***Анализ воспитательной работы***

***МБОУ Быстрянская СОШ***

***за 2015 - 2016 учебный год***

В 2015 – 2016 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на данный учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом определены три основные **цели воспитания** в системе воспитательной работы школы:

1. воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие "вхождению" ребенка в социальную среду;
2. развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, этическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;
3. создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов реализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи** на новый учебный год:

1. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Физическое развитие, гигиеническая культура, формирование потребности ведения здорового образа жизни.
4. Укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению школьного коллектива и украшающих его жизнь.
5. Усилить работу по нравственному воспитанию обучающихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между школьниками, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
6. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.
7. Совершенствовать систему дополнительного образования детей.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива, методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.
9. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс.
10. Развитие творческого потенциала классных руководителей; повышение уровня профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия, совершенствование воспитательной деятельности классных руководителей.
11. Совершенствование системы семейного воспитания, усиление роли родителей в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация этих целей и задач предполагает:

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* развитие различных форм ученического самоуправления;
* дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и семьи; социума.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

* духовно-нравственное;
* гражданско - патриотическое;
* физкультурно-оздоровительное;
* экологическое;
* профориентационное (трудовое);
* профилактическое;
* работа с родителями,
* совершенствование ученического самоуправления,
* работа с классными руководителями,
* совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Решение поставленных задач реализовывалось в рамках школьных воспитательных программ:

"В здоровом теле – здоровый дух"

"Культура"

"Отечество"

"Школа правовых знаний"

"Семья"

"Трудные дети"

"Я выбираю жизнь" (профилактика суицида среди подростков)

"Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в школе"

"Профилактика жестокого обращения с детьми".

Для реализации поставленных целей и задач необходима слаженная работа всего педколлектива и классных руководителей, в частности.

Задачи деятельности классного руководителя в воспитательной работе:

* способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе "учитель- ученик - родитель"

В МБОУ Быстрянской СОШ 12 педагогов осуществляют функции классных руководителей, четверо из них имеют первую квалификационную категорию. Стаж работы в качестве классного руководителя у 11 педагогов составляет 10 и более лет. В большинстве своем они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег. Для классного руководителя 7 класса Косякиной А.Д., которая не имеет опыта работы с классом второй год работает школа наставничества. В роли наставников выступили заместитель директора по ВР Салихова И.А. и руководитель ШМО классных руководителей Касьянова И.П.

В начале года был составлен план заседаний МО КР школы, которые планировались в рамках школьной методической темы «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения». Цель работы ШМО КР «Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта».

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть.

На заседаниях МО были освещены следующие темы:

* Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков. (рассматривались вопросы о причинах отклонения в поведении ребенка, мотивах отклоняющегося поведения и формы работы классного руководителя с такими детьми; поднимался вопрос о профилактике суицидального поведения детей и особенностях работы в данном направлении)
* Организация безопасной психологической среды в образовательном учреждении.
* Трудные дети: как им помочь?
* Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения.
* Инновационные формы работы с классом. Обмен опытом.

Кроме того, проводилась межсекционная работа, в рамках которой обсуждались посещенные классные мероприятия, проходили выступления по темам самообразования, подводились итоги работы с классом. В течение года всеми классными руководителями были проведены открытые классные часы (в рамках обмена опытом) различной тематики. Однако, следует отметить, что большой проблемой для многих классных руководителей является использование инновационных форм работы с классом. Использование новых воспитательных технологий - это одна из задач, которую необходимо начать решать в следующем учебном году.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2015 – 2016 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- активность классных руководителей в различных конкурсах, творческих проектах разного уровня,

- уровень взаимодействия с родительской общественностью,

- уровень вовлеченности детей в систему ДО,

- уровень участия детей в общешкольных мероприятиях.

По итогам года наиболее результативной признана работа Удовиковой Н.Н. - 4 класс, Харченко Л.И. – 5 класс, Кайновой С.А. – 6 «а» класс, Касьяновой И.П. – 10 класс, Татаренко Г.Л. – 11 класс.

