**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир – 67 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **в**  **теме** | **Наименование**  **раздела и тем,**  **использование ИКТ** | | **Кол-**  **во**  **ча-**  **сов** | **Дата** | | **Характеристика**  **основной деятельности**  **учащихся** |
|  | | |  | | **план** | **факт** |  |
| **Раздел «Как устроен мир» - 6 ч** | | | | | | | |
| 1. | 1. | Природа. Ценность природы для людей. | | 1ч | 01.09 |  | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **доказывать**, что природа разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей; **работать** в паре: **анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необхо­димую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; **класси-фицировать** объекты живой природы, **осуществлять** само-проверку; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| 2. | 2 | Человек. Отличия че­ловека  от других живых существ.  **ЭП** | | 1ч | 03.09 |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить; **находить** сходство человека и живых существ и отличия его от животных; **различать** внешность человека и его внутренний мир**; анализировать** проявле­ния внутреннего мира человека в его по-ступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; **рабо-тать в паре**: **наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека; **моделировать** ступени познания человеком окру-жающего мира в ходе роле­вых игр; **формулировать** выводы из изученного, **отвечать** на во­просы и оценивать достижения на уроке |
| 3. | 3 | **Проект** «Богатства, отданные лю­дям» | | 1ч | 08.09 |  | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **определять** цель проекта; **распределять обязанности** по проекту в группах; **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изго­тавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд; **презентовать** проект; **оценивать** результаты работы |
| 4. | 4 | Общество.  **ЭП** | | 1ч | 10.09 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **определять** место человека в мире;  **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; **сопоставлять** формы правления в государствах мира; **работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходи­мой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку; рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 5. | 5 | Что такое экология. **Экскурсия № 1** **«Что нас окружает?»** | | 1ч | 15.09 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, **рассказывать** о них, опираясь па схему; **работать в паре: анализирован»** схемы учебника и с их помощью **класси­фицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 6. | 6 | Природа в опасности! Охрана природы.  **Тест № 1 по теме «Как устроен мир»** | | 1ч | **17.09** |  | **Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить; **устанав-ливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека па природу; **сравнивать** заповедники и нацио­нальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; — **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицатель-ного и положительного воздействия человека на природу; **рассуж-дать** о том, почему люди не могут полностью прекратить исполь-зование природных богатств; **объяснять,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни; **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу; **обсуждать,** как каждый может помочь природе; **работать со взрослыми: готовить сооб-щение** о заповедниках и националь­ных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участво-вать** в природоохранной деятельности; **формулировать** выводы из изученного, **отвечать** на во­просы, **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Эта удивительная природа» – 18 ч** | | | | | | | |
| 7. | 1 | Тела, вещества, частицы.  **Практическая работа № 1**  **«Состав тел и веществ»** | | 1ч | 22.09 |  | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,** объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку; мо­делировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жид­ком и газообразном веществах; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 8. | 2 | Разнообразие веществ.  **ЭП** | | 1ч | 24.09 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продук­тах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результа­ты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **ис­пользовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; |
| 9. | 3 | Воздух и его охрана. **Практическая работа № 2 «Состав и свойства воздуха»** | | 1ч | 29.09 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава ноздуха; **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в со­ответствии с заданием; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чисто­ты воздуха в родном городе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 10. | 4 | Вода. **Практическая работа № 3 «Свойства воды»** | | 1ч | 01.10 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды **(определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **форму­лировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради): **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, ис­пользуя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как раство­рителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию; **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 11. | 5 | Превращения воды. **Практическая работа № 4 «Круговорот воды»** | | 1ч | 06.10 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлажде­нии пара, **форму-лировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; **работать** в **паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образова-ния льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку; моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку; формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 12. | 6 | Берегите воду!  **ЭП** | | 1ч | 08.10 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведе­ния^ информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответ-ствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источни­ки загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чи­стоты воды в родном городе (селе); **формули-ровать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 13. | 7 | Что такое почва. **Практическая работа № 5 «Состав почвы»**  **ЭП** | | 1ч | 13.10 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам; **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их; — **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного экспери­мента, **исполь-зовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделиро­вать** связи почвы и растений; **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; **характеризовать** про-цессы образования и разрушения почвы; **характеризо­вать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о де­ятельности В. В. Докучаева); **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 14. | 8 | Разнообразие растений.  **ЭП** | | 1ч | 15.10 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; **знакомиться** с группами растений по материалам учебника; **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их от­веты; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку; приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-опре­делителя; используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 15. | 9 | Солнце, растения и мы с вами.  **ЭП** | | 1ч | 20.10 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений; **моделировать** процессы дыхания и питания растении, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы; **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; **доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 16. | 10 | Размножение растений. **Практическая работа № 6 «Развитие растений»** | | 1ч | 22.10 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения; **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев; **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений; **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 17. | 11 | Охрана растений  **ЭП** | | 1ч | 27.10 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир рас­тений; **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 18. | 12 | Разнообразие животных.  **ЭП** | | 1ч | 29.10 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками; **приводить примеры** животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе; **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; **работать** с электронным приложением к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 19. | 13 | Кто что ест? **Проект** «Разнообразие природы родного края»  **ЭП** | | 1ч | 10.11 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** животных по типу питания; **приводить** примеры животных по типу питания; **анализировать** схемы цепей питания; — **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **определять** цель и этапы работы; **распределять** обязанности; совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя расте­ния, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края; **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края» |
