

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
протокол заседания  
от 29 августа 2022г № 4

РЕКОМЕНДОВАНА К  
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Быстрянской СОШ  
протокол от 30.08.2022г № 13



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому родному языку  
для 3 класса  
в условиях реализации федерального  
государственного образовательного стандарта  
на 2022-2023 учебный год**

**Учитель: Удовикова Надежда Николаевна**

х.Быстрянский

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому родному языку для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы МБОУ Быстрянкой СОШ, авторской программы О.М. Александровой «Родной русский язык» 2018 г.

Программа ориентирована на работу по учебнику «Русский родной язык» 3 кл. авторы Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Москва, «Просвещение», 2021 г. В Федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Русский родной язык» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Всего – 34 учебные недели - 34 часа.

Согласно учебному плану, календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Быстрянкой СОШ программный материал будет реализован в полном объеме 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств для представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Предметные результаты:** в конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе **обучающийся научится:**

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанные с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанными с изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения:

убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов истории языка о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа:(осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

-редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

-соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

-соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

-использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

-использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

-использование учебных словарей для уточнения состава слова;

-использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

-использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

-владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

-уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

-уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

### Раздел 2. Язык в действии (4ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч)

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

### Раздел 4. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

### Раздел 5. Язык в действии (4ч)

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах.



Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

## Раздел 6. Секреты речи и текста (7ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

Всего 34 часа

### Тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Кол-во часов.	Планируемые результаты.
1	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	10	Уметь распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознавать слова, называющие природные явления и растения.
2	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	4	Распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; учиться понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; различать время глагола, изменять глаголы по временам; понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и кратко характеризовать предложение; устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании; объяснять выбор нужного знака препинания в предложении; прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков.
3	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	3	Участвовать в учебном диалоге; определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны;

			<p>учиться правилу подбора заголовка; выделять главное в тексте; анализировать текст, выделять основную мысль и тему текста;</p> <p>анализировать и кратко характеризовать текст; использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей тематике.</p>
4	<b>Раздел 4. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	6ч	<p>Учиться строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p>
5	<b>Раздел 5. Язык в действии</b>	4ч	<p>Уметь работать со словарем ударений; различать по суффиксам различные оттенки значения слов;</p> <p>учиться различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;</p> <p>выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</p> <p>учиться редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок;</p> <p>уметь владеть нормами правильного и точного употребления предлогов.</p>
6	<b>Раздел 6. Секреты речи и текста</b>	7ч	<p>Учиться строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>знакомиться со структурой текста рассуждения;</p> <p>учиться создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;</p> <p>определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;</p> <p>учиться оценивать устные и письменные речевые</p>

			высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	ТЕМА УРОКА
		<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)</b>
1	02.09	Где путь прямой, там не ездят по кривой.
2	09.09	Кто друг прямой, тот брат родной.
3	16.09	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.
4	23.09	Сошлись два друга - мороз да вьюга.
5	30.09	Ветер без крыльев летает.
6	07.10	Какой лес без чудес.
7	14.10	Дело мастера боится.
8	21.10	Заиграйте, мои гусли...
9	28.10	Что ни город, то норы
10	11.11	У земли ясно солнце, у человека - слово
		<b>Раздел 2. Язык в действии (4 ч)</b>
11	18.11	Для чего нужны суффиксы?
12	25.11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?
13	02.12	Все ли имена существительные умеют изменяться по числам и как они изменяются во множественном числе?
14	09.12	Зачем в русском языке такие разные предлоги?
		<b>Раздел 3. Секреты речи и текста(3ч)</b>
15	16.12	Создаём тексты - рассуждения.
16	23.12	Учимся редактировать тексты.
17	13.01	Создаём тексты повествования.

		<b>Раздел 4. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)</b>
18	20.01	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
19	27.01	Вся семья вместе, так и душа на месте.
20	03.02	Красна сказка складом, а песня – ладом.
21	10.02	Красное словцо не ложь.
22	17.02	Язык языку весть подаёт.
23	03.03	Язык языку весть подаёт.
		<b>Раздел 5. Язык в действии (4ч)</b>
24	10.03	Трудно ли образовывать формы глагола?
25	17.03	Можно ли об одном и том же сказать по – разному?
26	31.03	Как и когда появились знаки препинания?
27	07.04	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»
		<b>Раздел 6. Секреты речи и текста (7ч)</b>
28	14.04	Задаём вопросы в диалоге.
29	21.04	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.
30	28.04	Учимся составлять план текста.
31	05.05	Учимся пересказывать текст.
32	12.05	Учимся пересказывать текст.
33	19.05	Учимся оценивать и редактировать тексты.
34	26.05	Учимся оценивать и редактировать тексты.