В школе сложилась система формирования школьных традиций. Она помогает каждому ученику осознать ценности жизни и предоставляет ему возможность самовыражения. В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

* День Знаний;
* День здоровья (сентябрь, май)
* День Учителя;
* День Матери;
* Новогодние вечера;
* Вечер встречи с выпускниками
* Месячник оборонно-массовой работы;
* Вахта Памяти (январь, май);
* Конкурс инсценированной военно-патриотической песни;
* Декадники безопасности (экстремизм и антитеррор, ПДД);
* Президентские соревнования;
* Последний звонок;
* Выпускные вечера.
* Операция "Цветник"

В этом учебном году были проведены единые классные часы:

* "Уроки Беслана"
* «Урок мира. К 100-летию начала Второй Мировой войны»
* "День народного единства"
* "20 ноября – День ребенка"
* «урок мира. К 70-летию Нюрнбергского процесса»
* «Конституция России»
* "Защитники Отечества"
* «Память Чернобыля»
* «Великая Победа»
* «Сподвижники земли русской»

Каждый месяц учебного года был выделен в определенный по тематике воспитательный модуль:

Сентябрь - "Внимание, дети!"

Октябрь - "Прекрасен край родной"

Ноябрь - "В единстве наша сила"

Декабрь - "Новый год у ворот"

Январь - "Я - патриот"

Февраль - "Быстрее, выше, сильнее"

Март - "В здоровом теле – здоровый дух"

Апрель - "Живи, родник!"

Май - "Я помню, я - горжусь!"

Июнь - "Здравствуй, лето!"

Показателями работы в данном направлении служат повышение активности учащихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня. Но хотелось бы отметить, что при проведении современных и традиционных праздников должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий. Усилия кл. руководителей, педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию. Только в этом случае мы сможем поднять общий культурный уровень, а не создавать «оазис» культурного благополучия. Можно сделать вывод, что традиционные мероприятия, проводимые в школе, выполняют две очень важные функции:

* формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство;
* придают школе свое особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особой и неповторимой.

Одним из важных направлений воспитания свободной и самостоятельной личности ребенка является развитее классного и школьного самоуправления, которое не только способствует формированию активной гражданской позиции, но и создает условия для самоутверждения и социализации школьников. Уже десять лет в школе действует детская демократическая ассоциация «ШКОДА». Руководит работой организации старшая вожатая Неговора А.М. Детская организация имеет Устав и Программу деятельности, план работы, ведутся протоколы заседаний Совета, которые проходят 1 раз в две недели. Учебный год начался с выборов классных активов. Президенты классов вошли в Совет президентов школы. Основные направления работы: участие в районных, областных конкурсах; организация и проведение школьных, районных акций; организация творческого досуга ребят; праздники, концерты, часы общения; спортивно-развлекательные мероприятия; проведение диагностических исследований о школьной жизни ребят. Следует отметить, что многие общешкольные мероприятия были проведены при активном участии школьного Совета. Представители школьного Совета президентов приглашались на заседания педсоветов и Совета по профилактике правонарушений. Однако, наблюдения показали, что если школьные органы самоуправления были активны, то органы классного самоуправления не работали в достаточной мере: наблюдалась некая пассивность не только детей, но и многих классных руководителей. Беседы с детьми показали, что они подчас не представляют, что входит в круг их обязанностей и прав. Министерства, созданные в классе, не всегда работают, а инициатива часто исходит от классного руководителя. Анализ работы классного самоуправления показал, что необходимо проводить учебу с детьми по вопросам организации самоуправления в классе. В течение года с классными руководителями проводилась работа в данном направлении, но, по всей вероятности, недостаточная. Планирование воспитательной работы в классе составляется классным руководителем без учета мнения классного коллектива и во многих планах отсутствует направление по развитию самоуправления. Данные недостатки следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Одним из важных факторов развития ребенка является его здоровье. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся и поэтому в воспитательной работе задача создания условий сохранения здоровья детей проходит красной нитью. В школе была разработана программа «В здоровом теле – здоровый дух». Целью данной программы является:

* улучшить здоровье школьников,
* принять радикальные меры по улучшению человеческого ресурса,
* формированию у школьников здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Программа реализуется по нескольким направлениям:

* Организация спортивно-оздоровительной деятельности в школе и воспитание потребности в ЗОЖ
* Организация профилактической работы по сохранению физического и психологического здоровья детей.
* Организация питания детей.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

* мониторинг здоровья (заболеваемости)
* пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
* расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
* педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
* формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
* формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

В течение года классными руководителями и заместителем директора по ВР ведется мониторинг заболеваемости. Совместно со специалистами ЦРБ проводится ежегодные медицинские осмотры и диспансеризация школьников.

