

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом
объединении учителей
начальных классов
протокол заседания
от 29 августа 2022г № 4

РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
педагогического совета
МБОУ Быстрянской СОШ
протокол от 30.08.2022г № 13



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 3 класса
в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Удовикова Надежда Николаевна

х.Быстрянский

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России») 2016 года, основной образовательной программы МБОУ Быстринской СОШ.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю – 68 часов в год.

В соответствии с учебным планом МБОУ Быстринской СОШ, календарным учебным графиком, расписанием занятий МБОУ Быстринской СОШ на 2022 -2023 учебный год данная программа будет реализована в полном объеме 68 часов.

УМК «Школа России» :

-учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. Москва «Просвещение» - 2021 год, в двух частях.

Планируемые результаты освоения предмета.

Метапредметные;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные:

- формирование личного отношения к окружающему миру;

- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире;
- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности; понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

Регулятивные:

- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос;
- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;
- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения; умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.

Познавательные

- взаимосвязь природы и человека; осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему;
- характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья; усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д;
- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье; конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях;

Коммуникативные

- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке;
- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;
- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре;
- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности;
- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке; формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности

Содержание учебного предмета

Как устроен мир?(8 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 час)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье(10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживаниях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика? (11 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI в.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (12 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Всего 68ч

Тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты.
1.КАК УСТРОЕН МИР	8ч	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник» - отличия живых существ от элементов неживой природы; - царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы; - государственные символы России; - меры, принимаемые для охраны природы; - 2-3 названия исчезнувших животных; - некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России; <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие человека от других живых существ; - взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы; - значение природы для человека; - что такое общество; - основные экологические проблемы природы и современного общества. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>различать объекты природы и предметы, созданные человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты живой и неживой природы; - приводить примеры экологических связей; - соблюдать правила поведения в природе; <p>использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта</p>
2.ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА	19ч	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «разрушители»;

		<ul style="list-style-type: none"> - как обнаружить крахмал в продуктах питания; - состав воздуха, воды, почвы; - свойства воздуха, воды; - значение воздуха, воды для живых организмов; - отчего загрязняется воздух, вода; - что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым; - три состояния воды; - главное свойство почвы; - значение растений и животных для природы и человека; - группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения; - отличительные признаки этих групп растений; - как распространяются семена и плоды растений; - какие условия нужны для прорастания семян; - причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав; - несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России; - причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей; - группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; - группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные; - как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; - строение гриба; - какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные; <p>правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы, не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах;</p> <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что тела состоят из веществ; - что вещества состоят из частиц; - почему с кислотами нужно обращаться осторожно; - почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются; - как происходит круговорот воды в природе; - как происходит разрушение твердых горных пород;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - как живые существа влияют на плодородие почвы; - как образуется почва; - как перегной превращается в соли; - как происходит процесс дыхания и питания растений; - как происходит опыление; - как развивается растение из семени; - как грибы связаны с деревьями; - какое значение для леса имеют грибы; - процесс круговорота веществ в природе; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очищать воду с помощью фильтра; - строить схемы цепей и сетей питания; - строить схемы экологических пирамид; - по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы; - выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
3.МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ	10ч	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «органы», «система органов», нервная система», «анатомия», «физиология», «обоняние», «осязание», «ушиб», «ожог», «обмороживание», «опорно-двигательная система», «скелет», «мышцы», «белки», «жиры», «углеводы», «витамины», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия», «здоровый образ жизни»; - названия внутренних органов человека; - что изучает науки анатомия и физиология; - органы чувств и их роль в жизни человека; - из каких частей состоит скелет человека: череп, позвоночник, ребра, кости рук, кости ног; - строение пищеварительной системы: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник; - строение дыхательной системы: носовая полость, трахея, бронхи, легкие; - строение кровеносной системы: сердце, кровеносные сосуды; - некоторые виды инфекционных заболеваний и как уберечься от инфекции.

		<p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что деятельностью организма управляет нервная система; - значение кожи для тела человека; - значение скелета, как опоры тела человека и защиты внутренних органов от повреждений; - роль мышц для тела; - значение правильной осанки для здоровья человека; - процесс переваривания пищи в организме; - процесс дыхания; - роль крови в организме; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила охраны зрения; - ухаживать за кожей: мыться с мыло и мочалкой не реже 1 раза в неделю, мыть руки перед едой и вытирать их личным полотенцем, пользоваться детским кремом; - оказывать первую помощь при небольших ранках, при ушибах, ожогах, обморожениях; - закаливать свой организм; - вырабатывать правильную осанку; - определять наличие питательных веществ в продуктах, изучив этикетку; - правильно питаться; - определять пульс; - вести здоровый образ жизни; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
4. наша безопасность	8ч	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»; - номера телефонов экстренных служб; - места расположения вентилей, перекрывающих воду (дома); - основные дорожные знаки и их назначение; - основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране; <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что деятельностью организма управляет нервная система; <p>значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила пожарной безопасности; - быстро эвакуироваться из здания школы; - перекрывать вентили с горячей и холодной водой; - перекрывать газ в газовой плите; - соблюдать правила дорожного движения; - соблюдать правила безопасного поведения дома, во

