**1.Раздел «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: Колесова Д.В., Маш Р.Д., Беляева Н.Н. «Биология. Человек». «Дрофа», 2009. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от19 декабря 2012 г. № 1067. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Изучение биологии в 8 классе должно быть направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жи­вой природы, использовать информацию о современ­ных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в про­цессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** дляоценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

При освоении программы особое внимание с уделено формированию у учащихся общеучебных умений и на­выков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для учебного предмета «Биология» приоритетными являются распо­знавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

В процессе обучения используется деятельностный, практико - ориентированный и личностно ориентированный подход: освоение уча­щимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребован­ными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для со­хранения окружающей среды и собственного здоровья.

Реализация компетентностного подхода в обучении биологии предусматривает:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Компетенции** |
| Общеучебные | Информационные: развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения биологических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; использование компьютерных технологий для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах.  Коммуникативные: уметь принимать решения, договариваться, аргументировать свое мнение, формулировать ответ в понятной для других форме.  Социальные: использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. |
| Предметно-ориентированные | Освоение знаний о биологической составляющей естественнонаучного картины мира, важнейших биологических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразия биологических систем и основных признаках живого, оценки роли биологии в современном обществе |

**2.Раздел «Общая характеристика учебного предмета».**

При изучении курса «Человек и его здоровье» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:

-        освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

-        овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;

-        развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

-        воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

-        использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение, ткани и повторяется материал 7 класса о нервно-гуморальной регуляции органов. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике. В третьей, завершающей, части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности и другие.В программе предусматриваются лабораторные и практические работы. Среди практических работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возможности путем сравнения личных результатов с нормативными. Включены также тренировочные задания, способствующие развитию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

**3.Раздел «Место учебного предмета «Биология » в учебном плане»**

В соответствие с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Быстрянской СОШ на изучение предмета «Биология» в 8 классе выделено 2 часа в неделю, 70 часов в за год. Фактическое количество часов в соответствие с годовым календарным графиком МБОУ Быстрянской СОШ на 2015-2016 учебный год составило 66часов, программный материал будет выполнен в объеме 67часов за счет уплотнения тем:

«Введение» - урок№1 «Науки о человеке. Анатомия, физиология, гигиена, психология» и урок№2 «Становление наук о человеке»;

«Общий обзор организма человека»- урок №6 ««Уровни организации. Структура тела» и урок№7 «Л/Р№1.Распознование на таблицах органов и систем органов человека»;

«Обобщение»– урок №69 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических средств» и урок №70 «Строение и процессы жизнедеятельности организма человека».

**4.Раздел** «**Содержание учебного предмета «Биология»**

**1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч.)**

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

**2. Происхождение человека(3 ч.)**

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Историческое прошлое людей. Расы человека. Критика расизма. **Демонстрации:**Сходство человека и животных. Расы человека. Видовое единство человеческих рас

**3. Строение и функции организма (5 ч.)**

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

**Демонстрации:**

* Строение и разнообразие клеток организма человека.
* Ткани организма человека.
* Органы и системы органов организма человека.
* Нервная система.

**Лабораторная работа:** 1. Изучение микроскопического строения тканей.

**4.Опорно-двигательная система. (7 ч.)**

Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

**Демонстрации:**

* Строение опорно-двигательной системы.
* Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

**Лабораторная работа:**

2. Изучение внешнего вида отдельных костей.

**Практическая работа**

1. Обзор основных групп мышц человеческого организма

**Контрольно-обобщающий урок**1. Опорно-двигательная система

**5. Внутренняя среда организма (3 ч.)**

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

**Демонстрации:**

* Состав крови.
* Группы крови.

**Лабораторная работа:** 3. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

**6. Кровеносная и лимфатическая система (7 ч.)**

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

**Демонстрации:**

* Кровеносная система.
* Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
* Лимфатическая система.

**Контрольно-обобщающий урок**2.Сердечно-сосудистая система

**7. Дыхание (5 ч.)**

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

**Демонстрации:**

* Система органов дыхания.
* Механизм вдоха и выдоха.
* Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

**Обобщающий урок**

1. Дыхательная система

**Контрольная работа** 1. Кровеносная и дыхательные системы

**8. Пищеварение (6 ч.)**

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

**Демонстрации:**

* Пищеварительная система

**9. Обмен веществ и энергии (4 ч.)**

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

**Практическая работа:**2. Определение норм рационального питания. Составление суточного пищевого рациона

**Контрольная работа**2. Пищевые продукты. Пищеварение. Дыхательная система

**10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (3 ч.)**

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

**Демонстрации:**

* Строение кожи.
* Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.
* Мочеполовая система.