В соответствии с планом физкультрно-оздоровительной работы проводятся в течение года спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, стрельбе, пионерболу, «веселые старты» для учащихся младших классов, школьные кроссы, Дни здоровья. Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди школьников проводятся классными руководителями 1 раз в месяц, а иногда и чаще. Сохранение здоровья детей невозможно без профилактики здорового образа жизни. В рамках профилактической работы в школе были проведены конкурс детских творческих проектов "Ты и твое здоровье», акции «Молодежь против наркотиков», "Наш ответ - нет!", "Быть здоровым - модно!", конкурс стенгазет "Будь здоров!". В школе идет подготовка к внедрению норм ГТО в учебный процесс. Ребята приняли участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО, показав неплохие результаты – Ситникова Я. Заняла 3 и 2 места). Проводится анкетирование учащихся по вопросам здорового образа жизни, их отношения к курению и алкоголю. В этом учебном году можно отметить сдвиг в межведомственном взаимодействии: участковым педиатром Воеводой А.А. была проведена беседа о вреде для подростков различных видов зависимостей, также состоялась встреча с родителями по вопросам проведения профилактических прививок. Школа тесно взаимодействует с сельской администрацией, специалист Луганской с/а Скутнева И.Г. выступала перед детьми с беседами о вреде алкоголизма (7 кл), курения (5 кл), на общешкольном родительском собрании.

В течение года в школе работают спортивные секции «Волейбол» и «Юный стрелок», в которых задействовано 34 ученика. 152 ребят начальных классов посещают спортивную секцию по футболу, которая работает на базе ДСЮШ.

Одним из важных показателей здоровья детей является получение ими здорового питания. В школе работает пищеблок, укомплектованный новым оборудованием и буфет готовой продукции. Питание детей осуществляется с 1 сентября 2015г. по утвержденным на родительском комитете спискам и на основании приказа № 124 от 01.09.2015г. «Об организации питания учащихся» и "Положения об организации питания детей в МБОУ Быстрянская СОШ". 40 % учащихся школы (80чел) имеют право на бесплатное питание. Это дети из многодетных, малоимущих и неполных семей. Классными руководителями периодически проводится разъяснительная работа среди детей и родителей по организации платного питания детей. Для родителей начальной школы был проведен лекторий по теме «Правильное питание- основа и залог здорового организма». Со второго полугодия произошли изменения в порядке предоставления питания детям из малоимущих семей и теперь 100% детей и данной категории семей получают льготное питание.

Результаты мониторинга показали, что:

100 % учащихся питаются в 1,2,3,4 классах (кл. руковод. Павленко Л.В., Ясонт Н.С., Михайлова Е.Ф., Полухина О.Ю., Удовикова Н.Н.)

97 % - 5 кл. (Харченко Л.И.)

99 % - 6 «а» кл. (Кайнова С.А.)

65 % - в 6"б" кл (Грошева Н.Е.);

78 % - в 7 кл (Косякина А.Д.)

82 % - в 8 кл. (Головко Л.Н.);

80 % - в 9 кл (Муканбеджинова Т.Н.);

100% - в 10 кл (Касьянова И.П.);

100 % - в 11 кл (Татаренко Г.Л);

В рамках реализации губернаторской программы «Детское Донское молоко» в течение года, учащиеся начальных классов (78чел) бесплатно получали молоко.

В школе проводится работа по обеспечению безопасности детей во время учебного процесса. Проводятся учения и учебная эвакуация на случай пожара, теракта. Учащиеся проходят инструктаж о правилах поведения во время каникул, праздников, школьных вечеров. Проведены классные родительские собрания на тему «Безопасность ваших детей». Специалистами ПС проводились вместе с детьми учебные учения по тушению пожара и правилах поведения во время пожара.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма. Третий год в школе реализовывается программа "Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в школе", которая охватывает не только внеурочную деятельность (День толерантности в школе, круглый стол «Правовая оценка современных молодежных движений» в рамках недели правовых знаний «Закон в моей жизни» -8-11 кл, Неделя безопасности жизнедеятельности «Антитеррор», классные часы), но и учебную: вопросы межконфессиональной терпимости и противодействие религиозному экстремизму изучаются в курсе «Основы светской этики» - 4 кл, а также в рамках школьного курса предмета "Обществознание". В течение года в разных классах проводилось анкетирование обучающихся по вопросам толерантности и отношению к различным проявлениям экстремизма. По результатам анкетирования: 96 % учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% - не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

