**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык – 168 часов – 5 ч в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **И**  **К**  **Т** | | | | **Тема урока** | | | **Кол-во**  **ча-сов** | **Плано-**  **вые сроки прохождения** | | | | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| план | факт | | |
| **Язык и речь ( 2 ч) (1 часть учебника)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | | | | Наша речь. Виды речи. | | 1ч | 01.09 |  | | | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользу­емся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Ку­прина)..**Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выде­лять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| 2. | ЭП | | | | | Для чего нужен язык? | | 1ч | 02.09 |  | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание ( 14 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | Что такое текст? | 1ч | 03.09 |  | | | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| 4. |  | | | | | | Типы текстов. | 1ч | 04.09 |  | | |
| 5. | ЭП | | | | | | Что такое предложение?  Виды предложений по цели высказывания. | 1ч | 07.09 |  | | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.  **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предло­жения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составлен­ный текст. |
| 6. |  | | | | | | Виды предложений по интонации. | 1ч | 8.09 |  | | | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложе­ния такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в предложениях. **Писать** текст под диктовку. |
| 7. |  | | | | | | **Входной диктант «Летом»**  **(СД стр. 74)** |  | **9.09** |  | | |
| 8. |  | | | | | | Предложение с обращением. | 1ч | 10.09 |  | | |
| 9. |  | | | | | | **Р/р**  Сочинение по картинке «Дети и цапля»  (Уч. упр.36) | 1ч | 11.09 |  | | | **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в пред­ложениях — обращения. **Находить** обращения в предложении и **выделять** об­ращения в письменной речи. |
| 10. |  | | | | | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч | 14.09 |  | | | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предло­жения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Плани­ровать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам. |
| 11. |  | | | | | | **Тест №1** Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч | **15.09** |  | | |
| 12. | ЭП | | | | | | Простое и сложное предложения. | 1 ч | 16.09 |  | | | **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препи­нания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» **Разделять** запятой части сложного предложения. **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рас­суждать** при определении характеристик заданного предложения. |
| 13. |  | | | | | | Простое и сложное предложения. | 1ч | 17.09 |  | | |
| 14. |  | | | | | | Что такое словосочетание? | 1 ч | 18.09 |  | | | **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания, **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику, выполнять самопроверку контрольного диктанта. |
| 15. |  | | | | | | Состав словосочетания. | 1 ч | 21.09 | | |  |
| 16. |  | | | | | | **Контрольный диктант «Смельчак» по теме «Предложение».**  (СД стр. 77) | 1 ч | **22.09** | | |  |
| **Слово в языке и речи ( 19 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 17. |  | | | | | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | 1ч | 23.09 | | |  | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по тол­ковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова *погода.* **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. |
| 18. |  | | | | | Синонимы и антонимы. | | 1 ч | 24.09 | | |  |
| 19. | ЭП | | | | | Что такое омонимы? | | 1 ч | 25.09 | | |  | **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение. **Работать** со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. |
| 20. |  | | | | | Слово и словосочетание. | | 1 ч | 28.09 | | |  | **Различать** слово и словосочетание. |
| 21. |  | | | | | Что такое фразеологизмы? | | 1 ч | 29.09 | | |  | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. |
| 22. |  | | | | | **Р/р** Обучающее изложение «Ёлочка»  (Уч. упр. 88) | | 1ч | 30.09 | | |  |
| 23. |  | | | | | Части речи. | | 1ч | 01.10 | | |  | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обо­сновывать** правильность их выделения. **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |
| 24. | ЭП | | | | | Имя существительное. | | 1 ч | 02.10 | | |  |
| 25. |  | | | | | Имя прилагательное. | | 1ч | 05.10 | | |  |
| 26. |  | | | | | Глагол. | | 1ч | 06.10 | | |  |
| 27. | ЭП | | | | | Имя числительное как часть речи | | 1ч | 07.10 | | |  | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов — имён числительных. |
| 28. |  | | | | | Однокоренные слова | | 1ч | 08.10 | | |  | **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| 29. |  | | | | | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | 1ч | 09.10 | | |  | **Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.* **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Про­водить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмми **от­мечать** их. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