**11. Нервная система. (4 ч.)**

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

**Демонстрации:**

* Нервная система.

**Лабораторная работа:**

4. Изучение строения и функций спинного мозга человека.

5. Изучение строения и функций отделов головного мозга.

**Контрольная работа**3. Нервная система. Нервная регуляция.

**12. Анализаторы. Органы чувств (4 ч.)**

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

**Демонстрации:**

* Анализаторы

**13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч.)**

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

* Нервная система
* Строение головного мозга
* Регистрация электрической активности головного мозга во время сна и бодрствования

**14. Эндокринная система. Гуморальная регуляция (3час)**

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

**Демонстрации:**

* Железы внешней и внутренней секреции

**Контрольная работа** 4. Нервно-гуморальная регуляция- базовый механизм регуляции функций.

**15.Индивидуальное развитие организма (5 ч.)**

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

**Зачет**

1. Онтогенез

**Обобщающий урок**

Организм человека – единое целое.

**Перечень контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Сроки | Вид  проверки |
| 1. | Обзор систем органов человека. Нервная система. | 16.10 | к/р№1 |
| 2. | Опорно-двигательная система. | 27.11 | к/р№2 |
| 3. | Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. | 28.12 | к/р№3 |
| 4. | Пищеварительная система. Обмен веществ. | 26.02 | к/р№4 |
| 5. | Анализаторы. Высшая нервная деятельность. Индивидуальное развитие. | 23.05 | к/р№5 |

**Структура курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Сроки** |
| 1. | Введение | 4.09 |
| 2. | Происхождение человека | 7.09-14.09 |
| 3. | Общий обзор организма человека. | 18.09 |
| 4. | Клеточное строение организма. Ткани. | 21.09 |
| 5. | Нервная система человека. | 25.09-9.10 |
| 6. | Рефлекторная регуляция органов и систем организма | 12.10-16.10 |
| 7. | Железы внутренней секреции | 19.10-23.10 |
| 8. | Опорно-двигательная система | 26.10-27.11 |
| 9. | Внутренняя среда организма | 30.11-7.12 |
| 10. | Кровеносная и лимфатическая системы организма | 11.12 -28.12 |
| 11. | Дыхательная система | 11.01-25.01 |
| 12. | Пищеварительная система | 29.01-12.02 |
| 13. | Обмен веществ и энергии | 15.02-26.02 |
| 14. | Покровные органы. Терморегуляция | 29.02-11.03 |
| 15. | Выделительная система | 14.03 |
| 16. | Анализаторы | 18.03-8.04 |
| 17. | Высшая нервная деятельность | 11.04-24.04 |
| 18. | Индивидуальное развитие организма | 29.04-23.05 |
| 19. | Обобщение | 27.05 |

**Перечень лабораторных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название работы | сроки | Вид проверки |
| 1. | «Распознавание на таблицах органов и систем органов». | 18.09 | л/р№1 |
| 2. | «Изучение микроскопического строения тканей » | 21.09 | л/р№2 |
| 3. | «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)» | 2.10 | л/р№3 |
| 4. | «Изучение внешнего вида отдельных костей» | 30.10 | л/р№4 |
| 5. | «Выявление статической и динамической работы на утомление мыщц» | 16.11 | л/р№5 |
| 6. | «Изучение микроскопического строения крови» | 30.11 | л/р№6 |
| 7. | «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке» | 21.12 | л/р№7 |
| 8. | .«Измерение кровяного давления» | 21.12 | л/р№8 |
| 9. | «Изучение приемов остановки капиллярного,артериального и венозного кровотечений» | 25.12 | л/р№9 |
| 10. | «Определение частоты дыхания» | 22.01 | л/р№10 |
| 11. | «Изучение действия желудочного сока на белки, действие слюны на крахмал». | 5.02 | л/р№11 |
| 12. | «Определение норм рационального питания» | 20.02 | л/р№12 |
| 13. | «Изучение изменения размера зрачка» | 1.04 | л/р№13 |
| 14. | «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды» | 13.05 | л/р№14 |
| 15. | «Измерение массы и роста своего организма». | 16.05 | л/р№15 |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов по рабочей программе** | **Из них** | |
| **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Происхождение человека | 3 |  |  |
| 3 | Клеточное строение организма. Ткани | 1 |  |  |
| 4 | Общий обзор   организма человека | 1 | 1 |  |
| 5 | Нервная система человека | 7 | 1 | 1 |
| 6 | Опора и движение | 8 | 2 | 1 |
| 7 | Железы внутренней секреции | 2 |  |  |
| 8 | Внутренняя среда организма | 3 | 1 |  |
| 9 | Кровеносная и лимфатическая системы организма | 6 | 3 | 1 |
| 10 | Дыхание | 5 | 1 |  |
| 11 | Пищеварение | 5 | 1 |  |
| 12 | Обмен веществ и энергии | 4 | 1 | 1 |
| 13 | Выделение | 1 |  |  |
| 14 | Покровы тела терморегуляция | 3 |  |  |
| 15 | Размножение и развитие | 6 | 2 | 1 |
| 16 | Высшая нервная деятельность | 5 |  |  |
| 17 | Анализаторы | 5 | 1 |  |
| 18 | Обобщение | 1 |  |  |
|  | Итого | 67 | 15 | 5 |