С 2011 году в школе действует программа по профилактике суицидального поведения подростков "Я выбираю жизнь". Одна из основных задач программы – формирование устойчивости к различным стрессам, устойчивого психофизического состояния детей. Однако, возникают большие трудности в реализации программы, так как в школе нет специалиста- психолога, особенно остро данный факт встает при проведении диагностики риска суицидального поведения. Установлено межведомственное взаимодействие с психологом СРЦ, но эти контакты не носят системного характера. Работа в этом направлении в целом направлена на формирование позитивного отношения к жизни и стрессоустойчивости ребенка. С этими целями в этом учебном году была проведена акция "День позитива", творческая акция «Как прекрасен этот мир!», в классах проводились классные часы по формированию положительного отношения к жизни. С учащимися 9 и 11 классов были проведены беседы по преодолению стрессов во время сдачи ГИА и ЕГЭ, для родителей было проведено собрание «Все, что нужно знать об экзаменах». В рамках реализации данной программы был проведен педсовет «Суицид в детской среде».

В 2015– 2016 учебном году одним из основных направлений воспитательной работы в школе была профилактическая работа, которая велась по нескольким направлениям:

* Профилактика безнадзорности и противоправного поведения учащихся;
* Правовое просвещение учащихся и их родителей;
* Организации работы с детьми, относящимися к категории «трудных», детьми, находящихся в социально опасном положении.

Профилактическая работа строится на основании нормативных документов, разработанных и принятых администрацией и педколлективом школы:

* Локальные акты (Положение о постановке на профилактический учет учащихся «группы риска» и неблагополучных семей»; Положение о Совете профилактики правонарушений; Положение об учете семей, находящихся в социально опасном положении и создания школьного банка данных о семьях, находящихся в социально опасном положении.
* Профилактических программ («Я выбираю жизнь», «Школа правовых знаний», «Трудные дети», Программа развития спортивно-массовой   
  и оздоровительной работы "В здоровом теле - здоровый дух")
* Планы работы по всем направлениям профилактической работы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

* состоящие на внутришкольном учете – 2 (Арутюнян Г.-9 кл, Фоменко А. – 5 кл);
* состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП – 1 (Фоменко А.);
* проживающие в неполных семьях – 32 ребенка из 22 семей;
* учащиеся из многодетных семей –27 детей из 11 семей;
* дети-инвалиды – 3 детей (Тугулукова К. – 5 кл. -надомное обучение; Бондарев Д – 2 кл. -надомное обучение, Гилязов Я. – 6 кл);
* опекаемые – 2 (Тахтамышев А. –4 кл, Моросева О. - 1 кл)

В начале года были составлены и реализованы годовые планы мероприятий по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

* Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся класса, школы.
* Работа с родителями. Проведены общешкольные собрания "Школа и семья – партнёры в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей ", "Нравственное и правовое воспитание детей в семье", лектории для родителей "Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей". Проводились беседы с родителями, чьи дети пропускают учебные занятия без уважительной причины. Следует отметить, что в данном направлении сложилась система взаимодействия с ПДН Орловского района в лице Дудник Н.В. и Щербакова Э.Ю.., которые являются частыми гостями не только на классных часах, но и на родительских собраниях.
* Работа с педагогами: учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; совещания при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся, итоги изучения семей классными руководителями 10-х, 5–х, 1-х классов и т. п. Выработаны рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми группы «риска», алгоритм действий по работе с обучающимися и родителями, разработано "Положение о работе с детьми "группы риска".
* Работа с обучающимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как: день солидарности в борьбе с терроризмом, день толерантности в школе, декадник «Закон в моей жизни» и «Правовой компас», неделя «Безопасности жизнедеятельности: экстремизм, антитеррор».

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета посещаемости, в течение дня выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещает обучающихся по месту их жительства.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решении педагогического совета и Совета профилактики. В настоящее время таковых нарушителей в школе нет.