| 30. | ЭП | | | | | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | 1ч | 12.10 | | |  |
| 31. |  | | | | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь. | | 1ч | 13.10 | | |  |
| 32. |  | | | | | **Р/р** Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал» (МП стр. 101) | | 1 ч | 14.10 | | |  | **Излагать письменно** содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. |
| 33. |  | | | | | Работа над ошибками, допущенными  в изложении. Обобщение и закрепление изученного. | | 1ч. | 15.10 | | |  | **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы. .**Приводить** примеры с заданной орфограммой.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Оценивать** результаты выполненного задания, выполнять самопроверку контрольного диктанта. |
| 34. |  | | | | | **Контрольный диктант «Друзья» по теме «Слово в языке и речи».**  (СД стр. 79) | | 1ч | **16.10** | | |  |
| 35. | ЭП | | | | | **Проект**  «Рассказ о слове». | | 1ч | 19.10 | | |  | **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окруже­нии. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презен­тации. |
| **Состав слова (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | | | | | | 1ч. | 20.10 | | |  | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры одноко­ренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов*(берег* — *бережок).* **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни. |
| 37. |  | Сложные слова. | | | | | | 1ч. | 21.10 | | |  |
| 38. |  | Формы слова. Окончание. | | | | | | 1ч | 22.10 | | |  |
| 39. |  | **Тест №2.** Окончание. | | | | | | 1ч. | **23.10** | | |  | **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 40. | ЭП | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | | | 1ч | 26.10 | | |  |
| 41. |  | Значения приставок. | | | | | | 1ч. | 27.10 | | |  |
| 42. |  | **Р/р** Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».  (Уч. упр. 177) | | | | | | 1ч. | 28.10 | | |  | **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. |
| 43. |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | | | 1 ч | 29.10 | | |  | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. |
| 44. |  | Значения суффиксов. | | | | | | 1ч. | 30.10 | | |  |
| 45 | ЭП | Что такое основа слова? | | | | | | 1ч. | 09.11 | | |  | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. |
| 46. |  | Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. | | | | | | 1ч. | 10.11 | | |  |
| 47. |  | **Р/р** Обучающее изложение «Прощание скворцов».  (Уч. упр. 191) | | | | | | 1ч. | 11.11 | | |  | **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. |
| 48. |  | Анализ изложения. Обобщение знаний о составе слова. | | | | | | 1ч. | 12.11 | | |  | **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования. |
| 49. |  | **Контрольный диктант «Старый знакомый» по теме «Состав слова».**  (СД стр. 84) | | | | | | 1ч. | **13.11** | | |  | **Оценивать** результаты выполненного задани, выполнять самопроверку контрольного диктанта.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| 50. |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение знаний о составе слова. | | | | | | 1ч. | 16.11 | | |  |
| 51. |  | **Проект** «Семья слов». | | | | | | 1ч. | 17.11 | | |  | **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участво­вать** в презентации своей работы. |
| **Правописание частей слова ( 30 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  | | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | | | 1ч. | 18.11 | | |  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 53. |  | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | 1ч. | 19.11 | | |  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами) |
| 54. | ЭП | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | 1ч. | 20.11 | | |  |
| 55. |  | | | **Тест № 3.** Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | 1ч. | **23.11** | | |  |
| 56. |  | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | 1ч. | 24.11 | | |  |
| 57. | ЭП | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | 1ч. | 25.11 | |  | | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 58. |  | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | 1ч. | 26.11 | |  | |
| 59. |  | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | 1ч. | 27.11 | |  | |
| 60. |  | | | **Р/р** Сочинение по картинке «Первый снег».  (Уч. упр. 212) | | | | 1ч. | 30.11 | |  | | **Рассматривать** картинку, **высказывать** своё отношение к ней, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картинке повествовательный текст.  **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 61. |  | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | 1ч | 01.12 | |  | |
| 62. | ЭП | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | 1ч | 02.12 | |  | |
| 63. |  | | | **Р/р** Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».  (Уч. упр. 238) | | | | 1ч. | 03.12 | | |  | **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к ней, **ана­лизировать** содержание, **составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегуроч­ка» и опорным словам повествовательный текст. |
| 64. |  | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | 1 ч | 04.12 | | |  | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 65. | ЭП | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | 1ч. | 07.12 | | |  |
