

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрянская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА

на методическом
объединении учителей
начальных классов
протокол заседания
от 29 августа 2022г № 4

ПРИНЯТА К
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
педагогического совета
МБОУ Быстрянской СОШ
протокол от 30.08.2022г № 13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1122764)

**по окружающему миру
для 1 класса**

**в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта
(обновленный)**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Ратникова Анастасия Алексеевна

х.Быстрянский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естественные науки» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок его изучения младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброты при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в

содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта и создание общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка как социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающей способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценности красоты родного мира.

Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уходу за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика, значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контроля и безопасного доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать за зависимостью изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в

процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся к руководствованию традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к русскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории многонациональной культуры своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, не причинять вреда, избегать негативных форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Трудововоспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводить их по руководству учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепь питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудио и визуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практические работы				
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Текущий; Устный опрос;	Окружающий мир 1 класс (interneturok.ru)
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0			Текущий; Устный опрос;	Окружающий мир 1 класс (interneturok.ru)
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0			Текущий; Устный опрос;	Окружающий мир 1 класс (interneturok.ru)
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видео	Текущий; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/

	России.					офрагментов и других материалов(повыбор у)на темы		
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта(города, села), региона.	1	0	0		«Москва— столица России», «Экскурсия по Москве»; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края	Текущий; Устный опрос;	Урок 2. что мы знаем о москве? моя малая родина - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа(resh.edu.ru)
1.6.	Культурные Объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0		и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Текущий; Устный опрос; Проект;	Урок 1. рукотворный и природный мир города и села - Технология - 1 класс- Российская электронная школа(resh.edu.ru)
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры— в театре, музее, библиотеке»;	Текущий; Устный опрос;	Видеоролик "Правила поведения в школе со Знайкой" - Занятия для дошкольников (easyen.ru)
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по	Текущий; Устный опрос; Проект;	Урок 10. как живёт семья? моя семья! - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа(resh.edu.ru)
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд	1	0	0		теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья	Самооценка с использованием	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/50672-prezentaciya-vzaimopomosch-v-seme-1-klass.html

	иотдых.					проводитсвободное время»; Учебныйдиалог «Домашнийадрес»;	«Оценоч ного листа»;	
1.10	Домашнийадрес.	1	0	0			Текущий; Устный опрос;	Твойадресвэтоммире. Видеоурок. Окружающиймир2Класс(interneturok.ru)
Итогопоразделу		16						
2.1.	Природа ипредмет ы,созданн ые человеком. Природные материалы. Бережное отношениекпред метам,вещам, уходзаними.	3	0	0		Учебныйдиалогпо теме «Почемулюди должны оберегать охранятьприроду»; Обсуждение ситуацийпотеме «Правилаповеденияв природе»;	Текущий; Устный опрос;	Урок 3. что у нас над головой и что у нас подногами? - Окружающий мир - 1 класс - Российскаяэлектроннаяшкола(resh.edu.ru)
2.2.	Неживаяиживая природа.	4	0	0		Работа силлюстративны м материалом: «Живаяи неживая природа»;	Текущий; Устный опрос;	Окружающиймир1класс(interneturok.ru)
2.3.	Погода итермометр.Наблю дениеза погодойсвоего края.Сезонные измененияв природе.	3	0	1		Практическая работапотеме «Измеряемте мпературу»;	Практич ескаяра бота;	Что такое погода?. Видеоурок. Окружающиймир2Класс(interneturok.ru)

2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правил нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Текущий; Устный опрос;	Будь другом природе. Видеоурок. Окружающий мир 2 Класс (interneturok.ru)
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	0		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названий по внешнему виду дерева;	Текущий; Устный опрос;	Разнообразие растений. Видеоурок. Окружающий мир 1 Класс (interneturok.ru)
2.6.	Листственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Текущий; Устный опрос;	Листственные и хвойные деревья. Видеоурок. Окружающий мир 1 Класс (interneturok.ru)
2.7.	Части растения (название, краткая	4	0	1		Практическая работа по теме «Найдите у растений	Практическая работа;	Строение растений (videouroki.net)

	характеристика значения для жизни					их части»; Рассматривание и зарисовка		
	растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.					разнообразие частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);		
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	Урок 4. что общего у разных растений? какие растения растут дома и на клумбе? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	0		Игровое соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»;	Текущий; Устный опрос;	Многообразие животных. Домашние животные. Видеоурок. Окружающий мир 1 Класс (interneturok.ru)
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	1	0		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Текущий; Устный опрос;	Видеоролик к уроку по теме "Домашние животные" - Окружающий мир 1 класс (easyen.ru)

2.11	Забота о домашних питомцах.	3	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Проект;	Урок 25. почему мы любим кошек и собак? мои домашние питомцы - Окружающий мир-1 класс -Российская электронная школа(resh.edu.ru)
Итого по разделу		37						
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0	14.04.2023 20.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Беседа по теме "Правила	Текущий; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/conspect/119242/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	4	0	0		безопасности в быту";	Текущий; Устный опрос;	Домашние опасности. Видеоурок. Окружающий мир 2 Класс(interneturok.ru)
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	1		Беседа на тему "Дорога от школы до дома"; Практическое задание "Безопасный маршрут";	Устный опрос; Практическая работа;	Урок 20. безопасное поведение пешехода на улице. проектное задание «кто нас защищает» - Окружающий мир-3 класс-Российская электронная школа(resh.edu.ru)
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник, электронные	2	0	1		Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	Безопасность школьников в сети Интернет(videouroki.net)

