

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом
объединении учителей
начальных классов
протокол заседания
от 29 августа 2022г № 4

РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
педагогического совета
МБОУ Быстрянской СОШ
протокол от 30.08.2022г № 13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 3 класса
в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Удовикова Надежда Николаевна

х.Быстрянский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», 2016 год, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Быстрянкой СОШ.

Программа реализуется по УМК «Школа России» с использованием учебника с электронным приложением «Математика» 3кл., авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, С.В. Степановой, в двух частях, Москва, «Просвещение», 2021 г.

В федеральном базисном плане на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Учебных недель – 34, всего – 136 часов.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Быстрянкой СОШ программный материал будет реализован в полном объеме 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношение между ними, переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (9 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (10 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Всего 136 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

темы	Планируемые результаты
<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</p>	<p>-Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>-Знать свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком.</p> <p>-Уметь решать логические задачи.</p> <p>-Знать, как пишутся заглавные латинские буквы.</p> <p>-Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.</p> <p>-Знать свойства сложения и вычитания, подготовиться к контрольной работе.</p> <p>-Уметь решать задачи и уравнения.</p> <p>-Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы. Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)</p>
<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54 ч)</p>	<p>-знать последовательность чисел в пределах 100;</p> <p>-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</p> <p style="text-align: center;">Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100</p> <p>-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-пользоваться изученной математической терминологией;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни -выполнять письменные вычисления -вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); -чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. -Обозначать геометрические фигуры буквами.
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> знать/понимать последовательность чисел в пределах 100; -таблицу умножения и деления однозначных чисел; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; -Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); -чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

	-вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000;</p> <p>-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>-таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <p>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>уметь</p> <p>-Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>-Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>-Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>-Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>-Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>-Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>-Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>-Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>-Читать записи, представленные римскими цифрами на циферблатах часов, книг, в обозначении веков.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)</p> <p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (9 ч)</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>знать/понимать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>-таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <p>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</p> <p>-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-пользоваться изученной математической терминологией;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); -вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); -вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); -сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения времени по часам (в часах и минутах); -решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).
<p>Итоговое повторение – 10 ч.</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>знать/понимать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> -таблицу умножения и деления однозначных чисел; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел

	<p>на однозначное и двузначное число);</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять вычисления с нулем; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); -чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч		
1	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	01.09
2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	02.09
3	Решение уравнений способом подбора.	06.09
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	07.09
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	08.09
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	09.09
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	13.09
8	Входная контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах ста»	14.09
9	Анализ контрольной работы.	15.09
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 54 ч		
10	Конкретный смысл умножения. Связь между компонентами и результатом умножения (повторение)	16.09
11	Умножение и деление с числом 2. Четные и нечетные числа.	20.09
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	21.09
13	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	22.09
14	Решение задач с понятиями масса и количество.	23.09
15	Порядок выполнения действий.	27.09
16	Порядок выполнения действий.	28.09
17	Порядок выполнения действий.	29.09
18	Странички для любознательных.	30.09
19	Что узнали, чему научились.	04.10
20	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	05.10
21	Анализ контрольной работы.	06.10
22	Таблица умножения с числом 4. Таблица Пифагора.	07.10
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	11.10
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	12.10
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	13.10
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	14.10
27	Задачи на кратное сравнение.	18.10
28	Задачи на кратное сравнение.	19.10
29	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	20.10
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	21.10
31	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	25.10
32	Решение задач с величинами «расход на 1», «кол-во», «общий расход»	26.10
33	Решение задач на уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	27.10
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	28.10
35	Странички для любознательных.	08.11
36	Что узнали чему научились.	09.11

