

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом
объединении учителей
естественно-математического цикла
протокол заседания
от 29.08.2022 г № 4

РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ

Директор
на заседании
педагогического совета
МБОУ Быстрянской СОШ
протокол от 30.08.2022 г № 13



**Адаптированная рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
обучающегося с ЗПР
для 8 класса
в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта
на 2022-2023 учебный год
обучение на дому
(Лиджанов Николай)**

Учитель: Терсинева Николай Викторович

х.Быстрянский

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии обучающегося с задержкой психического развития, ученика 8 класса Лиджанова Николая составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО для детей ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы ООО для обучающихся с задержкой психического развития, программа разработана на основе авторской программы Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, Москва «Вентана-Граф» 2014г, основной образовательной программы МБОУ Быстрянкой СОШ.

Обучение ведется по общеобразовательным программам УМК «Школа России».

На основании заключения ПМПК, Лиджанова Николая, ученику 8 класса, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (по ФГОС для детей с ОВЗ). Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 35 часов в год, то есть 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Быстрянкой СОШ на 2022 – 2023 учебный год, программа, рассчитанная на 35 часов будет реализована в полном объеме

Для реализации программы используются УМК: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; М. : Просвещение, 2018

На основании приказа Минпросвещения Российской Федерации от 20.05. 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Планируемые результаты изучения предмета

Основы комплексной безопасности

Ученик научится:

- Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения

уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;

- Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научится:

- Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени;

- Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;

- Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;

- Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;

- Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

- Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
- Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Ученик научится:

- Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма.

Ученик получит возможность научиться:

- Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

Основы здорового образа жизни

Ученик научится:

- Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний

Ученик научится:

- Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик получит возможность научиться:

- Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 7. Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.

Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Тематическое планирование

№	Тема раздела программы.	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Основы комплексной безопасности	12	Основные положения Правил дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Общие требования к водителям, управляющими велосипедом или мопедом. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	12	Умение действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Защита населения от землетрясения и его последствий.
3	Основы здорового образа жизни. Оказание первой медицинской помощи	11	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.
	итого	35	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урок а в теме	Тема урока	Кол –во часов	Планов ые сроки	Скорректиро ванные сроки
Основы комплексной безопасности 12 ч.					
1.Пожарная безопасность.					
1	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их последствия.	1	6.09	
2	2	Основные причины пожаров в жилых и общественных зданиях, меры профилактики. Электробезопасность.	1	13.09	
3	3	Права и обязанности граждан, в области пожарной безопасности.	1	20.09	
Безопасность на дорогах.					
4	4	Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	27.09	
5	5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	04.10	
6	6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1	11.10	
Безопасность на водоемах.					
7	7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	18.10	
8	8	Безопасный отдых у воды.	1	25.10	
9	9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	1	08.11	
Экология и безопасность.					
10	10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	15.11	
11	11	Правила поведения при не благоприятной экологической обстановке.		22.11	
12	12	Контрольная работа №1 по теме: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».	1	29.11	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера . 9ч.					
13	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	06.12	
14	2	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	13.12	
15	3	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	20.12	
16	4	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах, их возможные последствия.	1	27.12	
17	5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	10.01	

18	6	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	17.01
19	7	Обеспечение химической защиты населения .	1	24.01
20	8	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	31.01
21	9	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	07.02
		Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3ч.		
22	1	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	14.02
23	2	Эвакуация населения. Инженерная защита.	1	21.02
24	3	Контрольная работа №2 по теме : «Безопасность населения в ЧС техногенного характера».	1	28.02
		Основы здорового образа жизни 7 ч.		
25	1	Здоровье как основная ценности человека.	1	07.03
26	2	Индивидуальное здоровье, его физическая и духовная сущность.	1	14.03
27	3	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1	28.03
28	4	Здоровый образ жизни как необходимое условие и укрепление здоровья человека.	1	4.04
29	5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	11.04
30	6	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	18.04
31	7	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	25.04
		Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 4ч.		
32	1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1	02.05
33	2	Практические занятия. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	16.05
34	3	Практические занятия. Первая помощь при травмах.	1	23.05
35	4	Практические занятия. Первая помощь при утоплении и остановке сердца.	1	30.05