

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстринская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом
объединении учителей
начальных классов
протокол заседания
от 29 августа 2022г № 4

РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
педагогического совета
МБОУ Быстринской СОШ
протокол от 30.08.2022г № 13



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3 класса
в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: *Удовикова Надежда Николаевна*

х.Быстринский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы МБОУ Быстрянкой СОШ, авторской программы В.П. Канакиной «Русский язык» 2016 г. (УМК «Школа России»).

Программа ориентирована на работу по учебнику с электронным приложением «Русский язык» 3кл., в двух частях, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва, «Просвещение», 2021 г.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Всего – 34 учебные недели – 136 часов.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Быстрянкой средней общеобразовательной школы, данная программа будет реализована в объёме 134 часа за счёт уплотнения уроков № 122, 123, 135, 136 по темам: «Правописание частицы не с глаголами», «Обобщение знаний»; «Правописание приставок и предлогов», Обобщающий урок «Итоги года»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Язык и речь (1 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений

по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке речи (18 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (10 ч)

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (20 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Имя существительное 27ч, имя прилагательное 14ч, местоимение 6ч, глагол 17

ч

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Итоговое повторение -10 ч

Всего 134ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название тем	Кол-во часов.	Планируемые результаты.
1	Язык и речь	1 ч	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
2	Предложение. Текст. Словосочетание	11ч	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать

			<p>деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог. текст.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в</p>
--	--	--	---

			<p>предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>
3	Слово в языке и речи	18 ч	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>
4	Состав слова	10ч	<p>Знание: общее лексическое значение слов</p> <p>Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова</p> <p>Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов</p> <p>Умение: изменять форму слова</p> <p>Умение: выделять изучаемые части в слове</p>

			<p>Знание слова с непроверяемым написанием</p> <p>Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой</p> <p>Навык формирование навыка моделирования слов</p> <p>Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм</p> <p>Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове</p>
5	Правописание частей слова	20 ч	<p>Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм</p> <p>Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова</p> <p>Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова</p> <p>Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи</p> <p>Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Навык: безошибочное написание под диктовку.</p>

6	Имя существительное	27 ч	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи..</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p>
---	---------------------	------	--

7	Имя прилагательное	14 ч	<p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>).</p>
8	Местоимение	6ч	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей</p>

9			<p>речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p>
	Глагол	17ч	<p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p>
10	Итоговое повторение	10 ч	Повторение изученного материала за год.
	Итого	134ч	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
Язык и речь –1 ч		
1	Наша речь. Виды речи.	01.09
Текст. Предложение. Словосочетание –11 ч		
2	Текст. Типы текстов.	05.09
3	Предложение. Виды предложения по цели высказывания.	06.09
4	Виды предложения по интонации.	07.09
5	Предложения с обращениями.	08.09
6	Обучающее изложение «Дети, бегущие от грозы»	12.09
7	Главные и второстепенные члены предложения.	13.09
8	Главные и второстепенные члены предложения.	14.09
9	Простое и сложное предложение.	15.09
10	Словосочетание.	19.09
11	Контрольный диктант по теме «Предложение» «Осенью»	20.09
12	Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного.	21.09
Слово в языке и в речи –18 ч		
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	22.09
14	Синонимы и антонимы. Омонимы.	26.09
15	Слово и словосочетание.	27.09
16	Фразеологизмы.	28.09
17	Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»	29.09
18	Части речи и их значение.	03.10
19	Имя существительное.	04.10
20	Имя прилагательное.	05.10
21	Глагол.	06.10
22	Что такое имя числительное?	10.10
23	Однокоренные слова.	11.10
24	Звуки и буквы. Гласные звуки.	12.10
25	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.	13.10
26	Разделительный мягкий знак.	17.10
27	Обучающее изложение «Сыроежка»	18.10
28	Наши проекты «Рассказ о слове».	19.10
29	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» «Прощание с осенью»	20.10
30	Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного.	24.10
Состав слова –10 ч		
31	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	25.10
32	Сложные слова.	26.10
33	Что такое окончание? Как найти окончание.	27.10
34	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	07.11
35	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	08.11
36	Проект «Семьяслов».	09.11
37	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	10.11
38	Анализ сочинения. Обобщение о составе слова.	14.11

