Р/р** Сочинение по картинке «Первый снег».(Уч. упр. 212) | 1ч. | 30.11 |  | **Рассматривать** картинку, **высказывать** своё отношение к ней, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картинке повествовательный текст.**Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 61. |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч | 01.12 |  |
| 62. | ЭП | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч | 02.12 |  |
| 63. |  | **Р/р** Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».(Уч. упр. 238) | 1ч. | 03.12 |  | **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к ней, **ана­лизировать** содержание, **составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегуроч­ка» и опорным словам повествовательный текст. |
| 64. |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 ч | 04.12 |  | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 65. | ЭП | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1ч. | 07.12 |  |
| 66. |  | **Контрольный диктант «Предзимье» по теме «Правописание корней слов».**(СД стр. 117) | 1ч. | **08.12** |  | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать**с орфографическим словарём.  |
| 67. |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о правописании корней слов. | 1 ч | 09.12 |  | **Осуществлять**  самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 68. |   | Правописание суффиксов и приставок. | 1 ч | 10.12 |  | **Определять** наличие в слове приставки и /или/ суффикса. **Находить и отмечать** ихв словах. |
| 69. | ЭП | Правописание суффиксов и приставок  | 1ч. | 11.12 |  |
| 70. |   | **Тест № 4.** Правописание суффиксов и приставок. | 1 ч | **14.12** |  |
| **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 71. |   | Правописание приставок и предлогов. | 1ч. | 15.12 |  |
| 72. | ЭП | Правописание приставок и предлогов  | 1ч. | 16.12 |  |
| 73. |   | Правописание словс разделительным твердым знаком (*ъ*) | 1ч. | 17.12 |  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 74. |   | Разделительный твёрдый и мягкий знаки.  | 1ч. | 18.12 |  |
| 75. | ЭП | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1ч. | 21.12 |  |
| 76. |  | **Проект** «Составляем орфографический словарь». | 1ч. | 22.12 |  | **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой. |
| 77. |  | **Р/р** Обучающее изложение «Скворец-певец»(Уч. упр. 278) | 1ч | 23.12 |  | **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоя­тельно составленному плану.  |
| 78. |   | Обобщение пройденного материала по теме «Правописание частей слова».  | 1 ч | 24.12 |  |
| 79. |  | **Контрольный диктант «Гостья» по теме «Правописание частей слова».**(СД стр. 137)  | 1ч. | **25.12** |  | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Осуществлять**  самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 80. |  | Анализ диктанта. Обобщение пройденного материала. | 1ч. | 28.12 |  |
| 81. | ЭП | Повторение материала по темам первого полугодия. | 1ч. | 29.12 |  | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| **Части речи ( 75 ч) (2 часть учебника)** |
| 82. |  | Что такое части речи? | 1ч. | 11.01 |  | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, **определять,** какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе. **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова — имена существительные. **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объ­яснять** их значение.  |
| 83. |  | Имя существительное. | 1ч. | 12.01 |  |
| 84. | ЭП | Одушевленные и неодушевленные именасуществительныеУстаревшие слова. | 1ч. | 13.01 |  |
| 85. |   | Одушевленные и неодушевленные именасуществительные | 1ч. | 14.01 |  |
| 86. |  | **Р/р** Обучающее изложение «Мал, да удал».  | 1 ч | 15.01 |  | **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, вы­делять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.**Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. |
| 87. | ЭП | Собственные и нарицательные имена существительные | 1ч. | 18.01 |  |
| 88. |  | **Проект** «Тайна имени»Собственные и нарицательные именасуществительные. | 1ч. | 19.01 |  |
| 89 |  | Число имён существительных. | 1ч. | 20.01 |  | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имёнсуществительных. **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. |
| 90. |  | **Тест № 5.** Число имён существительных. | 1ч. | **21.01** |  |
| 91. |  | Род имен существительных | 1ч. | 22.01 |  | **Определять** род имён существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик* — *большой умница. Эта девочка* — *большая умница.)***Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 92. |  | Род имен существительных | 1ч. | 25.01 |  |
| 93. |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1ч. | 26.01 |  |
| 94. | ЭП | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1ч. | 27.01 |  |
| 95. |  | **Контрольный диктант «Сыч-воробей» по теме «Имя существительное»**(СД стр.141) | 1ч. | **28.01** |  |
| 96. |  | **Р/р** Обучающее изложение «Лев и мышь» | 1ч. | 29.01 |  | Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ.  |