**5.Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

**Календарно-тематическое планирование по биологии , 8 класс**

(**67часов; 2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  план | №  п/п  факт | Раздел, тема | Применение ИКТ | | | | | | | | Дата  план | Дата  факт | Д/з | Вид  контроля |
|  |  | **1 четверть-17часов.**  **Введение (1ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1. |  | Науки о человеке. Анатомия, физиология, гигиена, психология.  Становление наук о человеке. | + | | | | | | | | 4.09 |  | §1  §2 |  |
|  |  | **Раздел 1. Происхождение человека. (3ч)** |  | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/2. |  | Систематическое положение человека. |  | | | | | | | | 7.09 |  | §3 |  |
| 2/3. |  | Историческое прошлое людей. | + | | | | | | | | 11.09 |  | §4 |  |
| 3/4 |  | Расы человека. |  | | | | | | | | 14.09 |  | §5 |  |
|  |  | **1.Общий обзор организма человека(1ч).**  **Строение и функции организма.** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/5. |  | Уровни организации. Структура тела. **Л/Р№1**.Распознование на таблицах органов и систем органов человека. | + | | | | | | | | 18.09 |  | §6  §6 | л/р№1 |
|  |  | **2.Клеточное строение организма. Ткани (1).** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/6. |  | Клеточное строение организма. Ткани. **Л/Р №2**.Изучение микроскопического строения тканей. | | | + | | | | | | 21.09 |  | §7,§8. | л/р№2 |
|  |  | **3. Нервная система человека.(5ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/7. |  | Значение нервной системы. Строение нервной системы. | | | |  | | | | | 25.09 |  | §43 |  |
| 2/8 |  | Строение и функции спинного мозга. | | | | | | | + | | 28.09 |  | §44. |  |
| 3/9 |  | Строение и функции головного мозга. **Л/Р№3.** Изучение строения головного мозга человека(по муляжам). | | | | | | |  | | 2.10 |  | §45 | л/р№3 |
| 4/10 |  | Передний мозг. Доли больших полушарий. | | | | | | |  | | 5.10 |  | §46 |  |
| 5/11 |  | Соматический и автономный отделы нервной системы. | | | | | | | + | | 9.10 |  | §47 |  |
|  |  | **3.Рефлекторная регуляция органов и систем организма.(2ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/12 |  | Рефлекторная регуляция. | | | | | + | | | | 12.10 |  | §9 |  |
| **2/13** |  | **Контрольная работа №1по теме «Обзор систем органов человека. Нервная система»** | | | | |  | | | | **16.10** |  |  | **к/р**  **№1** |
|  |  | **4.Железы внутренней секреции.(2ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/14 |  | Роль эндокринной регуляции. | | | | | | |  | | 19.10 |  | §58 |  |
| 2/15 |  | Строение и функции желез внутренней секреции. | | | | | | |  | | 23.10 |  | §59 |  |
|  |  | **5.Опорно-двигательная система.(8ч).** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/16 |  | Значение опорно-двигательной системы. | | | | | | | | + | 26.10 |  | §10 |  |
| 2/17 |  | Скелет человека. Осевой скелет. **Л/Р№4**.Изучение внешнего вида отдельных костей. | | | | | | | |  | 30.10 |  | §11 | л/р№4 |
|  |  | **2четверть- 15часов.** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 3/18 |  | Скелет свободных поясов конечностей. Соединение костей. | | | | | | | |  | 9.11 |  | §12 |  |
| 4/19 |  | Строение мышц и сухожилий. | | | | | | | |  | 13.11 |  | §13 |  |
| 5/20 |  | Работа скелетных мышц и их регуляция. **Л/Р№5**. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц. | | | | | | | |  | 16.11 |  | §14 | л/р№5 |
| 6/21 |  | Осанка. Предупреждение плоскостопия. | | | | | | | | + | 20.11 |  | §15 |  |
| 7/22 |  | Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. | | | | | | | | + | 23.11 |  | §15,16 |  |
| **8/23** |  | **Контрольная работа №2по теме «Опорно-двигательная система»** | | | | | | | |  | **27.11** |  |  | **к/р№2** |
|  |  | **6.Внутренняя среда организма.(3ч)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1/24 |  | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. **Л/Р№6**. Изучение микроскопического строения крови. | | | | | | | + | | 30.11 |  | §17 | л/р№6 |
| 2/25. |  | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | | | | | | |  | | 4.12 |  | §18 |  |
| 3/26. |  | Иммунология на службе здоровья. Резус-фактор. Пересадка тканей. | | | | | | |  | | 7.12 |  | §19 |  |
|  |  | **7.Кровеносная и лимфатическая системы организма.(6ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/27 |  | Транспортные системы организма. | | | | | | |  | | 11.12 |  | §20 |  |
| 2/28 |  | Круги кровообращения. | | | | | | |  | | 14.12 |  | §21 |  |
| 3/29 |  | Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. | | | | | | | + | | 18.12 |  | §22 |  |
| 4/30 |  | Движение крови по сосудам. **Л/Р№7**.Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.  **Л/Р№8.**Измерение кровяного давления. | | | | | | |  | | 21.12 |  | §23 | л/р№7  л/р№8 |
| 5/31 |  | Гигиена сердечно-сосудистой системы. **Л/Р№9** Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. | | | | | | |  | | 25.12 |  | §24,25 | л/р№9 |
