**География. Начальный курс**

(6 класс, 35 часов)

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. № 1089;
* Примерной программы основного общего образования по географии (Письмо МОиН РФ от 07.07 2005г №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)

 Авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 6 – 9 классов. М.: Русское слово, 2008 год и УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.

* Учебного плана МБОУ «Быстрянской СОШ»
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году

## Программа рассчитана на 1 час в неделю,по программе в 6 классе отводится 35 часов. На основании годового календарного учебного графика МБОУ Быстрянской СОШ, расписания занятий, согласованного с ТОУ Управления Роспотребнадзора в Орловском районе данная программа будет выполнена за 34 урока за счет уплотнения материала по теме «Способы изображения земной поверхности».

## Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по географии. Программой предусмотрено проведение:

практических работ -16, из них оценочных -8.

**Основные цели и задачи изучения курса географии в 6 классе:**

Курс географии 6 класса открывает 6-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

**Цели курса:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, ее разнообразии и целостности; путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту для поиска и демонстрации географических данных;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

**В задачи обучения географии входят:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных..

**Общая характеристика курса.**

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Структура курса.**

Учебная программа по географии для основной общеобразовательной школы составлена на основе обязательного  минимума  содержания  основных образовательных программ.

          В курс географии 6 класса входят следующие разделы:

1. Введение. География как наука.-2 часа.

2. Источники географической информации.-9 часов

3. Природа Земли и человек.-22 ч

4. Повторение -2 ч

Освоение нового содержания дисциплины происходит в условиях сочетания традиционных и новых технологий обучения:

-технология формирования учебной деятельности;

-применение идеи опор в различной форме ( схемы, логические опорные конспекты)

- использование типовых планов описания и характеристик

-уроки-практикумы, проблемные уроки

-технологии учебно-игровой деятельности

-технологии коммуникативно-игровой деятельности.

-ИКТ и др.

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

1. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 3-е издание. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации М.: «Русское слово», 2009 год.
2. Географический атлас. 6 класс, М.: Дрофа, 2010.

3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. М., «Русское слово», 2009 .

Все учебники географии издательства «Русское слово» прошли экспертизу РАН и РАО, и входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебныйгод.

**Альтернативные учебники:**

1. География. Землеведение. 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Климанова, М.Н Белова, Э.В. Ким и др.; под редакцией О.А. Климановой. М.: Дрофа 2007.
2. География. Начальный курс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. - М.: Дрофа, 2000.

**Методические пособия**

1.Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. 6 класс. М.: «Вако», 2011 год.

 2.Никитина. Поурочные разработки по географии. 6 класс. Москва. «Вако», 2008 год.

 3.Т.В.Старостина. Активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград, 2008.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1.Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18в. М: Школа-Пресс, 1993

2.Исмагилова С.Т. Энциклопедия для детей. География. М: Аванта, 1994

3.Маркин В.А. Я познаю мир. География. М:АСТ,1998

4.Тайсин А.С. География. Тесты. 6 класс. Казань. Магариф, 2008

**Содержание программы**

**Введение** (2 часа)

География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

**Основные понятия:** география, географическая номенклатура, географическое открытие.

**Персоналии:** Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

**Тема 1. Земля как планета** (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

## Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Способы изображения земной поверхности. Географическая карта и план местности.** (4 час)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

## Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

## Тема 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы**: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

## Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

 Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:** 1.Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов.2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Решение задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой Выявление причин изменения погоды.

## Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Природные памятники гидросферы.

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:** 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3.Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. 5.Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

## Тема 6. Биосфера (2 часа)

Взаимосвязи биосферы с другими геосферами. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Практическая работа:** 1.Описание растительного и животного мира по карте.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке, ее составных частях. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:** 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Повторение 1 час**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод суши;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;

- горных пород и минералов;

- типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

# 3. Определять:- стороны горизонта на местности (ориентироваться); - относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте - расстояния и направления- осадочные и магматические горные породы;- направление ветра.