| 97. |  | Что такое склонение имён существительных? | 1ч. | 01.02 |  | **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных.  |
| 98. |  | Падежи имён существительных. | 1ч. | 02.02 |  |
| 99. | ЭП | Падежи имён существительных. | 1ч. | 03.02 |  |
| 100. |  | **Р/р** Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».(Уч. упр. 73) | 1ч | 04.02 |  | **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля).  |
| 101. |  | Именительный падежимен существительных | 1ч. | 05.02 |  | **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (имени­тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). |
| 102. |  | Родительный падежимен существительных | 1ч. | 08.02 |  |
| 103. |  | Дательный падеж имен существительных | 1ч. | 09.02 |  |
| 104. |  | Винительный падежимен существительных | 1ч. | 10.02 |  |
| 105. |  | Творительный падежимен существительных | 1ч. | 11.02 |  |
| 106. | ЭП | Предложный падеж имен существительных | 1ч. | 12.02 |  |
| 107. |  | **Р/р** Обучающее изложение «Кот-хозяин».(Уч. упр. 101) | 1ч. | 15.02 |  | **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану.  |
| 108. |   | **Тест № 6.** Все падежи имён существительных. | 1ч. | **16.02** |  |
| **Составлять сообщение** об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного». **Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.  |
| 109. | ЭП | Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». | 1ч. | 17.02 |  |
| 110. |  | **Контрольный диктант «Летучая мышь» по теме «Имя существительное».**(СД стр. 142-143) | 1 ч | **18.02** |  | **Писать** диктант и проверять написанное. |
| 111. |  | **Проект** «Зимняя страничка». | 1ч. | 19.02 |  | **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **состав­лять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвя­щенные зимней природе. |
| 112. |  | **Р/р** Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень».(Уч. упр. 108) | 1ч. | 20.02 |  | **Составлять** текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя). |
| 113. | ЭП | Как определить имена прилагательные? Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1ч. | 24.02 |  | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно** их **запи­сывать** *(серебристо-белый* и др). **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 114. |  | Сложные имена прилагательные. Значение и употребление сложных имён прилагательных в речи. | 1ч. | 25.02 |  |
| 115. |  | Роль прилагательных в тексте. | 1ч. | 26.02 |  |
| 116. |   | Текст-описание.  | 1ч. | 29.02 |  | **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** надупотреблением имён прилагательных в таких текстах. **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка. **Составлять** текст-описание о растении в научном стиле. **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).**Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней. |
| 117. |  | **Р/р** Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».(Уч. упр. 122) | 1ч. | 01.03 |  |
| 118. | ЭП | Род имён прилагательных. | 1ч. | 02.03 |  | **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена при­лагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. |
| 119. |  | Изменение имен прилагательных по родам | 1ч. | 03.03 |  |
| 120. |  | Изменение имен прилагательных по родам | 1ч. | 04.03 |  |
| 121. | ЭП | Число имён прилагательных. | 1ч. | 09.03 |  |
| **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена при­лагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюде­ниям с предварительным обсуждением структуры текста. |
| 122. |  | **Тест № 7.** Число имён прилагательных. | 1ч. | **10.03** |  |
| 123. |  | Изменение имен прилагательныхпо падежам | 1ч. | 11.03 |  | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.**Определять** начальную форму имени прилагательного. |
| 124. |  | Начальная форма имени прилагательного. | 1ч. | 14.03 |  | **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.**Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже *(доброго здоровья).* **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Раз­бирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и **обосновывать** правильность их выделения.**Писать** диктант и проверять написанное. |
| 125. |  | Обобщение знанийоб имени прилагательном | 1ч. | 15.03 |  |
| 126. |  | **Контрольный диктант «Весна» по теме «Имя прилагательное».**  | 1ч | **16.03** |  |
| 127. |  | Анализ диктанта. Повторение знанийоб имени прилагательном | 1ч | 17.03 |  | **Осуществлять**  самоанализ и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 128. | ЭП | Повторение знанийоб имени прилагательном | 1ч | 18.03 |  |
| 129. |  | **Проект** «Имена прилагательные в загадках». | 1ч. | 28.03 |  | **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| 130. |  | **Р/р** Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».(Уч. упр. 154) | 1ч | 29.03 |  | **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |
| 131. | ЭП | Что такое личные местоимения? | 1ч. | 30.03 |  | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местои­мений. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Работать с текстом:** слушать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану. |