| 66. |  | | | **Контрольный диктант «Предзимье» по теме «Правописание корней слов».**  (СД стр. 117) | | | | 1ч. | **08.12** | | |  | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать**с орфографическим словарём. |
| 67. |  | | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о правописании корней слов. | | | | 1 ч | 09.12 | | |  | **Осуществлять**  самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 68. |  | | | Правописание суффиксов и приставок. | | | | 1 ч | 10.12 | | |  | **Определять** наличие в слове приставки и /или/ суффикса. **Находить и отмечать** ихв словах. |
| 69. | ЭП | | | Правописание суффиксов и приставок | | | | 1ч. | 11.12 | | |  |
| 70. |  | | | **Тест № 4.** Правописание суффиксов и приставок. | | | | 1 ч | **14.12** | | |  |
| **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 71. |  | Правописание приставок и предлогов. | | | | | | 1ч. | 15.12 | | |  |
| 72. | ЭП | Правописание приставок и предлогов | | | | | | 1ч. | 16.12 | | |  |
| 73. |  | Правописание слов  с разделительным твердым знаком (*ъ*) | | | | | | 1ч. | 17.12 | | |  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 74. |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | | | | | 1ч. | 18.12 | | |  |
| 75. | ЭП | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | | | | | 1ч. | 21.12 | | |  |
| 76. |  | **Проект** «Составляем орфографический словарь». | | | | | | 1ч. | 22.12 | | |  | **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой. |
| 77. |  | **Р/р** Обучающее изложение «Скворец-певец»  (Уч. упр. 278) | | | | | | 1ч | 23.12 | | |  | **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоя­тельно составленному плану. |
| 78. |  | Обобщение пройденного материала по теме «Правописание частей слова». | | | | | | 1 ч | 24.12 | | |  |
| 79. |  | **Контрольный диктант «Гостья» по теме «Правописание частей слова».**  (СД стр. 137) | | | | | | 1ч. | **25.12** | | |  | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Осуществлять**  самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 80. |  | Анализ диктанта. Обобщение пройденного материала. | | | | | | 1ч. | 28.12 | | |  |
| 81. | ЭП | | Повторение материала по темам первого полугодия. | | | | | 1ч. | 29.12 | | |  | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| **Части речи ( 75 ч) (2 часть учебника)** | | | | | | | | | | | | | |
| 82. |  | | | | | Что такое части речи? | | 1ч. | 11.01 | | |  | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, **определять,** какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе. **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова — имена существительные. **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объ­яснять** их значение. |
| 83. |  | | | | | Имя существительное. | | 1ч. | 12.01 | | |  |
| 84. | ЭП | | | | | Одушевленные и неодушевленные имена  существительные  Устаревшие слова. | | 1ч. | 13.01 | | |  |
| 85. |  | | | | | Одушевленные и неодушевленные имена  существительные | | 1ч. | 14.01 | | |  |
| 86. |  | | | | | **Р/р** Обучающее изложение «Мал, да удал». | | 1 ч | 15.01 | | |  | **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, вы­делять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. |
| 87. | ЭП | | | | | Собственные и нарицательные имена существительные | | 1ч. | 18.01 | | |  |
| 88. |  | | | | | **Проект** «Тайна имени»  Собственные и нарицательные имена  существительные. | | 1ч. | 19.01 | | |  |
| 89 |  | | | | | Число имён существительных. | | 1ч. | 20.01 | | |  | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён  существительных. **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. |
| 90. |  | | | | | **Тест № 5.** Число имён существительных. | | 1ч. | **21.01** | | |  |
| 91. |  | | | | | Род имен существительных | | 1ч. | 22.01 | | |  | **Определять** род имён существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик* — *большой умница. Эта девочка* — *большая умница.)***Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 92. |  | | | | | Род имен существительных | | 1ч. | 25.01 | | |  |
| 93. |  | | | | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | 1ч. | 26.01 | | |  |
| 94. | ЭП | | | | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | 1ч. | 27.01 | | |  |
| 95. |  | | | | | **Контрольный диктант «Сыч-воробей» по теме «Имя существительное»**  (СД стр.141) | | 1ч. | **28.01** | | |  |
| 96. |  | | | | | **Р/р** Обучающее изложение «Лев и мышь» | | 1ч. | 29.01 | | |  | Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ. |
| 97. |  | | | | | Что такое склонение имён существительных? | | 1ч. | 01.02 | | |  | **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных. |
| 98. |  | | | | | Падежи имён существительных. | | 1ч. | 02.02 | | |  |
| 99. | ЭП | | | | | Падежи имён существительных. | | 1ч. | 03.02 | | |  |
| 100. |  | | | | | **Р/р** Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  (Уч. упр. 73) | | 1ч | 04.02 | | |  | **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля). |
| 101. |  | | | | | Именительный падеж  имен существительных | | 1ч. | 05.02 | | |  | **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (имени­тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). |