# 4.Описывать:- географические объекты.

5. Объяснять:- особенности компонентов природы своей местности по плану и карте;

 **Географическая номенклатура**: Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

# Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

# Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

# Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

# Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

# Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

# Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

# Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

# Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

# Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

# Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

# Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские

**Литература и средства обучения:**

1. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии 6 класса. // М., Просвещение, 1991.
2. Герасимова Т.П., Сафонов Л.П. Задания для проверки знаний учащихся по курсу физической географии 5 класса. Из опыта работы. //М., Просвещение, 1975.
3. Домогацких Е.М. Программа 6-10 классы общеобразовательных учреждений. // М., Русское слово, 2008.
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс. // М., Русское слово, 2014..
5. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. // М, Просвещение, 1989.
6. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. // М., «ВАКО», 2007.
7. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. 6-10 классы. // М., Просвещение, 1991.

**Календарно-тематическое планирование по географии - 6 класс**

**35 часов (1 час в неделю)**

Учебное пособие: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****n\n** | **№ урока** |  **Тема урока** | **Тип урока****Форма** **проведения** | **Ресурсы** | **Вид контроля** | **Практические работы** **(8)**работы, выделенные жирным курсивом , являются контрольными или итоговыми, за них выставляются оценки в журнал.В 6 кл. – 8 п\р | **Домашнее****задание** | **Дата и фактический срок прохождения** |
| 1. | 1. | Введение. География как наука.  | Урок изучения нового материалав форме беседы, практикума | Географические карты, атласы, контурные карты, изображения природных объектовПрезентация |  |  | Пар.1,вопросы, т ест.Составить сообщение об одном из путешественников |  04.09 |
| 2. | 2. | Из истории географических открытий. Источники географической информации. Методы изучения Земли. Понятие о краеведении и его основные направления | Комбинированный урокБеседа | Глобус, Презентация «Из истории географических открытий» | Фронтальный |  | Пар.2,термины,вопросы, тест.  | 11.09 |
| 3 | 1 |  **Тема 1. Земля как планета** (5 часов)Планеты солнечной системы | Комбинированный урокБеседа, практикум | Презентация «Солнечная система» | индивидуальный |   | Пар.3,вопросы 1уровн.-1-92уров.-1-8, тест | 18.09 |
| 4 | 2 | Форма, размеры и движение Земли | Урок изучения нового материалаБеседа, практикум | ТеллурийПрезентация | фронтальный |  | Пар 4,вопросы, тест | 25.09 |
| 5 | 3 | Система географических координат. Координаты своего населённого пункта | Комбинирован.урокв форме беседы, практикума | Карта полушарий. глобус, рисунок атласа с.12, физ0ическая карта России, карта мира | индивидуальный | **Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте, географических координат по карте полушарий и физической карте России .** | Пар. 5, вопр.1уров.-1-13, 2уров.1-5,зад по карте.  | 2.10 |
| 6 | 4 | Времена года. Движение Земли вокруг Солнца | Изучение нового материала | ПрезентацияТеллурий  | выборочный |  | Пар 6, термины.Работа в к.к | 09.10 |
| 7 | 5 | Пояса освещённости | Урок изучения нового материалаБеседа, практикум |  Карта полушарий | фронтальный |  | Пар7, термины, вопросы, зад. по карте. | 16.10 |
|  |  | **Тема 2. Способы изображения земной поверхности** (4 часа) | **Основные виды учебной деятельности учащихся.*****Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений. Объяснять последовательность приемов построения планов местности; построение градусной сетки на картах; объяснять черты сходства и различия плана местности и географической карты. Определять (измерять) на местности стороны горизонта, направления расстояния; по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления , расстояния , высоты и глубины точек, географические координаты. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам. Применять в процессе учебного познания понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты. Называть (показывать) примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт.*** |