| 6/32 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».(Административная контрольная)** | | | | | | |  | | **28.12** |  |  | **к/р№3** |
|  |  | **3четверть- 19ч.**  **8.Дыхательная система.(5ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/33 |  | Значение дыхания. Органы дыхательной системы.  Заболевания дыхательных путей. | + | | | | | | | | 11.01 |  | §26 |  |
| 2/34 |  | Легкие. Легочное и тканевое дыхание. |  | | | | | | | | 15.01 |  | §27 |  |
| 3/35 |  | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Действие никотина на органы дыхания . |  | | | | | | | | 18.01 |  | §28 |  |
| 4/36 |  | Функциональные возможности дыхательной системы.  **Л/Р№10**. Определение частоты дыхания. |  | | | | | | | | 22.01 |  | §29 | л/р10 |
| 5/37 |  | Обобщение по теме «Дыхание» | + | | | | | | | | 25.01 |  |  |  |
|  |  | **9.Пищеварительная система.(5ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/38 |  | Питание и пищеварение. Органы пищеварения. | | | + | | | | | | 29.01 |  | §30 |  |
| 2/39 |  | Пищеварение в ротовой полости. | | | + | | | | | | 1.02 |  | §31 |  |
| 3/40 |  | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.  **Л/Р№11**. Изучение действия желудочного сока на белки, действие слюны на крахмал. | | | + | | | | | | 5.02 |  | §32 | л/р№  11 |
| 4/41 |  | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит. | | | + | | | | | | 8.02 |  | §33 |  |
| 5/42 |  | Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. | | | **+** | | | | | | 12.02 |  | §34 |  |
|  |  | **10. Обмен веществ и энергии.(4ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/43 |  | Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых организмов. | | + | | | | | | | 15.02 |  | §35 |  |
| 2/44. |  | Витамины, их роль в обмене веществ. | | + | | | | | | | 19.02 |  | §36 |  |
| 3/45. |  | Энерготраты человека. **Л/Р№12**. Определение норм рационального питания. | | + | | | | | | | 20.02 |  | §37,38 | л/р№  12 |
| **4/46.** |  | **Контрольная работа №4 по теме «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии».** | | | | | |  | | | **26.02** |  |  | **к/р№4** |
|  |  | **11.Покровные органы. Терморегуляция.(3ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/47 |  | Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. | | | | | + | | | | 29.02 |  | §39 |  |
| 2/48 |  | Уход за кожей. Гигиена одежды и кожи. Болезни кожи. | | | | |  | | | | 4.03 |  | §40 |  |
| 3/49. |  | Терморегуляция организма. Закаливание. | | | | |  | | | | 11.03 |  | §41 |  |
|  |  | **12.Выделительная система (1ч).** | | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 1/50 |  | Значение органов выделения. | | | | | + | | | | 14.03 |  | §42 |  |
|  |  | **13. Анализаторы.(5ч)** | | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 1/51 |  | Анализаторы. Значение и функции. | | | | |  | | | | 18.03 |  | §49 |  |
|  |  | **4четверть-16ч.** | | | | |  | | | |  |  |  |  |
| 2/52 |  | Зрительный анализатор. | | | | | + | | | | 28.03 |  | §50 |  |
| 3/53 |  | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.  **Л/Р№13.** Изучение изменения размера зрачка. | | | | | + | | | | 1.04 |  | §50 | л/р№  13 |
| 4/54 |  | Слуховой анализатор, строение и функции. | | | | | + | | | | 4.04 |  | §51 |  |
| 5/55 |  | Органы равновесия, кожно-мышечного чувств, обоняния и вкуса. | | | | |  | | | | 8.04 |  | §52 |  |
|  |  | **14. Высшая нервная деятельность.(5ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/56 |  | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. | | | | | | | + | | 11.04 |  | §53 |  |
| 2/57 |  | Врожденные и приобретенные программы поведения. | | | | | | |  | | 15.04 |  | §54 |  |
| 3/58 |  | Сон и сновидения. Биологические ритмы. | | | | | | |  | | 18.04 |  | §55 |  |
| 4/59 |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. | | | | | | |  | | 22.04 |  | §56 |  |
| 5/60 |  | Воля. Эмоции. Внимание. | | | | | | |  | | 25.04 |  | §57 |  |
|  |  | **15.Индивидуальное развитие организма.(6ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/61 |  | Жизненные циклы. Размножение. | | + | | | | | | | 29.04 |  | §60 |  |
| 2/62 |  | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. | |  | | | | | | | 6.05 |  | §61 |  |
| 3/63 |  | Наследственные и врожденные заболевания. **Л/Р№14.**  Анализ оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. | |  | | | | | | | 13.05 |  | §62 | л/р№  14 |
| 4/64 |  | Развитие ребенка после рождения. **Л/Р№15**. Измерение массы и роста своего организма. | |  | | | | | | | 16.05 |  | §63 | л/р№  15 |
| 5/65 |  | Интересы, склонности, способности. | |  | | | | | | | 20.05 |  | §64 |  |
| 6/66 |  | **Контрольная работа №5 по темам «Анализаторы. Высшая нервная деятельность. Индивидуальное развитие организма».**  **(Административная к/р)** | |  | | | | | | | **23.05** |  |  | **к/р№5** |
|  |  | **Обобщение (1ч).** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/67 |  | Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических средств. | | | |  | | | | | 27.05 |  |  |  |
|  |  | Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. | | | |  | | | | |  |  |  |  |