37	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	10.11
38	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	11.11
39	Площадь. Сравнение фигур.	15.11
40	Площадь. Сравнение фигур.	16.11
41	Квадратный сантиметр.	17.11
42	Площадь прямоугольника.	18.11
43	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	22.11
44	Таблица умножения и деления с числом 8.	23.11
45	Решение задач разных видов.	24.11
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	25.11
47	Квадратный дециметр.	29.11
48	Решение задач разных видов.	30.11
49	Таблица умножения. Закрепление.	01.12
50	Квадратный метр.	02.12
51	Закрепление изученного.	06.12
52	Странички для любознательных.	07.12
53	Что узнали, чему научились.	08.12
54	Проверочная работа № 1 по теме «Площадь. Единицы площади»	09.12
55	Умножение на 1.	13.12
56	Умножение на 0.	14.12
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деления нуля на число.	15.12
58	Контрольная работа №4 по теме «Итоги первого полугодия»	16.12
59	Анализ контрольной работы.	20.12
60	Доли.	21.12
61	Круг. Окружность.	22.12
62	Диаметр круга, окружности. Решение задач.	23.12
63	Единицы времени.	27.12
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 28 ч		
64	Умножение и деление круглых чисел.	28.12
65	Деление вида 80:20	10.01
66	Умножение суммы на число.	11.01
67	Решение задач разными способами.	12.01
68	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	13.01
69	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	17.01
70	Решение задач с величинами «вместимость в 1», «количество», «общая вместимость».	18.01
71	Деление суммы на число.	19.01
72	Деление суммы на число.	20.01
73	Деление двузначного числа на однозначное.	24.01
74	Делимое, делитель, частное и их взаимосвязь.	25.01
75	Проверка деления.	26.01
76	Случаи деления 66:22, 87:29.	27.01
77	Проверка умножения.	31.01
78	Решение уравнений на нахождение делимого, делителя, множителя.	01.02
79	Решение уравнений на нахождение делимого, делителя, множителя.	02.02
80	Странички для любознательных.	03.02
81	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	07.02
82	Анализ контрольной работы.	08.02

83	Деление с остатком.	09.02
84	Деление с остатком.	10.02
85	Деление с остатком.	14.02
86	Деление с остатком.	15.02
87	Решение задач на деление с остатком.	16.02
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	17.02
89	Проверка деления с остатком	21.02
90	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	22.02
91	Анализ контрольной работы.	28.02
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч		
92	Образование и названия трёхзначных чисел.	01.03
93	Запись трёхзначных чисел.	02.03
94	Письменная нумерация в пределах 1000.	03.03
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	07.03
96	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	09.03
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	10.03
98	Сравнение трёхзначных чисел.	14.03
99	Общее количество сотен, десятков, единиц в трёхзначном числе.	15.03
100	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	16.03
101	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	17.03
102	Странички для любознательных.	28.03
103	Единицы массы. Грамм.	29.03
104	Наши проекты «Задачи-расчёты»	30.03
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 13 ч		
105	Приемы устных вычислений вида: $300+200$, $800-600$, $120-50$, $70+80$.	31.03
106	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $380+20$, $620-200$.	04.04
107	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	05.04
108	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	06.04
109	Приемы письменных вычислений.	07.04
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	11.04
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	12.04
112	Виды треугольников	13.04
113	Сложение и вычитание.Закрепление.	14.04
114	Странички для любознательных.	18.04
115	Что узнали? Чему научились?	19.04
116	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	20.04
117	Анализ контрольной работы.	21.04
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 9 ч		
118	Приемы устных вычислений вида: 180×4 , $900:3$.	25.04
119	Приемы устных вычислений вида: 203×4 , $960:3$, $960:6$.	26.04
120	Приемы устных вычислений вида $800:200$.	27.04
121	Виды треугольников.	28.04
122	Прием письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	02.05
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	03.05

124	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	04.05
125	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	05.05
126	Проверка деления. Знакомство с калькулятором.	10.05
	Итоговое повторение – 10 ч	
127	Решение задач изученных видов.	11.05
128	Письменное деление в пределах 1000.	12.05
129	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	16.05
130	Контрольная работа №9 по теме «Итоги года».	17.05
131	Анализ контрольных работ.	18.05
132	Работа с калькулятором.	19.05
133	Урок КВН «По океану математики»	23.05
134	Решение задач изученных видов.	24.05
135	Решение задач изученных видов.	25.05
136	Повторение. Итоги года.	26.05