Следует отметить, что большую помощь в организации мероприятий правовой направленности оказывает избранный в сентябре 2014 года школьный уполномоченный по защите прав детей – Касьянова И.П..В целях улучшения работы с «трудными» детьми в школе работает Совет по профилактике правонарушений. В начале учебного года на общешкольном родительском собрании избирается состав Совета профилактики, в который так же входит участковый уполномоченный при Луганской с/а Щербаков Э.Ю. и специалист СРЦ при администрации поселения Скутнева И.Г. Заседания проводятся 1 раз в 2 месяца. Работа Совета профилактики предполагает:

1. беседы с обучающимися

2. выявление причины проступка, плохой успеваемости, пути выхода из

затруднительной ситуации

3. консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы.

Положительным результатом работы с «трудными» подростками можно считать снижение количества «трудных» учащихся, состоящих на внутришкольном контроле

В 2010 – 2011 у.г. на внутришкольном учете состояло 7 учащихся

В 2011-2012 у.г. – 6 чел.

В 2012 – 2013 – 2 чел.

в 2013-2014 – 1 чел.

В 2014-2015 гг – 2 чел. (1 ребенок состоит на учете в КДН и ПДН Орловского района, прибыл из другой школы района)

В 2015 – 2016 г. – 3 чел. (1 уч. снят – Фоменко А., 2 учащихся поставлены из-за неуспеваемости)

Одним из направлений профилактической работы в школе является работа по профилактике ДДТТ. В течение 2015-2016 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ. В конце каждой четверти с участием отряда ЮИД проводились зачетные уроки по ПДД. Учащиеся школы принимали участие в районных акциях «Внимание, дети!», «Зебра пришла в школу», зимний месячник безопасности дорожного движения. В рамках данных мероприятий выпускались листовки «Твоя дорога в школу» для первоклассников, «Смотри в оба» - для учащихся младших классов, «Ребенок и дорога» -для родителей, «Безопасная дорога» - к концу каждой четверти. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. В каждом классном уголке проводится агитационно-оформительская работа: дооборудуются и постоянно обновляются стенды по безопасности ПДД. Ежегодно проводятся смотры уголков дорожной безопасности классов. Совместно с активистами отряда ЮИД (руководитель Неговора А.М.) проводились игры, викторины, конкурсы по ПДД. Юидовцы принимали участие в районных мероприятиях – смотре – конкурсе готовности отрядов ЮИД «На лучшую акцию по обучению ПДД», соревнованиях «Безопасное колесо- 2016». Отряд ЮИД имеет свою форму.

Создание условий для развития творческих способностей и возможность реализации на уровне класса и школы – главная задача дополнительного образования.

**Количество обучающихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в учреждении (*неперсонифицированный учет)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011-2012** | | | **2013-2014** | | | **2014-2015** | | | **2015 - 2016** | | |
| **Кол-вокружков, секций** | **Кол-вочел.** | **%** | **Кол-вокружков, секций** | **Кол-вочел.** | **%** | **Кол-вокружков, секций** | **Кол-вочел.** | **%** | **Кол-вокружков, секций** | **Кол-вочел.** | **%** |
| 12 | 162 | 73 | 15 | 168 | 84 | 15 | 175 | 88,3 % | 15 | 207 | 104 % |

**Кружки и секции, работающие на базе школы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружков | Кол-  во  часов | Время проведения | | Руководитель |
| День недели | Время |
| 1 | «Волейбол» | 2 | Понедельник  четверг | 18-00-19-00  18-00-19-00 | Щерба В.В. |
| 2 | «Юный стрелок» | 1 | среда | 15-00 – 15-45 | Щерба В.В. |
| 3  4 | Дружина юных пожарных «Огонек» | 2 | понедельник | 13-35 – 14-15 (1 гр)  14.15 – 14-55 (2 гр) | Неговора А.М. |
| 5 | Отряд ЮИД «Перекресток» | 2 | Вторник | 14-00 – 14.40 | Неговора А.М. |
| 6 | Драматический кружок «Чародеи» | 2 | четверг | 13-35 – 14-15 (1)  14-20 – 15-00 (2) | Неговора А.М. |
| 7 | Экологический кружок «Родники» | 2 | Среда | 14 -05- 14-55 («Родники» | Головко Л.Н. |
| 9 | Краеведческий кружок «Юный краевед» | 1 | Понедельник | 14-15 – 14-55 | Касьянова И.П. |
| 10 | «Школа точной мысли» | 1 | Среда | 14-00 – 14-40 | Муканбеджинова Т.Н. |
| 11 | «Ритмика» | 1 | Четверг | 13-35 – 14-15 | Харченко Л.И. |
| 12 | «Умники и умницы» | 1 | Вторник | 13-35 – 14-15 | Кайнова С.А. |
| 13 | «Азбука профориентации» | 1 | Вторник | 14-05 – 14-55 | Кайнова С.А. |
| 14 | «Чудесная палитра» | 1 | Среда | 14-05 – 14-55 | Удовикова Н.Н. |
| 15 | «Занимательный английский» | 1 | Пятница | 14-00 – 14-40 | Кравцова О.А. |