| 20. | 14 | Размножение и развитие животных | | 1ч | 12.11 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; **моделировать** стадии размножения животных разных групп; **рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве; **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 21. | 15 | Охрана животных  **ЭП** | | 1ч | 17.11 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в **1—2** классах;  **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на живот­ный мир;  с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России; **обсуждать** меры по охране животных; **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; **создать** книжку-малышку «Береги животных»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 22. | 16 | В царстве грибов. | | 1ч | 19.11 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы; **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; **моделировать** различие грибов-двойников;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 23. | 17 | Великий круговорот жизни.  **ЭП** | | 1ч | 24.11 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители; **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе; **моделировать** круговорот веществ в природе; **рассказывать** о круговороте веществ на Земле; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 24. | 18 | Обобщение знаний.  **Тест № 2 по теме «Эта удивительная природа»** | | 1ч | **26.11** |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» – 10 ч** | | | | | | | |
| 25. | 1 | Организм человека.  **ЭП** | | 1ч | 01.12 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организ­ма, полученные во 2 классе; **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показы­вать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 26. | 2 | Органы чувств. | | 1ч | 03.12 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить рас­сказы** по предложенному плану; **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — **формулировать** правила гигиены органов чувств; **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 27. | 3 | Надёжная защита организма.  **Практическая работа № 7 «Знакомство с внешним строением кожи».** | | 1ч | 08.12 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: **изучить** свойства кожи; **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей; **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи; **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреж­дениях кожи; **подготовить рассказ** об уходе за кожей; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 28. | 4 | Опора тела и движение.  **ЭП** | | 1ч | 10.12 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека; **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; **выполнять** физкультминутки;  **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 29. | 5 | Наше питание. **Проект** «Школа ку­линаров» | | 1ч | 15.12 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **практическая работа: определял»** наличие питательных веществ в продуктах питания; **моделировать** строение пищеварительной системы; **характеризовать** изменения, **которые** происходя! с пищей в процессе пере­варивания; **обсуждать** правила рационального питания; **составлять** меню здорового питания; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке; **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров» |
| 30. | 6 | Дыхание и кровообращение.  **Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса».** | | 1ч | 17.12 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме; **моделировать** строение дыхательной системы; **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме; **моделировать** строение кровеносной системы; **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 31. | 7 | Умей предупреждать болезни.  **ЭП** | | 1ч | 22.12 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** факторы закаливания; **формулировать** правила закаливания; **составлять памятку** по закаливанию; **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; **работать** с терминологическим словариком; регулярно **проводить** закаливание своего организма;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 32. | 8 | **Проверим себя и оценим свои до­стижения. Тест № 3 по теме «Итоги первого полугодия».** | | 1ч | **24.12** |  | **Выполнять** тесты с выбором ответа;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 33. | 9 | Здоровый образ жизни.  **ЭП** | | 1ч | 29.12 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 34. | 10 | **Презентация проектов** «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа ку­линаров» | | 1ч | 12.01 |  | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Наша безопасность» – 7 ч** | | | | | | | |
| 35. | 1 | Огонь, вода и газ. Электричество – друг и враг.  **ЭП** | | 1ч | 14.01 |  | **Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1 —2 классах; **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; **работать** с терминологическим словариком; **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** постижения на уроке |
| 36. | 2 | Чтобы путь был счастливым  **ЭП** | | 1ч | 19.01 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения;  **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 37. | 3 | Дорожные знаки. **Экскурсия № 2 «Дорожные знаки в окрестностях школы».** | | 1ч | 21.01 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам; **выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имею­щихся дорожных знаков; **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 38. | 4 | **Проект** «Кто нас защищает». | | 1ч | 26.01 |  | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Воору­жённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужа­щих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности |
| 39. | 5 | Опасные места. Электробезопасность в нашем доме.  **ЭП** | | 1ч | 28.01 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах; **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его; **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 40. | 6 | Природа и наша безопасность.  Экологическая безопасность.  **ЭП** | | 1ч | 02.02 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** опасности природного характера; **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  **отличать** гадюку от ужа; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **анализировать** по схеме цепь загрязнения; **приводить примеры** цепей загрязнения; **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм; **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды; **практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды; **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 41. | 7 | **Проверим себя и оценим свои до­стижения. Тест № 4 по теме «Наша безопасность»** | | 1ч | **04.02** |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» – 12 ч** | | | | | | | |