| 8. | 1. | План местности и географическая карта.  | Урок изучения нового материалав форме беседы, практикума | Топографическая карта; рисунки атласа с.6, | фронтальный | Определение расстояний на плане в масштабе. | Пар.8 Вопросы 1уров.1-5,2уров.1-6, тест. | 23.10 |
| 9. | 2. | Масштаб карты. Виды условных знаков | КомбинированныйУрок - практикум | Глобус, компас, карточки с заданиями. Рисунки атласа, рисунки учебника  | фронтальный |   | Пар 9,вопросы, тест.Составить рассказ, заменив слова условными знаками. | 30.10 |
| 10 | 3. |  Стороны горизонта. Азимут | Комбинированный урокв форме беседы, практической работы на местности | компасы, карточки для проверки домашнего задания | индивидуальный | **Глазомерная съемка местности.****Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.** Решение практических задач по топографическому плану | Пар 10, зад по карте, тест. | 13.11 |
| 11 | 4. |  Изображение рельефа на карте | Урок – практикум**Контроль знаний** |  Топографическая карта**Тесты .** | выборочный |   |  Пар11, термины. Вопросы 1уров.1-6,2уров.1-4. Тест. | 20.11 |
|  |  |  **Земные оболочки** **Земная кора и литосфера. (6 час.)**  |  **Основные виды учебной деятельности учащихся.** ***Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Определять среднюю и максимальную высоту форм рельефа. Объяснять происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертания и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования, влияние рельефа на направление и характер течения рек, образование ледников, нагревание атмосферы, зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, образование атмосферных осадков, ветров. Вычерчивать графики изменения температуры, вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средней месячной температуры и изменения ее с высотой. Измерять влажность и давление. Наблюдать за облаками, составлять их описание. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров. Составлять характеристику воздушных масс.*** |
| 12 | 1. | Строение земного шара.  | Урок изучения нового материала | Модели внутреннего строения земли; модели вулканов; физическая карта полушарий | выборочный | Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.  | Пар.12,вопросы, тест. | 27.11 |
| 13. | 2. | Горные породы и минералы.Горные породы своей местности | Комбинированный урокБеседа, практикум | Таблица классификации горных пород и минералов; таблицы «Горные породы и минералы»; образцы горных пород и минералов, встречающиеся в нашей местности. | индивидуальный | **Изучение свойств горных пород и минералов и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость , плотность ит.д.)** | Пар.13, термины, вопросы и тест. | 04.12 |
| 14. | 3 | Полезные ископаемые | КомбинированныйБеседа, практикум | Презентация,образцы горных пород и минералов, | групповой |  | Пар14, вопросы, тест. | 11.12 |
| 15.  | 4 | Движения земной коры. | Урок изучения нового материала | Презентация  | индивидуальный |  | Пар15, термины, вопросы 1уровн.1-5, 2уров.1-6, тест. | 18.12 |
| 16 | 5 | Выветривание горных пород | Урок изучения нового материалаБеседа | Презентация | фронтальный |  | Пар16, термины, вопросы, тест. | 25.12 |
| 17. | 6 | Формы рельефа земной коры. Рельеф суши и дна океана | Урок изучения нового материала с элементами практики. | Физическая карта мира,  | индивидуальный |  **Определение по картам высоты гор и равнин. Обозначение на контурной карте названных объектов – гор и равнин.** Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). | Пар. 17Описать географическое положение Кавказских гор (1в.) и Русской равнины (2в) | 15.01 |
| 18 | 1. | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (7час.)**Атмосфера: строение, значение, изучение. | Урок изучения нового материала. Урок – исследование. |   | фронтальный |  | Пар18.,вопросы 1уров.1-7. 2уров.1-5. Тест. | 22.01 |
| 19 | 2. | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха своей местности | Урок решения практических задач |   | индивидуальный |   | Пар19, вопросы, тест. Наблюдения за элементами погоды. |  29.01 |
