**Пояснительная записка**

Программа разработана по географии для основной общеобразовательной школы, примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы), авторской программы Домогацких Е.М. «География» для 6 -9 классов.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

• комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

* Способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* Передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
* Формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимый каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса – раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

**Количество часов:** по программе - 70 часов, в неделю - 2 часа;

оценочных практических работ - 9.

Учебник

\_География. Материки и океаны. 7 класс: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.-«Русское слово»,2009.\_\_

**. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебного курса | Компетенции |
| 1. | **ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ /21 час /** | ***Предметная компетенция:***  **знать/понимать:**   * особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; * значение географической науки в решении проблем человеческого общества; * понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; * представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); * умение работать с разными источниками географической информации; * умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * картографическая грамотность; * владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; * умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; * умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; * соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.   **уметь:**   * решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкономической экспертизы;   ***Личностная компетенция:***   * осознание ценности географического знания как важ­нейшего компонента научной картины мира; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); * осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; * представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; * осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; * осознание значимости и общности глобальных проблем человечества   ***Метапредметная компетенция:***   * познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей учащихся; * гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью; * готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.   ***Коммуникативная компетенция:***   * умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; * умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; * организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; * умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; * умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, и т. п.; |
| 2. | **МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. /46часа /** | ***Предметная компетенция:***   * на основе анализа и сопоставления те­матических карт материков устанавли­вать взаимосвязи: между особенностя­ми строения земной коры и рельефом, между климатом и характером при­родной зональности, между природны­ми зонами и зональными природными богатствами, между зональными» при­родными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. * анализиро­вать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полез­ных ископаемых, климата, поверхност­ных вод, природной зональности, сте­пени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельно­сти. * находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных из­менений природы, охраны окружающей среды   ***Личностная компетенция:***   * овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их при­менения в различных жизненных ситуациях;   ***Метапредметная компетенция:***   * познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей учащихся; * гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью; * готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.   ***Коммуникативная компетенция:***   * умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, и т. п.; |
| 3. | **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**  **/ 3 часа /** | ***Предметная компетенция:***  **знать/понимать:**   * что такое географическая среда; * чем занимается геоэкология; * учение о центрах происхождения культурных растений Н.И.Вавилова;   **уметь:**   * отличать природные условия от природных ресурсов; * приводить примеры влияния человека на природу и природных условий на человека и его жизнь.   ***Личностная компетенция:***   * сформированность устойчивых установок социально-от­ветственного поведения в географической среде — среде оби­тания всего живого, в том числе и человека.   ***Метапредметная компетенция:***   * познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей учащихся; * гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью; * готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.   ***Коммуникативная компетенция:***   * умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 часов)

**Тема 1. Мировая суша** (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

## Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

## Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Тема 4. Мировой океан** (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Тема 5. Геосфера** (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Тема 6.** **Человек** (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Мате­риальная и духовная культура как результат жизнедеятельности че­ловека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

#### Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

## Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Тема 2. Австралия** (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Тема 3. Антарктида** (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Тема 4. Южная Америка** (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

**Тема 5. Северная Америка** (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Тема 6. Евразия** (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека** (3 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

# Географическая номенклатура

**Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;

- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия и Океания»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;

- Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла- Платская низменности;

- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:**

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийскийзаливы;

- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

- Великие Американскиеозера, Виннипег, Большое Соленое;

- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:**

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;

- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

- Финский, Ботанический, Персидскийзаливы;

- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

- реки:Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**5. УЧЕБО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:**

***Основные:***

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Планета, на которой мы живем. 7 класс. - М.: Русское слово, 2008.

2. Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2007.

3. Домогацких Е.М.. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. - М.: Дрофа, 2014.

***Дополнительная литература:***

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 2006.

2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2009.

3. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2008.