		<p>дворе, в лесу, на льду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уберечься от удара молнии; - оказать первую помощь, если укусила змея; - соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
5.ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА	11ч	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «прядильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»; - 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ); - способы добычи полезных ископаемых; <p>представителей различных групп культурных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представителей различных групп домашних животных; - отрасли промышленности; <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем состоит главная задача экономики; - от чего зависит успех труда в экономике; - значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей; - как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность; - какую продукцию производит каждая отрасль промышленности; - от чего зависит цена товара; - зачем нужен государственный бюджет; - из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете; - зачем нужен семейный бюджет; - из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете; - взаимосвязь экономики и экологии. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коротко описать «рождение» какого-либо предмета; - определить название предложенного образца полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое); - давать описание растений по предложенному плану:

		<p>название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лицевую и оборотную сторону монеты; - составлять простые экологические прогнозы; <p>использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;</p>
6.ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ	8ч	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «финифть», «сухопутная граница», «морская граница» ; - города Золотого кольца России; - государства, имеющие с Россией морскую границу; - государства, имеющие с Россией сухопутную границу; - главные достопримечательности государств, граничащих с Россией; <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие физической и политической карты; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
Итого	68ч	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Дата	Тема урока
Как устроен мир – 8 часов		
1	01.09	Природа. Ценность природы для людей.
2	06.09	Человек
3	08.09	Общество
4	13.09	Российская Федерация
5	15.09	О чём расскажет план
6	20.09	Что такое экология
7	22.09	Наши проекты «Богатства, отданные людям»
8	27.09	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.
Эта удивительная природа – 19 час		

9	29.09	Звёздное небо- Великая книга природы.
10	04.10	Тела, вещества, частицы
11	06.10	Разнообразие веществ.
12	11.10	Воздух и его охрана.
13	13.10	Вода .Свойства воды.
14	18.10	Превращения и круговорот воды
15	20.10	Берегите воду!
16	25.10	Что такое почва?
17	27.10	Разнообразие растений.
18	8.11	Солнце, растения и мы с вами.
19	10.11	Размножение и развитие растений.
20	15.11	Охрана растений.
21	17.11	Разнообразие животных
22	22.11	Кто что ест?
23	24.11	Размножение и развитие животных.
24	29.11	Охрана животных.
25	01.12	В царстве грибов
26	06.12	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»
27	08.12	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.
Мы и наше здоровье -10 часов		
28	13.12	Организм человека.
29	15.12	Органы чувств.
30	20.12	Надежная защита организма.
31	22.12	Опора тела и движение.
32	27.12	Наше питание. Пищеварительная система.
33	10.01	Дыхание и кровообращение.
34	12.01	Умей предупреждать болезни.
35	17.01	Здоровый образ жизни.
36	19.01	Наши проекты «Школа кулинаров».
37	24.01	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.
Наша безопасность – 8 часов		
38	26.01	Огонь, вода, газ.
39	31.01	Чтобы путь был счастливым.
40	02.02	Дорожные знаки.
41	07.02	Опасные места.
42	09.02	Природа и наша безопасность.
43	14.02	Экологическая безопасность.
44	16.02	Наши проекты «Кто нас защищает»
45	21.02	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.

Чему учит экономика – 11 часов		
46	28.02	Для чего нужна экономика.
47	7.03	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
48	11.03	Полезные ископаемые.
49	14.03	Растениеводство.
50	18.03	Животноводство.
51	21.03	Какая бывает промышленность.
52	28.03	Что такое деньги?
53	30.03	Государственный бюджет.
54	04.04	Семейный бюджет.
55	06.04	Экономика и экология.
56	11.04	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.
Путешествие по городам и странам.- 8часов.		
57	13.04	Золотое кольцо России
58	18.04	Золотое кольцо России
59	20.04	Наши ближайшие соседи
60	25.04	На севере Европы
61	27.04	Что такое Бенилюкс?
62	02.05	В центре Европы
63	04.05	Путешествие по Франции и Великобритании
64	11.05	На юге Европы
65	16.05	Всемирное наследие
66	18.05	Наши проекты Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.
67	23.05	По знаменитым местам мира.
68	25.05	По знаменитым местам мира.