| 42. | 1 | Для чего нужна экономика. | | 1ч | 09.02 |  | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: прослеживать,** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 43. | 2 | Природные богатства и труд лю­дей — основа экономики.  **ЭП** | | 1ч | 11.02 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по плану; **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; **прослеживать** взаимосвязь груда людей разных профессий; **раскрывать** роль науки в экономическом развитии; **выяснять** роль профессий родителей в экономике; **работать** с термино-логическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 44. | 3 | Полезные ископаемые. **Практическая работа № 9 «Разнообразие полезных ископаемых»** | | 1ч | 16.02 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 клас­сах; **— определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; **выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснять,** какие полезные ископаемые добываются в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 45. | 4 | Растениеводство. **Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями».** | | 1ч | 18.02 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, получен­ные в 1—2 классах; **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и **описывать** его по плану; **обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством; **различать** и **классифицировать** культурные растения; **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения; **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; **выявлять** связь растениеводства и промышленности; **работать** с терминологическим словариком; **исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в тече­ние дня; **работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 46. | 5 | Животноводство. | | 1ч | 25.02 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; — **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в эконо­мике и труд животноводов; **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; **работать** с терминологическим словариком; **исследовать,** какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  **работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 47. | 6 | Какая бывает  промышленность  **ЭП** | | 1ч | 01.03 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров; **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; **характеризовать** труд работников отраслей промышленности; **работать** с терминологическим словариком;  **работать со взрослыми:** найти в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные пред­приятия есть в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 48. | 7 | **Проект** «Экономика родного края» | | 1ч | 03.03 |  | В ходе выполнения проекта дети учатся: **собирать** информацию об экономике своего края (города, села); **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности |
| 49. | 8 | Что такое деньги. **Практическая работа № 11 «Знакомство с различными монетами».**  **ЭП** | | 1ч | 10.03 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); **моде­лировать** ситуации бартера и купли-продажи;  **раскрывать** роль денег в экономике; **различать** денежные единицы разных стран;  **практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 50. | 9 | Государственный бюджет  **ЭП** | | 1ч | 15.03 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы; **определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 51. | 10 | Семейный бюджет  **ЭП** | | 1ч | 17.03 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья; **обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — ме­нее важными; **моделировать** семейный бюджет; **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 52. | 11 | Экономика и экология. | | 1ч | 29.03 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полу­ченные в ]—2 классах; **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в на­стоящее время осуществляется экологическая экспертиза; **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием эко­логов; **моделировать** экологические прогнозы; **работать** с терминологическим словариком;  **работать со взрослыми: выяснять,** какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 53. | 12 | **Проверим себя и оценим свои до­стижения.**  **Тест № 5 по теме «Чему учит экономика».** | | 1ч | **31.03** |  |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» – 14 ч** | | | | | | | |
| 54. | 1 | Золотое кольцо России **ЭП** | | 2ч | 05.04 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям; **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т. д.; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 55. | 2 | 07.04 |  |
| 56. | 3 | **Оценка знаний. Тест № 6 по теме «Золотое кольцо России»** | |  | **12.04** |  |
| 57. | 4 | **Проект** «Музей путешествий» | | 1ч | 14.04 |  | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **со­ставлять этикетки** (кем, когда и где собран материал); **оформлять** экспозицию музея; **готовить** сообщения (экскурсии по музею); **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 58. | 5 | Наши ближайшие соседи  **ЭП** | | 1ч | 19.04 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **показывать** на карте России ее границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, гра­ничащих с Россией; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 59. | 6 | На севере Европы | | 1ч | 21.04 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом место­положения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **соотносить** государства и их флаги; **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её за-' мечательных людей; **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из стран севера Европы; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 60. | 7 | Что такое Бенилюкс  **ЭП** | | 1ч | 26.04 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каж­дой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из пред­ставителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса; **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фак­тов по изучаемым странам; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 61. | 8 | В центре Европы | | 1ч | 28.04 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположе­ния страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям; **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику; **моделировать** достопримечательности из пластилина; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 62. | 9 | По Франции и Великобритании ( Франция)  **ЭП** | | 1ч | 05.05 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подгото­вить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распреде­лять** материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям; **составлять вопросы** для викторины о Франции; **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции; **работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают из Франции; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 63 | 10 | По Франции и Великобрита-  нии (Великобритания) | | 1ч | 10.05 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на по­литической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям; **составлять вопросы** для викторины о Великобритании; **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Вели­кобритании; **работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают из Великобритании;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 64. | 11 | На юге Европы  **ЭП** | | 1ч | 12.05 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии; **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изуча­емых странах; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить,** какие товары поступают из Греции и Италии;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 65. | 12 | По знаменитым местам мира  **ЭП** | | 1ч | 17.05 |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; **обсуждать** цели международного туризма; **работать** с картой; **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности; **находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопри­мечательностях разных стран, **готовить** сообщения; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 66. | 13 | **Проверим себя и оценим свои до­стижения. Тест № 7 по теме «Итоги года»** | | 1ч | **19.05** |  | **Выполнять** тесты с выбором ответа;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 67. | 14 | **Презентация проектов**  «Кто нас за­щищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | | 1ч | 24.05 |  | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания методического совета Заместитель директора по УВР**

**М Б О У Быстрянской СОШ М Б О У Быстрянской СОШ**

**От \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЯЦУН Т.Н.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полухина О.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**