4. Сайты , Интернет-сервисы, интерактивные карты:

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **по плану** | **ИКТ** | | | **Тема урока** | **Содержание урока (основные понятия)** | **Компетенции учащихся (предметные)** | | **Виды контроля** |
| **Раздел 1. Планета, на которой мы живем** (21 часов) | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Мировая суша** (1 час) | | | | | | | | | |
| **1.** | **02.09** |  | | Мировая суша | |  |  | Беседа | |
| **Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)** | | | | | | | | | |
| **2.** | **04.09** |  | | Геологическое время | | Геологическая ис­тория Земли. Гипотезы происхо­ждения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушария­ми планеты. Раз­витие рельефа на материках и в океанах. Тектони­ческая карта. Раз­мещение крупней­ших форм рельефа на материках и в океане | **Называть:** отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия матери­ковой коры от океанической; **по­казывать:** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять;** существенные признаки понятий платформа», «рельеф»; обра­зование и размещение крупных форм рельефа Земли как ре­зультат взаимодействия внут­ренних и внешних рельефообразующих процессов; **прогнози­ровать:** изменение очертаний суши в результате движения ли-тосферных плит | Беседа | |
| **3.** | **09.09** | **+** | | Строение зем­ной коры | | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **4.** | **11.09** |  | | Литосферные плиты и совре­менный рель­еф | | П.Р.№1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. | |
| **5.** | **16.09** |  | | Платформы и равнины | | Индивидуальная работа с контурной картой | |
| **6.** | **18.09** | **+** | | Складчатые пояса и горы | | Индивидуальная работа с контурной картой | |
| **7.** | **23.09** |  | | Повторение | | **Тестовая работа**  **Стр.50** | |
| **Тема 3. Атмосфера (4 часа)** | | | | | | | | | |
| **8.** | **25.09** | **+** | | Пояса планеты | | Перемещение поя­сов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам.  Влияние природных осо­бенностей матери­ков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Клима­тическая карта. Антропогенное влияние на гло­бальные и регио­нальные климати­ческие процессы | **Называть и показывать;** климатообразующие факторы, клима­тические пояса, основные типы  воздушных масс, области пасса­тов, муссонов, западного перено­са воздуха; **определять** по кли­матическим картам распределе­ние на поверхности Земли тем­ператур и осадков**; описывать:** общую циркуляцию атмосферы; **объяснять:** понятия «воздушная масса», «пассаты»; влияние кли­мата на жизнь, быт и хозяйствен­ную деятельность человека; свойства основных типов воз­душных масс, причины возникно­вения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного рас­пределения осадков на Земле | Беседа | |
| **9.** | **30.09** |  | | Воздушные массы и клима­тические пояса | | Индивидуальная работа с контурной картой | |
| **10.** | **02.10** |  | | Климатообразующие факто­ры | | Работа в группах | |
| **11.** | **07.10** |  | | Повторение | | **Зачет, тест стр.76** | |
| **Тема 4. Мировой океан** (4 часа) | | | | | | | | | |
| **12.** | **9.10** | **+** | | Мировой океан и его части | | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Ми­рового океана. Рельеф дна Миро­вого океана. Методы изучения морских глубин. Температу­ры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспече­ния личной безо­пасности. Обмен теплом и влагой между океа­ном и сушей. Миро­вой круговорот во­ды. Минеральные и органические ресур­сы океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Ис­точники загрязнения вод океана; меры по сохранению качест­ва вод и биоресур­сов Мирового океана | **называть и показывать**  океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, **приводить приме­ры** антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности че­ловека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяс­нять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование тече­ний, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана | Индивидуальная работа с контурной картой | |
| **13.** | **14.10** |  | | Движение вод Мирового океана | | Индивидуальная работа с контурной картой | |
| **14.** | **16.10** |  | | Органический мир океана | | Беседа | |
| **15.** | **21.10** | **+** | | Особенности отдельных океанов | | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **Тема 5. Геосфера** (2 часа) | | | | | | | | | |
| **16.** | **23.10** |  | | Географиче­ская оболочка | | Разнообразие рас­тительного и жи­вотного мира Зем­ли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Миро­вом океане. Грани­цы биосферы и взаимодействие компонентов при­роды. Природно-антропогенное рав­новесие, пути его сохранения и вос­становления. При­способления жи­вых организмов к среде обитания | **Называть** границы рас­пространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойст­ва географической оболочки; описывать по схемам кругово­роты (воды, биологический, гео­логический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного ком­плекса; **объяснять** влияние ос­вещенности на природные рит­мы, причины зональной и азо­нальной дифференциации при­родного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; **прогнози­ровать:** изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человече­ской деятельности | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **17.** | **28.10** |  | | Зональность географиче­ской оболочки | | П.Р.№ 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами. | |