В системе ДО задействовано 142 учащихся (персонифицированный учет) – **88,3 % от** общего числа школьников:

39 % детей задействовано в кружках творческой направленности,

41 % - в кружках общественной направленности,

20 % - в спортивных секциях.

Также на базе школы работает детская ИЗО - студия (рук. Удовикова Н.Н., ДШИ) и спортивная секция футбола (рук. Дьякон СИ, ДСЮШ).

Работа кружков и секций организована в соответствии с программами ДО, утвержденными на методическом Совете школы. Все кружки и спортивные секции работают по расписанию и во внеурочное время. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм, в ходе занятий, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях. Участники кружков и секций являются активными участниками общешкольных и районных мероприятий. По итогам четверти кружки представляют творческие отчеты в виде концертов, выставок, выступлений агитбригад.

Результаты участия в районных

массовых мероприятиях в 2015-2016 уч. году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс | Результаты | Фамилия, имя |
| **Региональный** этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | **1 место** *(номинация «Декоративно- прикладное творчество» «История пожарной службы»)* | Дроздова Дарья |
| Районный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | **1 место** *(номинация «Декоративно- прикладное творчество» «История пожарной службы»)* | Дроздова Дарья |
| Районные соревнования дружин юных пожарных по пожарно-прикладному спорту. | **3 место** | Команда школы |
| Районный конкурс презентаций «Мы в ответе за тех, кого приручили» | **3 место** | Десятникова Анна |
| Районный литературный конкурс на экологическую тему | **Диплом за участие**  **Диплом за участие** | Десятникова Анна  Соловьев Андрей |
| Районный конкурс исследовательских краеведческих работ, учащихся «Отечество 2015» | **1 место** *(номинация «Экологическое краеведение»)*  **Победа в областном (заочном) этапе регионального конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество»** | Дижа Дарья |
| Районный конкурс «Зеркало природы» | **1 место** *(номинация «Прикладное искусство-1» Игрушки)*  **1 место** *(номинация «Природа и творчество»)*  **3 место** *(номинация «Прикладное искусство-1» Вышивание)* | Дроздова Дарья  Удовикова Анастасия  Шишенок Надежда |
| Районный конкурс школьных мини-газет «Человек, его здоровье и окружающая среда» | **2 место** *(номинация «Лучшая композиция»)* | Плугатырева Дарья  Шишенок Надежда |
| Районный конкурс детского творчества «Мир начинается с детства» | **Лауреат II степени** *(вокал)*  **Лауреат III степени** *(вокал)* | Текучева Екатерина  Деревянко Виктория |
| Районный экологический турнир «Земля заветная», посвященный 20-летнему юбилею заповедника «Ростовский» | **3 место** | Экологический кружок «Родники» |
| Районная детско-юношеская конференция в области пожарной безопасности «Мир в наших руках!» | **2 место** *(направление «Общественно-гуманитарные науки, секция «История»)* | Ситников Дмитрий |
| VI районный конкурс-выставка художественного творчества «И дорог сердцу моему любимый уголок» | **1 место**  **2 место** | Забузова Анастасия  Сидоренко Никита |
| Районный смотр-конкурс дружин юных пожарных «Эстафета добрых дел» | **1 место** | ДЮП «Огонек» |
| Первенство района по легкой атлетике | **1 место** | Ситникова Я. |
| Районные соревнования по пулевой стрельбе | **1 место** *(в личном зачете мальчики, 5-8 кл)*  **3 место** *(в личном зачете мальчики, 5-8 кл)*  **2 место** *(в командном зачете среди 5-8 классов)* | Савченко Н.  Савченко И.  Команда школы |
| Районные соревнования по пулевой стрельбе | **1 место** *(в личном зачете мальчики, 9-11 кл)*  **1 место** *(в личном зачете девочки, 9-11 кл)*  **1 место** *(в командном зачете среди 9-11 классов)* | Карпов З.  Лайтаренко Е.  Команда школы |
| Зимний фестиваль ГТО | **3 место** *(в личном зачете)* | Ситникова Я. |
| Летний фестиваль ГТО | **2 место** *(в личном зачете)* | Ситникова Я. |