**6. Раздел «Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

Основная литература

1. Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Колесов Д.В., Маш Р.Д., И.Н. М., Дрофа, 2006
2. Рабочая тетрадь
3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Человек. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. М., Дрофа, 2006 г.

Дополнительная литература

1. Биология в вопросах и ответах. Пособие для абитуриентов. Ермаков П.Н., Щербатых Ю.В., Ростов-на-Дону, издательство Ростовского университета, 1993 г.

2 .Биология. 8-11 классы. Человек и его здоровье. Подготовка к ЕГЭ и ГИА-9. Тематические тесты, тренировочные задания : учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 298с.

3. Биология. 9-й класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Базовый, повышенный и высокий уровни. Новые задания: учебно-методичсеское пособие / А.А. Кириленко, С.И. Колесников. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 320 с.

4.Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий 2. Интернет-ресурсы

1. http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru - научные новости биологии.

2. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

3. www.biodan.narod.ru - Биологический словарь с алфавитным указателем

4.www.nsu.ru - Биология в вопросах и ответах 5.www.college.ru - Учебник по биологии он-лайн

**7. Раздел «Результаты освоения учебного курса «Биология »**

Изучение школьниками биологии   направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

1) овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;

2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающих здоровью;

4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

**Предметными результатами** становятся:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов   и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класс**

В результате изучения биологии учащиеся должны

**знать/понимать**:

**• сущность биологических процессов:**

**-** обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

**-** особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**Учащиеся должны уметь:**

**• объяснять:**

**-** роль различных организмов в жизни человека; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

**•** **изучать биологические объекты и процессы:**

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• **распознавать и описывать:**

- на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

**• проводить самостоятельный поиск биологической информации:**

- находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, животными, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.**

I. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

 Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

*Отметка “5” выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

*Отметка “4” выставляется, если* ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “3” выставляется, если* ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “2” выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

 ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Отметка “5” выставляется, если* учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

*Отметка “4” выставляется, если* ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

*Отметка “3” выставляется, если* ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

*Отметка “2” выставляется, если* ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания методобъединенния Заместитель директора по УВР**

**М Б О У Быстрянской СОШ М Б О У Быстрянской СОШ**

**От \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЯЦУН Т.Н.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КАЙНОВА С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**