| 102. |  | | | | | Родительный падеж  имен существительных | | 1ч. | 08.02 | | |  |
| 103. |  | | | | | Дательный падеж имен существительных | | 1ч. | 09.02 | | |  |
| 104. |  | | | | | Винительный падеж  имен существительных | | 1ч. | 10.02 | | |  |
| 105. |  | | | | | Творительный падеж  имен существительных | | 1ч. | 11.02 | | |  |
| 106. | ЭП | | | | | Предложный падеж имен существительных | | 1ч. | 12.02 | | |  |
| 107. |  | | | | | **Р/р** Обучающее изложение «Кот-хозяин».  (Уч. упр. 101) | | 1ч. | 15.02 | | |  | **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану. |
| 108. |  | | | | | **Тест № 6.** Все падежи имён существительных. | | 1ч. | **16.02** | | |  |
| **Составлять сообщение** об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного». **Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. |
| 109. | ЭП | | | | | Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». | | 1ч. | 17.02 | | |  |
| 110. |  | | | | | **Контрольный диктант «Летучая мышь» по теме «Имя существительное».**  (СД стр. 142-143) | | 1 ч | **18.02** | | |  | **Писать** диктант и проверять написанное. |
| 111. |  | | | | | **Проект** «Зимняя страничка». | | 1ч. | 19.02 | | |  | **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **состав­лять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвя­щенные зимней природе. |
| 112. |  | | | | | **Р/р** Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень».  (Уч. упр. 108) | | 1ч. | 20.02 | | |  | **Составлять** текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя). |
| 113. | ЭП | | | | | Как определить имена прилагательные? Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | 1ч. | 24.02 | | |  | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно** их **запи­сывать** *(серебристо-белый* и др). **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 114. |  | | | | | Сложные имена прилагательные. Значение и употребление сложных имён прилагательных в речи. | | 1ч. | 25.02 | | |  |
| 115. |  | | | | | Роль прилагательных в тексте. | | 1ч. | 26.02 | | |  |
| 116. |  | | | | | Текст-описание. | | 1ч. | 29.02 | | |  | **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** над  употреблением имён прилагательных в таких текстах. **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка. **Составлять** текст-описание о растении в научном стиле. **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  **Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней. |
| 117. |  | | | | | **Р/р** Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».  (Уч. упр. 122) | | 1ч. | 01.03 | | |  |
| 118. | ЭП | | | | | Род имён прилагательных. | | 1ч. | 02.03 | | |  | **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена при­лагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. |
| 119. |  | | | | | Изменение имен прилагательных по родам | | 1ч. | 03.03 | | |  |
| 120. |  | | | | | Изменение имен прилагательных по родам | | 1ч. | 04.03 | | |  |
| 121. | ЭП | | | | | Число имён прилагательных. | | 1ч. | 09.03 | | |  |
| **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена при­лагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюде­ниям с предварительным обсуждением структуры текста. |
| 122. |  | | | | | **Тест № 7.** Число имён прилагательных. | | 1ч. | **10.03** | | |  |
| 123. |  | | | | | Изменение имен прилагательных  по падежам | | 1ч. | 11.03 | | |  | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  **Определять** начальную форму имени прилагательного. |
| 124. |  | | | | | Начальная форма имени прилагательного. | | 1ч. | 14.03 | | |  | **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  **Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже *(доброго здоровья).* **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Раз­бирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и **обосновывать** правильность их выделения.  **Писать** диктант и проверять написанное. |
| 125. |  | | | | | Обобщение знаний  об имени прилагательном | | 1ч. | 15.03 | | |  |
| 126. |  | | | | | **Контрольный диктант «Весна» по теме «Имя прилагательное».** | | 1ч | **16.03** | | |  |
| 127. |  | | | | | Анализ диктанта. Повторение знаний  об имени прилагательном | | 1ч | 17.03 | | |  | **Осуществлять**  самоанализ и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 128. | ЭП | | | | | Повторение знаний  об имени прилагательном | | 1ч | 18.03 | | |  |
| 129. |  | | | | | **Проект** «Имена прилагательные в загадках». | | 1ч. | 28.03 | | |  | **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| 130. |  | | | | | **Р/р** Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».  (Уч. упр. 154) | | 1ч | 29.03 | | |  | **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |
| 131. | ЭП | | | | | Что такое личные местоимения? | | 1ч. | 30.03 | | |  | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местои­мений. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Работать с текстом:** слушать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану. |
| 132. |  | | | | | Изменение личных местоимений по родам. | | 1ч. | 31.03 | | |  |
| 133. |  | | | | | Личные местоимения. | | 1ч. | 01.04 | | |  |
| 134. | ЭП | | | | | Личные местоимения. | | 1ч. | 04.04 | | |  |