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В воспитании гражданских качеств неоценима роль кл. руководителей и учителей-предметников: истории, литературы, краеведения, географии и т.д. При изучении этих дисциплин учащиеся не только постигают научные истины, узнают историю, знакомятся с литературными произведениями, но и испытывают гордость за историческое прошлое своего народа, своей малой родины, уважение и признание к людям, делающим историю. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: «Уроки России», вечера встреч с выпускниками, день рождения школы. С начала года началась реализация школьного плана по подготовке и проведению мероприятий к 71-й годовщине Победы: «Вахты памяти», операция «Память» (уборка братских могил, территорий памятников), встречи с воинами –афганцами, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, акции «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана», конкурс инсценированной военной песни, конкурс «Живая классика» по мотивам произведений о войне, библиотечные уроки в начальной школе «Военные строки», декадник "День Героев Отечества", участие в районной краеведческой конференции, акциях «Летопись родного края», организация выставки экспонатов школьного музея, проведении акций «Белые журавли» и «Бессмертный полк», военно-спортивные мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания, кросс, посвященный 71-й годовщине Победы, конкурсы рисунков «Славим тебя, российский солдат» и «Рисуем Победу». Впервые в этом году состоялся смотр строя и песни «Равнение на Победу». В течение года проводились различные мероприятия, посвященные Дням воинской славы России: каждый класс выпускал стенгазету, посвященному определенному событию военной истории России. В этом учебном году было продолжено "Путешествие по городам - героям": каждый класс готовил небольшую литературно-историческую композицию по выбранному городу-герою и представлял ее зрителям. Также вызвала большой интерес демонстрация клипов на песни военных лет в фойе школы в рамках акции "Песни Победы". Воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности традиционны и поэтому следует искать новые формы их проведения.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Работа с семьей начинается с изучения состава семьи, образовательного уровня и соответственно возможностей. В начале года составляется социальный паспорт класса и школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | **Состав семей**  **Всего семей**  **Из них:**   * Полные семьи * Неполные семьи * Многодетные семьи * Семьи с низким уровнем жизни * Семьи, где не работает один из родителей * Семьи, где не работают оба родителя * Родители инвалиды | 159  123  36  18  67  51  19  5 | 100%    77 %  22 %  11 %  42,1 %  32,1 %  12 %  1,7 % % |
| 8. | **Образовательный уровень родителей**  **Всего родителей**  **Из них:**   * Имеют высшее образование * Среднее специальное * Среднее ( 11 кл) * Неполное среднее (9 кл) * Не закончили школу * Обучались в спецшколах | 282  22  101  86  66  5  2 | 100%  7,8 %  36 %  30,5 %  23,4 %  1,7 %  0,7 % |

Исходя из полученных данных, определялись цели и задачи работы с родительской общественностью:

* создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи
* педагогическое и правовое просвещение родителей
* организация методической работы по освоению педагогами школы методов изучения семьи, сотруднических форм взаимодействия с родителями и т.д.