| **Тема 6.** **Человек** (4 часа) | | | | | | | | | |
| **18.** | **30.10** |  | | Освоение Зем­ли человеком | | Численность насе­ления планеты, размещение, наро­ды и религии, ос­новные виды хо­зяйственной дея­тельности | **Называть и показывать**  предполагаемые пути расселе­ния человека по материкам и ос­новные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наи­более распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности лю­дей, крупнейшие страны и их столицы | Беседа | |
| **19.** | **11.11** |  | | Охрана природы | | Беседа | |
| **20.** | **13.11** | **+** | | Население Земли | | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **21.** | **18.11** |  | | Страны мира | | **Тест**  **Стр.148** | |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов**) | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Африка** **(10 часов)** | | | | | | | | | |
| **22.** | **20.11** | **+** | Географиче­ское положе­ние и история исследования Африки | | | Особенности гео­графического поло­жения Африки. Ос­новные черты при­роды. Особенности открытия и освоения территории. Деле­ние Африки на при­родные, природно-хозяйственные и историко-культур­ные регионы. Численность и раз­мещение населе­ния. Историко-географические эта­пы заселения Афри­ки. Определение географических различий в плотно­сти населения, рас­пространении рас, народов и религий на основе сравне­ния карт. География основных типов хозяйственной деятельности | **Называть** имена исследовате­лей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение ма­терика, координаты крайних то­чек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные при­знаки понятия «географическое положение материка», **прогно­зировать** (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, **называть и показывать** круп­ные формы рельефа, месторож­дения полезных ископаемых, территории с определенным ти­пом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на ма­терике, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного тира основных природных зон Африки; определять географическое по­ложение природных объектов,  температуру и количество осадков по климатической карте;  **описывать** «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); **объяснять** причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых,  влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов  материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека | П.Р.№ 3. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. | |
| **23.** | **25.11** |  | Геологическое строение и рельеф Африки | | | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **24.** | **27.11** |  | Климат Африки | | | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **25.** | **02.12** |  | Гидрография Африки | | | Индивидуальная работа с контурной картой | |
| **26.** | **04.12** | **+** | Разнообразие природы Африки | | | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **27.** | **09.12** | **+** | Население Африки | | | Беседа | |
| **28.** | **11.12** |  | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | | | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **29.** | **16.12** |  | Регионы Афри­ки: Централь­ная, Восточная и Южная Аф­рика | | |  | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **30.** | **18.12** |  | Африка. | | |  | |
| **31.** | **23.12** |  | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | | | **Тест**  **Стр.213** | |
| **Тема 2. Австралия** (5 часов) | | | | | | | | | |
| **32.** | **25.12** | **+** | | Географиче­ское положе­ние. История открытия и ис­следования | | Особенности гео­графического поло­жения Австралии. Основные черты природы. Особен­ности открытия и освоения террито­рии. Деление Авст­ралии на природ­ные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | **Называть и показывать**  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные мас­сы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти­тельного и животного мира мате­рика, размещение на материке природных зон, примеры рацио­нального и нерационального ис­пользования природных богатств материка; **определять** климати­ческие показатели по карте; **объ­яснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения, размещение отдельных место­рождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образова­ние артезианских бассейнов, осо­бенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных яв­лений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; **про­гнозировать** тенденции измене­ния природных объектов (рек, подземных вод, почв, раститель­ного и животного мира, природ­ных комплексов в целом) под воздействием человеческой дея­тельности | П.Р.№ 4. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. | |