| 132. |  | Изменение личных местоимений по родам. | 1ч. | 31.03 |  |
| 133. |  | Личные местоимения. | 1ч. | 01.04 |  |
| 134. | ЭП | Личные местоимения. | 1ч. | 04.04 |  |
| 135. |  | **Р/р** Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».(МП стр. 312) | 1ч. | 05.04 |  |
| 136. |  | Что обозначает глагол? | 1ч. | 06.04 |  | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов.  |
| 137. |  | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 ч | 07.04 |  |
| 138. |  | Значение и употребление глаголов в речи. | 1ч. | 08.04 |  |
| 139. |  | Неопределённая форма глагола. | 1ч | 11.04 |  | **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать**от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |
| 140. |  | Неопределённая форма глагола. | 1ч. | 12.04 |  |
| 141. | ЭП | Число глаголов. | 1ч. | 13.04 |  | **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. |
| 142. |   | **Тест № 8.** Число глаголов. | 1ч | **14.04** |  |
| 143. |  | Времена глаголов. | 1ч. | 15.04 |  | **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образо­вывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  |
| 144. |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1ч. | 18.04 |  |
| 145. |   | Изменение глаголов по временам | 1ч. | 19.04 |  |
| 146. | ЭП | Изменение глаголов по временам | 1ч. | 20.04 |  |
| 147. |  | **Р/р** Обучающее изложение «Как лось рога сбрасывает».(Уч. упр. 213) | 1ч. | 21.04 |  | **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложе­ния, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста. **Составлять** рассказ по прочитанному тексту (под руководством учи­теля). |
| 148. |   | Род глаголов в прошедшем времени. | 1ч. | 22.04 |  | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени **(-а, -о). Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём. **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. |
| 149. |  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1ч. | 25.04 |  |
| 150. |  | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | 1ч. | 26.04 |  | **Раздельно** писать частицу **не** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **не. Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи. **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновы­вать** правильность их выделения.  |
| 151. | ЭП | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | 1ч. | 27.04 |  |
| 152. |   | Обобщение знаний о глаголе | 1ч. | 28.04 |  |
| 153. |  | **Контрольный диктант «Не бери в лес ружьё» по теме «Глагол».**(СД стр.153) | 1ч. | **29.04** |  | **Писать** диктант и проверять написанное. |
| 154. |  | Анализ диктанта. Закрепление знаний о глаголе. | 1ч. | 04.05 |  | **Осуществлять**  самоанализ и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 155. |  |  **Р/р** Обучающее изложение «Спасение соловьиного гнезда».(Уч. упр. 242) | 1ч. | 05.05 |  | **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану. |
| 156. |  | Анализ изложения. Повторение изученногоматериала. | 1ч. | 06.05 |  | **Осуществлять**  самоанализ и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| **Повторение ( 12 ч)** |
| 157. |  ЭП | Части речи. | 1ч. | 10.05 |  | **Повторять** материал об изученных частях речи, **различать** их.**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.**Составлять** текст-диалог в сказочной форме, **закреплять** умение правильно оформлять диалог в письменной речи. |
| 158. |  | **Тест № 9.** Части речи.  | 1ч. | **11.05** |  |
| 159. |   | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1ч. | 12.05 |  |
| 160. |  |  **Р/р** Сочинение сказочного диалога «Разговор…»(Уч. упр. 246)  | 1ч. | 13.05 |  |
| 161. |  | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1ч. | 16.05 |  | **Повторять и закреплять умение** правильно писать слова с изученными орфограммами. |
| 162. |  | Правописание приставок и предлогов | 1ч. | 17.05 |  |
| 163. | ЭП | Правописание значимых частей слова. | 1ч. | 18.05 |  |
| 164. |   | Правописание безударных гласных, парных, непроизносимых и удвоенных согласных. | 1ч. | 19.05 |  |
|  |  **Писать** диктант. **Проверять** письменную работу. |
| 165. |  | **Итоговый контрольный диктант «Лесная сказка».**(СД стр. 156-157) | 1 ч | **20.05** |
| 166. |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 ч | 23.05 |  | **Осуществлять**  самоанализ и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 167. |  | Типы текстов. | 1ч. | 24.05 |  | **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста. |
| 168. | Пре-зен-та-ция |  КВН «Знатоки русского языка». | 1 ч | 25.05 |  | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
|  |

 **СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

 **Протокол заседания методического совета Заместитель директора по УВР**

 **М Б О У Быстрянской СОШ М Б О У Быстрянской СОШ**

 **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЯЦУН Т.Н.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полухина О.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**