39	Контрольный диктант по теме "Состав слова" «Готовятся к зиме».	15.11
40	Анализ контрольного диктанта.	16.11
Правописание частей слова – 20ч		
41	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	17.11
42	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	21.11
43	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	22.11
44	Правописание слов с безударными гласными в корне.	23.11
45	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	24.11
46	Проверка слов с парными согласными в корне.	28.11
47	Обучающее изложение «Клесты».	29.11
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	30.11
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	01.12
50	Правописание слов с удвоенными согласными.	05.12
51	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	06.12
52	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» «Сорока».	07.12
53	Анализ контрольного диктанта. Правописание приставок.	08.12
54	Правописание приставок и предлогов	12.12
55	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	13.12
56	Разделительные твердый и мягкий знаки.	14.12
57	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» «Гостя».	15.12
58	Анализ контрольного диктанта. Проект.	19.12
59	Обучающее изложение «Скворец-певец»	20.12
60	Анализ изложений. Повторение изученного.	21.12
Имя существительное –27ч		
61	Части речи.	22.12
62	Имя существительное и его роль в речи.	26.12
63	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	27.12
64	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	28.12
65	Собственные и нарицательные имена существительные.	10.01
66	Наши проекты "Тайны имени"	11.01
67	Число имен существительных.	12.01
68	Число имен существительных.	16.01
69	Род имён существительных.	17.01
70	Изложение «Мал, да удал».	18.01
71	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	19.01
72	Обучающее изложение «Лев и Мышь»	23.01
73	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Зимняя ночь»	24.01
74	Анализ контрольного диктанта.	25.01
75	Склонение и падеж имён существительных.	26.01
76	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	30.01

77	Именительный падеж имен существительных.	31.01
78	Родительный падеж имен существительных.	01.02
79	Дательный падеж имен существительных.	02.02
80	Винительный падеж имен существительных.	06.02
81	Творительный падеж имен существительных.	07.02
82	Предложный падеж имен существительных.	08.02
83	Обучающее изложение «Кот-хозяин»	09.02
84	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.	13.02
85	Анализ сочинения. Повторение.	14.02
86	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	15.02
87	Анализ контрольного диктанта.	16.02
Имя прилагательное –14ч		
88	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	20.02
89	Текст-описание. Описываем растение.	21.02
90	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	22.02
91	Род имен прилагательных.	27.02
92	Род имен прилагательных.	28.02
93	Число имен прилагательных.	01.03
94	Число имен прилагательных.	02.03
95	Изменение имен прилагательных по падежам.	06.03
96	Изменение имён прилагательных по падежам.	07.03
97	Изменение имен прилагательных по падежам	09.03
98	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	13.03
99	Наши проекты «Имена прилагательные в загадках».	14.03
100	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Весна»	15.03
101	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	16.03
Местоимение – 6 ч		
102	Личные местоимения.	27.03
103	Изменение личных местоимений по родам.	28.03
104	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	29.03
105	Анализ обучающего изложения «Кошкин выкормыш »	30.03
106	Местоимение.	03.04
107	Местоимение.	04.04
Глагол – 17 ч		
108	Что обозначает глагол?	05.04
109	Значение и употребление глаголов в речи.	06.04
110	Неопределенная форма глагола.	10.04
111	Времена глаголов.	11.04
112	Времена глаголов.	12.04
113	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	13.04
114	Изменение глаголов по временам.	17.04
115	Изменение глаголов по временам.	18.04
116	Обучающее изложение «Лось-великан»	19.04
117	Род глаголов в прошедшем времени.	20.04
118	Род глаголов в прошедшем времени.	24.04
119	Правописание частицы нес глаголами.	25.04
120	Правописание частицы нес глаголами.	26.04
121	Правописание частицы не с глаголами.	27.04
122	Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний	02.05
123	Контрольный диктант по теме «Глагол» «Весеннее утро»	03.05

124	Анализ контрольного диктанта. Повторение знаний о глаголе.	04.05
Повторение – 10 ч		
125	Части речи.	10.05
126	Обучающее изложение «Живи, березка!»	11.05
127	Слово, предложение, знаки препинания в конце предложений.	15.05
128	Правописание окончаний имён прилагательных.	16.05
129	Правописание безударных гласных.	17.05
130	Правописание парных неизносимых согласных.	18.05
131	Итоговый контрольный диктант «Весенняя степь »	22.05
132	Анализ контрольного диктанта.	23.05
133	Правописание значимых частей слова.	24.05
134	Правописание приставок и предлогов. Обобщающий урок «Итоги года»	25.05