| **33.** | **13.01** |  | | Компоненты природы Авст­ралии | | Беседа | |
| **34.** | **15.01** | **+** | | Особенности природы Авст­ралии | | Индивидуальная работа с контурной картой | |
| **35.** | **20.01** |  | | Австралийский Союз | | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **36.** | **22.01** | **+** | | Океания | | Индивидуальный фронтальный контроль  Тест стр254 | |
| **Тема 3. Антарктида** (2 часа) | | | | | | | | | |
| **37.** | **27.01** | **+** | | Географиче­ское положе­ние и история исследования Антарктиды | | Особенности гео­графического по­ложения Антаркти­ды и Антарктики. Основные черты природы. Особен­ности открытия и изучения террито­рии | **Называть и показывать**  имена путешественников и уче­ных, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, осо­бенности географического поло­жения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антаркти­ки; определять географическое положение Антарктиды, коорди­наты полярных станций; клима­тические показатели по карте и климатограммам, виды природ­ных ресурсов; **описывать** осо­бенности природных компонен­тов, «образ» одного из природ­ных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); **объяснять** особенности приро­ды Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; **прогнозировать** тенденции в изменении природы Земли при условии таяния лед­никового покрова Антарктики | Беседа | |
| **38.** | **29.01** | **+** | | Особенности природы Ан­тарктиды | | Индивидуальный фронтальный контроль  тест стр.22 | |
| **Тема 4. Южная Америка** (9 часов) | | | | | | | | | |
| **39.** | **03.02** | **+** | | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Осо-  бенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культур  ные регионы. Численность и раз  мещение населения. Историко-  географические этапы заселения  Южной Америки. Определение гео-  графических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры  человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде.  География основных типов хо­зяйственной дея­тельности | **Называть и показывать**  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные мас­сы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти­тельного и животного мира мате­рика, размещение на материке природных зон, примеры рацио­нального и нерационального ис­пользования природных богатств материка; **определять** климати­ческие показатели по карте; **объ­яснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения, размещение отдельных место­рождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образова­ние артезианских бассейнов, осо­бенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных яв­лений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; **про­гнозировать** тенденции измене­ния природных объектов (рек, подземных вод, почв, раститель­ного и животного мира, природ­ных комплексов в целом) под воздействием человеческой дея­тельности | Индивидуальная работа с контурной картой | |
| **40.** | **05.02** |  | | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **41.** | **10.02** |  | | Климат Южной Америки | | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **42.** | **12.02** | **+** | | Гидрография Южной Америки | | Индивидуальная работа с контурной картой | |
| **43.** | **17.02** | **+** | | Разнообразие природы Южной Америки | | Беседа | |
| **44.** | **19.02** | **+** | | Население Южной Америки | | П.Р.№ 5. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки. | |
| **45.** | **24.02** |  | | Регионы Юж­ной Америки | | Индивидуальный фронтальный контроль | |
| **46.** | **26.02** |  | | Южная Амери­ка. Урок повто­рения и обобщения | | Беседа | |
| **47.** | **02.03** |  | | **Тестовая работа по теме «Южная Америка»** | | **Тест стр.78** | |
| **Тема 5. Северная Америка** (9 часов) | | | | | | | | | |
| **48.** | **04.03** | **+** | | Географиче­ское положе­ние Северной Америки. Исто­рия открытия и исследования | | Особенности гео­графического по­ложения матери­ков. Основные чер­ты природы. Осо­бенности открытия и освоения терри­тории. Деление материков на при­родные, природно-хозяйственные и  сторико-культурные регио­ны. Численность и размещение насе­ления. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение гео­графических раз­личий в плотности населения, рас­пространении рас, народов и религий на основе сравне­ния карт.  Влияние природы на формирование духовной и мате­риальной культуры человека и обще­ства | **Называть и показывать**  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные мас­сы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти­тельного и животного мира мате­рика, размещение на материке природных зон, примеры рацио­нального и нерационального ис­пользования природных богатств материка; **определять** климати­ческие показатели по карте; **объ­яснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения, размещение отдельных место­рождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образова­ние артезианских бассейнов, осо­бенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных яв­лений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; **про­гнозировать** тенденции измене­ния природных объектов (рек, подземных вод, почв, раститель­ного и животного мира, природ­ных комплексов в целом) под воздействием человеческой дея­тельности |  | |