| 20 | 3. | Атмосферное давление.  | Комбинированный урокБеседа, практикум | Барометр – анероид, стакан с водой. воронка | индивидуальный | **Построение графика годового хода температуры и розы ветров в своей местности. Определение среднесуточной температуры, опред. амплитуды суточной и годовой .** | Пар. 20Продолжить вести наблюдения | 05.02 |
| 21. | 4. | Движение атмосферы.Ветер. Причины его образования.Наблюдение за погодой своей местности | Комбинир-ый урокБеседа, практикум | Свеча, папиросная бумага, флюгер, таблицы «Постоянные ветра», «Типы ветров», схемы: «Бризы», «Муссоны», «Циклоны и антициклоны | групповой | **Определение давления воздуха. Решение задач на определение изменений температуры и давления с высотой. Выявление причин изменения погоды.** | Пар.21Ответить на вопросы с.116 | 12.02 |
| 22 | 5. | Вода в атмосфереВодяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. | Урок изучения нового материалаБеседа, практикум | Картины облаков, текст игры «Узнай слово», рисунки типов осадков, карты атласа, физическая карта полушарий, справочно-информационный материал | фронтальный |   | Пар.22,подготовить сообщения об ураганах, смерчах и других видах ветров, предложить меры личной безопасности при стихийных бедствиях, связанных с ветром. | 19.02 |
| 23. | 6. | Погода Погода своей местности | Урок – практикумБеседа, практикум | Физическая карта мира, климатическая карта мира; календарь погоды, на столах учащихся тексты описания разных типов климата, типы погоды на форзаце учебника | фронтальный |  Выявление причин изменения погоды. | Пар. 23, вопросы, тест. | 26.02 |
| 24 | 7 | Климат. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.Климат своей местности | Комбинированный урокБеседа, практикум | Презентация | фронтальный |  | Пар24, вопросы, тест. | 04.03 |
| 25 | 1 | Гидросфера **(4 часа)**Единство гидросферы | Урок изучения нового материалаБеседа, практикум | Презентация | выборочный | Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды  | Пар25, вопросы 1уров.1-5,2уров.1-2. Тест. | 11.03 |
| 26 | 2 | Мировой океан | КомбинированныйБеседа, практикум | Физическая карта мираПрезентация | Выборочный, индивидуальный |  **Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов.** Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. | Пар26, вопросы, тест. | 18.03 |
| 27 | 3 | Воды суши.  |  Комбинированный Урок – исследование. | Физическая карта России, полушарий. Стакан, воронка, песок, глина | выборочный | Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. | Пар.27, вопросы. Составить рассказ об объекте гидросферы, где вы побывали. | 25.03 |
| 28 | 4 | Воды суши Подземные воды, ледники | КомбинированныйБеседа, практикум | Презентация | фронтальный |  | Пар28, вопросы, зад по карте. | 08.04 |
| 29 | 1 | Биосфера 2 часаЦарство живой природыПриродные компоненты своей местности | КомбинированныйБеседа, практикум | Презентация | групповой | **Описание растений и животных по карте. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.**  | Пар29, рекорды биосферы. Тест, вопросы. | 15.04 |
| 30 | 2 | Биосфера и охрана природы | КомбинированныйБеседа, практикум | Презентация | групповой | Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. | Пар30, сообщения, тест. | 22.04 |
| 31 | 1 | Почва 3 часа.Изучение строения почвы на местности | Урок изучения нового материала | Презентация | фронтальный | .  | Пар 31,вопросы 1уров.1-4.2уров.1-4. Тест. | 29.04 |
| 32 | 2 | Природный комплекс Описание типичных антропогенных комплексовсвоей местности | Урок изучения нового материала |  | групповой |  | Пар32, вопросы, тест. | 06.05 |
| 33 | 3 | Природные зоны | КомбинированныйБеседа, практикум | Презентация | фронтальный | Описание природных зон Земли по географическим картам. | Пар33, вопросы. | 13.05 |
| 34 |  | **Повторение и контроль знаний** | **Повторение и контроль знаний** |  | **индивидуальный** |  |  | **20.05** |
| 35 |  | **Итоговый урок** |  |  |  |  |  | **27.05** |

Итого 35часа

#

 **СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

**Пр Протокол заседания методического совета Заместитель директора по УВР**

**М Б М Б О У Быстрянской СОШ М Б О У Быстрянской СОШ**

**От \_\_\_\_\_\_\_\_2015 года №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЯЦУН Т.Н.**

**\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КАЙНОВА С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**