	ресурсышколы)в условиях контролируемого доступав Интернет.							
Итогопоразделу	10							
Резервноевремя	3							
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАМ МЕ	66	1	5					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контр оля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			02.09	Текущий; Устный опрос;
2.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			07.09	Текущий; Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1			09.09	Текущий; Устный опрос;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1			14.09	Текущий; Устный опрос;
5.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1			16.09	Текущий; Устный опрос;
6.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1			21.09	Текущий; Устный опрос;
7.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1			23.09	Текущий; Устный опрос;
8.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1			28.09	Текущий; Устный опрос;

9.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1			30.09	Текущий; Устный опрос;
10.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1			05.10	Текущий; Устный опрос; Проект;
11.	Правила поведения в социуме.	1			07.10	Текущий; Устный опрос;
12.	Правила поведения в социуме.	1			12.10	Текущий; Устный опрос;
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1			14.10	Текущий; Устный опрос;
14.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1			19.10	Текущий; Устный опрос; Проект;
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1			21.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Домашний адрес.	1			26.10	Текущий; Устный опрос;
17.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.	1			28.10	Текущий; Устный опрос;
18.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.	1			09.11	Текущий; Устный опрос;
19.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1			11.11	Текущий; Устный опрос;
20.	Неживая и живая природа.	1			16.11	Текущий; Устный опрос;

21.	Неживаяиживаяприрода.	1			18.11	Текущий;Устн ыйопрос;
22.	Неживаяиживаяприрода.	1			23.11	Текущий;Устн ыйопрос;
23.	Неживаяиживаяприрода.	1			25.11	Текущий;Устн ыйопрос;
24.	Погода и термометр.Наблюдение запогодойсвоегокрая.С езонныеизменениявпри роде.	1			30.11	Текущий;Устн ыйопрос;
25.	Погода и термометр.Наблюдение запогодойсвоегокрая.С езонныеизмененияв природе.	1			02.12	Практическая работа;
26.	Погода и термометр.Наблюдение запогодойсвоегокрая.С езонныеизменениявпри роде	1		1	07.12	Текущий;Устн ыйопрос;
27.	Взаимосвязи междучеловеком и природой.Правиланравст венногоибезопасного поведения вприроде.	1			09.12	Текущий;Устн ыйопрос;
28.	Взаимосвязи междучеловеком и природой.Правиланравст венногоибезопасного поведения вприроде.	1			14.12	Текущий;Устн ыйопрос;
29.	Взаимосвязи междучеловеком и природой.Правиланравст венногоибезопасного поведения вприроде.	1			16.12	Текущий;Устн ыйопрос;
30.	Растения ближайшегоокружени я (узнавание,называние, краткоеописание).	1			21.12	Текущий;Устн ыйопрос;

31.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1			23.12	Текущий; Устный опрос;
32.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1			28.12	Текущий; Устный опрос;
33.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1			11.01	Текущий; Устный опрос;
34.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1			13.01	Текущий; Устный опрос;
35.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1			18.01	Текущий; Устный опрос;
36.	Части растения (название, краткая характеристика, значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1			20.01	Текущий; Устный опрос;
37.	Части растения (название, краткая характеристика, значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1			25.01	Текущий; Устный опрос;
38.	Части растения (название, краткая характеристика, значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1			27.01	Текущий; Устный опрос;

39.	Части растения (название, краткая характеристика назначения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		1	01.02	Практическая работа;
40.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1			03.02	Текущий; Устный опрос;
41.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1			08.02	Текущий; Устный опрос;
42.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		1	10.02	Практическая работа;
43.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			22.02	Текущий; Устный опрос;
44.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			01.03	Текущий; Устный опрос;
45.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			03.03	Текущий; Устный опрос;
46.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			10.03	Текущий; Устный опрос;
47.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			15.03	Текущий; Устный опрос;
48.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			17.03	Текущий; Устный опрос;
49.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			29.03	Текущий; Устный опрос;

).					
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	1		31.03	Текущий; Устный опрос;
51.	Забота о домашних питомцах.	1			05.04	Текущий; Устный опрос;
52.	Забота о домашних питомцах.	1			07.04	Проект;
53.	Забота о домашних питомцах.	1			12.07	Проект;
54.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1			14.04	Текущий; Устный опрос;
55.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1			19.04	Текущий; Устный опрос;
56.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1			21.04	Текущий; Устный опрос;
57.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1			26.04	Текущий; Устный опрос;
58.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1			28.04	Текущий; Устный опрос;
59.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1			03.05	Текущий; Устный опрос;

60.	Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1			05.05	Текущий; Устный опрос;
61.	Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	1	10.05	Практическая работа;
62.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			12.05	Текущий; Устный опрос;
63.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		1	17.05	Практическая работа;
64.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			19.05	
65.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			24.05	
66.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	1	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс / Плешаков А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введение своей вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://GeoMan.ru> –

Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> –

Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> -

Еще один полезный сайт - энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> –

Все оптицы.

<http://invertebrates.geoman.ru> –

Насекомые планеты Земля. <http://www.laddition.com> – Все

тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> – Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> –

Все растения. <http://forest.geoman.ru> –

Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> –

Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас»

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1.) Учебник: Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А. А. Плешаков - М.: Просвещение.
- 2.) А. А. Плешаков. Атлас-определитель для начальных классов. М. Просвещение.
- 3.) А. А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение. 4.) Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 1 класс Изд. «ВАКО»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