| **49.** | **09.03** |  | | Геологическое строение и рельеф Север­ной Америки | |  | |
| **50.** | **11.03** |  | | Климат Северной Америки | | П.Р.№ 7. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | |
| **51.** | **16.03** | **+** | | Гидрография Северной Америки | |  | |
| **52.** | **18.03** | **+** | | Разнообразие природы Северной Америки | |  | |
| **53.** | **23.03** | **+** | | Население Северной Америки | |  | |
| **54.** | **25.03** |  | | Регионы Северной Америки | |  | |
| **54.** | **6.04** |  | | Северная Америка. Урок повто­рения и обобщения | |  | |
| **56.** | **8.04** |  | | **Тестовая работа по теме «Северная Америка»** | | **Тест стр 142** | |
| **Тема 6. Евразия** (11 часов) | | | | | | | | | |
| **57.** | **13.04** | **+** | | Географиче­ское положе­ние. История исследования Евразии | | Особенности гео­графического по­ложения Евразии. Основные черты природы. Особен­ности открытия и освоения террито­рии. Деление Ев­разии на природ­ные, природно-хозяйственные и историко-культурные регио­ны. Численность и размещение насе­ления. Историко-географические этапы заселения Евразии. Опреде­ление географиче­ских различий в плотности населе­ния, распростране­нии рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и мате­риальной культуры человека и обще­ства. Адаптация человека к окру­жающей природной среде (одежда, жи­лище, питание). Жизнедеятель­ность человека и его адаптация к окружающей сре­де. География ос­новных типов хо­зяйственной дея­тельности | **Называть и показывать**  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные мас­сы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти­тельного и животного мира мате­рика, размещение на материке природных зон, примеры рацио­нального и нерационального ис­пользования природных богатств материка; **определять** климати­ческие показатели по карте; **объ­яснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения, размещение отдельных место­рождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образова­ние артезианских бассейнов, осо­бенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных яв­лений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; **про­гнозировать** тенденции измене­ния природных объектов (рек, подземных вод, почв, раститель­ного и животного мира, природ­ных комплексов в целом) под воздействием человеческой дея­тельности |  | |
| **58.** | **15.04** |  | | Геологическое строение и рельеф Евразии | |  | |
| **59.** | **20.04** | **+** | | Климат Евра­зии | | П.Р.№ 6. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.  П.Р.№ 8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. | |
| **60.** | **22.04** | **+** | | Гидрография Евразии | |  | |
| **61.** | **27.04** | **+** | | Разнообразие  природы  Евразии | |  | |
| **62.** | **29.04** | **+** | | Население Евразии | |  | |
| **63.** | **4.05** | **+** | | Регионы Европы | | П.Р.№ 9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. | |
| **64.** | **6.05** | **+** | | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | |
| **65.** | **11.05** | **+** | | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | |
| **66.** | **13.05** |  | | Обобщающее повторение темы «Евра­зия» | |  | |
| **67.** | **18.05** |  | | **Тестовая работа по теме «Евразия»** | | **Тест стр.217** | |
| **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека** (3 часа) | | | | | | | | | |
| **68.** | **20.05** |  | | Взаимодейст­вие природы и общества | | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами | **Называть** состав геогра­фической оболочки, источники энергии процессов, в ней происхо­дящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных гео­сфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; **объяснять** причины географи­ческой зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, при­чины ее развития, значение при­родных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений приро­ды под воздействием хозяйствен­ной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; **прогно­зировать** тенденции изменения климата, почвенного, раститель­ного и животного мира под воздей­ствием человеческой деятельности |  | |
| **69.** | **25.05** |  | | Земля - наш дом | |  | |
| **70.** | **27.05** |  | | **Итоговая контрольная работа.** | |  | **Тест** | |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

**Про Протокол заседания методического совета Заместитель директора по УВР**

**М Б М Б О У Быстрянской СОШ М Б О У Быстрянской СОШ**

**От \_\_\_\_\_\_\_\_2015 года №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЯЦУН Т.Н.**

**\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КАЙНОВА С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**