| 135. |  | | | | | **Р/р** Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».  (МП стр. 312) | | 1ч. | 05.04 | | |  |
| 136. |  | | | | | Что обозначает глагол? | | 1ч. | 06.04 | | |  | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. |
| 137. |  | | | | | Значение и употребление глаголов в речи. | | 1 ч | 07.04 | | |  |
| 138. |  | | | | | Значение и употребление глаголов в речи. | | 1ч. | 08.04 | | |  |
| 139. |  | | | | | Неопределённая форма глагола. | | 1ч | 11.04 | | |  | **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать**от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |
| 140. |  | | | | | Неопределённая форма глагола. | | 1ч. | 12.04 | | |  |
| 141. | ЭП | | | | | Число глаголов. | | 1ч. | 13.04 | | |  | **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. |
| 142. |  | | | **Тест № 8.** Число глаголов. | | | | 1ч | **14.04** | | |  |
| 143. |  | | | Времена глаголов. | | | | 1ч. | 15.04 | | |  | **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образо­вывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |
| 144. |  | | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | | | | 1ч. | 18.04 | | |  |
| 145. |  | | | Изменение глаголов по временам | | | | 1ч. | 19.04 | | |  |
| 146. | ЭП | | | Изменение глаголов по временам | | | | 1ч. | 20.04 | | |  |
| 147. |  | | | **Р/р** Обучающее изложение «Как лось рога сбрасывает».  (Уч. упр. 213) | | | | 1ч. | 21.04 | | |  | **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложе­ния, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста. **Составлять** рассказ по прочитанному тексту (под руководством учи­теля). |
| 148. |  | | | Род глаголов в прошедшем времени. | | | | 1ч. | 22.04 | | |  | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени **(-а, -о). Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём. **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. |
| 149. |  | | | Род глаголов в прошедшем времени. | | | | 1ч. | 25.04 | | |  |
| 150. |  | | | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | | | | 1ч. | 26.04 | | |  | **Раздельно** писать частицу **не** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **не. Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи. **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновы­вать** правильность их выделения. |
| 151. | ЭП | | | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | | | | 1ч. | 27.04 | | |  |
| 152. |  | | | Обобщение знаний о глаголе | | | | 1ч. | 28.04 | | |  |
| 153. |  | | | **Контрольный диктант «Не бери в лес ружьё» по теме «Глагол».**  (СД стр.153) | | | | 1ч. | **29.04** | | |  | **Писать** диктант и проверять написанное. |
| 154. |  | | | Анализ диктанта. Закрепление знаний о глаголе. | | | | 1ч. | 04.05 |  | | | **Осуществлять**  самоанализ и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 155. |  | | | **Р/р** Обучающее изложение «Спасение соловьиного гнезда».  (Уч. упр. 242) | | | | 1ч. | 05.05 |  | | | **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану. |
| 156. |  | | | Анализ изложения. Повторение изученного  материала. | | | | 1ч. | 06.05 |  | | | **Осуществлять**  самоанализ и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| **Повторение ( 12 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 157. | ЭП | | | | | Части речи. | | 1ч. | 10.05 | | |  | **Повторять** материал об изученных частях речи, **различать** их.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  **Составлять** текст-диалог в сказочной форме, **закреплять** умение правильно оформлять диалог в письменной речи. |
| 158. |  | | | | | **Тест № 9.** Части речи. | | 1ч. | **11.05** | | |  |
| 159. |  | | | | | Обобщение изученного о слове, предложении. | | 1ч. | 12.05 | | |  |
| 160. |  | | | | | **Р/р** Сочинение сказочного диалога «Разговор…»  (Уч. упр. 246) | | 1ч. | 13.05 | | |  |
| 161. |  | | | | | Правописание окончаний имён прилагательных. | | 1ч. | 16.05 | | |  | **Повторять и закреплять умение** правильно писать слова с изученными орфограммами. |
| 162. |  | | | | | Правописание приставок и предлогов | | 1ч. | 17.05 | | |  |
| 163. | ЭП | | | | | Правописание значимых частей слова. | | 1ч. | 18.05 | | |  |
| 164. |  | | | | | Правописание безударных гласных, парных, непроизносимых и удвоенных согласных. | | 1ч. | 19.05 | | |  |
|  | **Писать** диктант. **Проверять** письменную работу. |
| 165. |  | | | | | **Итоговый контрольный диктант «Лесная сказка».**  (СД стр. 156-157) | | 1 ч | **20.05** | | |
| 166. |  | | | | | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | | 1 ч | 23.05 | | |  | **Осуществлять**  самоанализ и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 167. |  | | | | | Типы текстов. | | 1ч. | 24.05 | | |  | **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста. |
| 168. | Пре-зен-  та-  ция | | | | | КВН «Знатоки русского языка». | | 1 ч | 25.05 | | |  | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
|  | | | | | | | | | | | | | |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания методического совета Заместитель директора по УВР**

**М Б О У Быстрянской СОШ М Б О У Быстрянской СОШ**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЯЦУН Т.Н.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полухина О.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**