

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Быстринская средняя общеобразовательная школа

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
На заседании педагогического совета  
МБОУ Быстринской СОШ

Протокол от 30.08.2022 № 13

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Быстринской школы  
\_\_\_\_\_ А.С. Богуш

Приказ от 01.09.2022 № 149



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности для 7 класса**

**«Быть гражданином:**

**мои права, моя ответственность, мой выбор»**

**в условиях реализации федерального государственного образовательного  
стандарта**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

Скутнева Ирина Георгиевна

х. Быстринский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» разработана для занятий с обучающимися 7 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор.
<b>Вид программы</b>	Примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций.
<b>Цель</b>	Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.
<b>Задачи</b>	<p>1. Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.</p> <p>2. Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.</p> <p>3. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.</p> <p>4. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.</p>
<b>Планируемые (ожидаемые) результаты</b>	<p>В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;</li> <li>- представлять основные положения Конституции</li> </ul>



	<p>Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;</li> <li>- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;</li> <li>- знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы</li> <li>- различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.</li> </ul>
Возраст Обучающихся по программе	<p>Обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте 11-14 лет.</p> <p>Реализация программы может проводиться в разновозрастных группах. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.</p>
Срок реализации программы, режим занятий	<p>Программа рассчитана на 34 часа (17 учебных недель). Режим занятий — 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).</p>

<p>Формы организации занятий</p>	<p>Форма занятий: очная, групповая.</p> <p>Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.</p> <p>Практические занятия проводятся в форме: дискуссий по решению обществоведческих задач; написания творческих и проектных работ по заданной теме; защиты творческих и индивидуальных работ.</p> <p>Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов).</p>
----------------------------------	--



**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности  
«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор».**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1.	Общество и Государство	4
2.	Человек и гражданин.	2
3.	Порядок и закон. Права человека и гражданина.	4
4.	Семья. Ценности семьи.	4
5.	Школа. Права и обязанности ученика.	4
6.	Эффективная коммуникация.	4
7.	Безопасность детства: в зоне особого внимания.	4
8.	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	4
9.	Итоговое занятие. Защита социально-значимых проектов. Подведение итогов программы.	4
	Итого:	34 часа



## ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ТЕМА1: ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО.

### *Задачи занятия:*

определить первичное представление обучающихся об обществе; определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка; уточнить понимание основ образования государства и власти.

### *Вводное групповое взаимодействие.*

Педагог дает пояснения об участии обучающихся в цикле занятий, посвященных формированию законопослушного поведения, знакомит с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Далее педагог в свободной форме инициирует общение обучающихся, в ходе которого они размышляют над такими вопросами как: Что такое общество? Каковы отличительные черты общества? Для чего человеку нужно жить в обществе?

### *Материалы для педагога.*

**Общество** — совокупность людей, объединенных различными формами совместной жизни и деятельности, объединенных способом производства материальных благ на определенной ступени исторического развития, определенными производственными отношениями. В широком смысле слова обществом называют часть материального мира, который обособился от природы, но все еще тесно связан с ней. Она включает в себя разные формы объединения людей и способы, с помощью которых они взаимодействуют друг с другом. Другими словами, это все человечество в прошлом, настоящем и будущем<sup>3</sup>.

## ТЕМА2: ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНИН.

### *Задачи занятия:*

Уточнить значение понятия «человек»;

сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения;

объективировать представления о человеке как гражданине своей страны.

### *Вводное групповое взаимодействие.*

Работа начинается с обсуждения домашнего задания. Педагог на доске выписывает ответы ребят на вопрос «Чем отличается человек от животного?» Возможна работа в группах с последующим представлением результата групповой работы. Ответы можно ранжировать по значимости, обсудить в группах и защитить те или иные ответы, предложить обсудить отдельные ответы.

### *Материалы для педагога:*

**Человек**—это биопсихосоциальное существо, которому характерны как свойства, передающиеся по наследству, обусловленные природой, так и появившиеся в результате социализации (жизни в обществе).

Особенности, характерные для человека:

Сознание. Человек переживает события внешнего мира и тела организма, а также дает себе отчет об этих событиях, дает ответную реакцию на эти события.



Мышление. Способность анализировать, размышлять, думать.

Речь. Способность к членораздельной речи. Даже если человек не может говорить, он использует особый язык глухонемых, но это тоже вербальное общение (то есть при помощи слов).

Воля. Свойство сознания человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своими эмоциями и поступками.

Целеполагание. Способность к постановке цели и стремление достичь ожидаемого результата. Человек может предвидеть результаты своей деятельности, планировать ее.

Преобразования и изменения. Способность к осознанной деятельности, преобразованию природы, общества и самого себя. Создание орудий труда и использование их в своей деятельности.

Творчество. Только человек способен к творческой деятельности, к созданию духовных ценностей, культуры. Это способность отражать действительность

НЕ ТОЛЬКО С ПОМОЩЬЮ СЛОВ, НО И С ПОМОЩЬЮ: МУЗЫКИ, КРАСОК, движения тела в танце и др.

Моделирование поведения. Человек может моделировать свое поведение, в течение даже одного дня играть несколько социальных ролей в зависимости от ситуации.

Нравственность. Только человеку свойственно иметь и осознавать отношение к миру, действительности, людям, позиции нравственности, добра и зла.

Особенно необходимо отметить, что благодаря сознанию, воле и целеполаганию человека общество способно вырабатывать и поддерживать правила.

На человека огромное влияние оказывает окружение (социум). Именно в социуме человек формируется как личность.

Личность — особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной

### **ТЕМА 3: ПОРЯДОК И ЗАБЫТИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА.**

*Задачи занятия:*

уточнить понимание различий между разными видами социальных норм; определить основные права и обязанности человека и гражданина; сформировать понимание справедливости как жизненной ценности.

*Вводное групповое взаимодействие.*

Педагог предлагает детям озвучить то, какую роль в жизни человека и общества играют правила. Ответы записываются на доску. В дискуссии педагогу следует более всего поддерживать те ответы, которые предполагают защиту прав людей. Педагог предлагает детям ранжировать наиболее поддерживаемые ими различия. Итоги подлежат групповому обсуждению.

### **ТЕМА 4: СЕМЬЯ. ЦЕННОСТИ СЕМЬИ.**

*Задачи занятия:*

уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности;

осуществить рефлекссию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.

*Вводное групповое взаимодействие.*



**Семья** — это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, связанная личностными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью. После заключения брака у супругов появляются по отношению друг к другу определенные права и обязанности. Обязанности мужа и жены состоят в том, чтобы строить семейные отношения на основе взаимоуважения и взаимопомощи, заботиться о благополучии семьи и своих детей.

#### **ТЕМА 5: ШКОЛА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

##### *Задачи занятия:*

оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде;

определить основные права и обязанности обучающегося;  
способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.

#### **ТЕМА 6: ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.**

##### *Задачи занятия:*

уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации;

способствовать формированию умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

#### **ТЕМА 7: БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА: В ЗОНЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ.**

##### *Задачи занятия:*

объективировать в сознании обучающихся понимание угроз, сопутствующих жизни и развитию современного подростка;

сформировать основы критичного отношения к событиям, способствующим вовлечению подростков в различные виды негативной социальной активности;

оказать содействие формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

#### **ТЕМА 8: СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО).**

##### *Задачи занятия:*

уточнить знания о добровольчестве (волонтерство) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах;

способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры В СВОИ СИЛЫ;

осуществить рефлекссию и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

#### **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

Обучающимся предлагается письменно ответить на три вопроса, заданные им на первом



занятии:

1. Кто такой законопослушный человек?
2. Как стать законопослушным человеком?
3. Можно ли назвать меня законопослушным человеком?

После этого педагог раздает обучающимся их ответы на данные вопросы, написанные на первом занятии. Обучающимся предлагается проанализировать изменения и то, чем эти изменения были вызваны.