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации программы «Семья и школа», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, работа с социально-неблагополучными семьями, взаимодействие семьи и школы, организация полезного досуга. На начало года была разработана тематика общешкольных родительских собраний и тематика родительского всеобуча:

**ТЕМАТИКА**

**ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ**

**РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

**в МБОУ Быстрянская СОШ**

***2015 – 2016 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Сроки |
| 1. | "Школа и семья - партнеры в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей" | Сентябрь |
| 2 | "Нравственное и правовое воспитание детей в семье" | Декабрь |
| 3 | "Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка. Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка" | апрель |

**ТЕМАТИКА**

**ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕШКОЛЬНОГО**

**РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА**

**в МБОУ Быстрянская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Сроки |
| 1. | Правильное питание- основа и залог здорового организма - 1-4 кл. | октябрь |
| 2. | "Подросток в мире вредных привычек" - 8-11 кл | Октябрь |
| 3. | Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка - 1-5 кл. | Март |
| 4. | Половое воспитание подростков - 9-11 кл. | Апрель |
| 5. | Итоговая аттестация выпускников. - 9 .11 кл | Апрель |

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность отдохнуть в пришкольном оздоровительном лагере «Сказка» в период школьных каникул. Родители предлагали свою помощь в решении финансовых проблем, в ремонте школы. С удовольствием участвовали в праздничных классных часах, походах, экскурсиях, благоустройстве школьного двора и клумбы. Однако, существует большая проблема в посещаемости родительских собраний родителями. По-прежнему число родителей, игнорирующих общешкольные и классные собрания высоко – 30%. Родительский комитет в этом году работал более эффективно. Анализ работы классных руководителей с родителями показывает, что не всеми классными руководителями понимается важность этой работы и прослеживается формальный подход к работе с родителями. Работа часто ограничивается созывом родительских собраний, на которых решаются в основном вопросы учебы, поведения детей и ряд материальных вопросов, связанных с жизнью класса. Администрации школы в лице заместителя директора по воспитательной работе необходимо больше внимания уделять вопросам работы с родителями, проводить учебу классных руководителей по данному вопросу, задействуя механизмы МО классных руководителей. Не сложилось четкой системы мониторинга общественного мнения (родителей) по вопросам удовлетворенности школьной жизнью, образовательным процессом и т.д.

Для отслеживания результативности воспитательной работы в этом учебном году была разработана программа мониторинга воспитания. В соответствии с программой мониторинга воспитательного процесса составлен план проведения диагностики и других исследований школьного и классного коллективов. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Однако, отказавшись от изучения эффективности воспитательного процесса, дети будут обречены на стихийное существование и развитие.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

* конкретизировать цели воспитательной работы;
* дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
* обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
* обосновать выбор содержания и методов воспитания;
* соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
* видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В течение года дважды был измерен уровень воспитанности

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся

2015-2016уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Уровень воспитанности | |
| 2014-2015 | 2015 - 2016 |
| 2(3) | 3,9 | 3,9 |
| 3 (4) | 3,6 | 3,5 |
| 4 (5а) | 3,9 | 3,9 |
| 4 (5б) | 3,6 | 3,5 |
| 6 (5) | 4,0 | 4,0 |
| 7 (6) | 3,8 | 3,9 |
| 8 (7) | 3,9 | 4,0 |
| 9 (8) | 3,8 | 3,8 |
| 10-11 (9-10) | 4,0 | 4,0 |
| Итого: | 4,2  Высокий уровень | 3,8  Средний уровень |

На протяжении учебного года администрацией осуществлялся контроль за работой участников воспитательного процесса:

* классных руководителей (анализ планов ВР, проведение классных часов, подготовка и организация каникул, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися);
* педагогов ДО (программы и тематическое планирование, комплектование групп, проведение занятий);
* учащихся (уровень воспитанности, внешний вид, ведение дневников);
* работа с детьми «группы риска» и «трудными» детьми (планирование деятельности, работа с детьми «группы риска», с трудными семьями, детьми-инвалидами, детьми, находящимися на опеке; работу по пропаганде ЗОЖ).

Анализ работы показал, что организация воспитательной работы велась на удовлетворительном уровне. Были выявлены следующие ***проблемы:***

* отсутствие системы мониторинга воспитательной деятельности, охватывающей всю систему воспитательной работы,
* недостаточное использование новых воспитательных технологий в работе с классным коллективом, социумом.

Анализируя воспитательную работу школы за прошедший год, можно определить важнейшие ***задачи воспитания в следующем учебном году:***

* активизация творческого потенциала обучающихся;
* продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива, методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
* обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
* развитие творческого потенциала классных руководителей; повышение уровня профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия, совершенствование воспитательной деятельности классных руководителей,
* поиск и использование разнообразных форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
* совершенствование системы семейного воспитания, усиление роли родителей в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса.