

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом
объединении учителей
гуманитарного цикла
протокол заседания
от 29 августа 2022г № 4

**РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании
педагогического совета
МБОУ Быстрянской СОШ
протокол от 30.08.2022г № 13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку
для 2 класса
в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Ратникова Анастасия Алексеевна

х.Быстрянский

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной начальной образовательной программы начального общего образования; на основе авторской программы по английскому языку Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., :Дрофа, 2020 г. для 2 класса, начальной образовательной программы МБОУ Быстрянской СОШ.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю – 68 часов в год. . В соответствии с учебным планом МБОУ Быстрянской СОШ, календарным учебным графиком МБОУ Быстрянской СОШ на 2021-2022 учебный год программа будет реализована в полном объеме.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- «Enjoy English» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., :Дрофа, 2020 г.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для чтения, книги для учителя, аудиоматериалов.

На основании приказа Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить

своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Hello, English! Здравствуй, английский! (19 часов)

Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст любимые занятия, семья)

Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности.

В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов. буквы английского алфавита (A—P):

Знать:

Лексика: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?;

Грамматика

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please!*);

— предложения с конструкцией *have got*;

— личное местоимение: *I*;

— модальный глагол: *can*;

Уметь: разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): <<Знакомство>>, <<В магазине>> и др.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Раздел 2. Unit 2. Welcome to our Theatre! Добро пожаловать в наш театр! (14 часов)

Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона.

Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год. Знать все буквы английского алфавита.

Знать

Лексика. Let's play tennis!; Have you got...? - Yes, I have. /No, I haven't, a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...!-OK. Let's... together! A Happy New Year!

Грамматика.

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!); предложения с конструкцией have got / has got;

— множественное число имен существительных, образованных по правилу;

— личные местоимения: I, you, he, she, it

— модальный глагол can;

— количественные числительные (1—10)

Уметь:

рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи. рассказывать о себе от имени артиста театра: рассказывать о домашнем питомце и т.д. Разыгрывать диалоги с поставленной коммуникативной задачей «В магазине», «Беседа с журналистом» и др. Воспринимать на слух английскую речь в рамках пройденного материала и выражать свое понимание.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Раздел 3 Unit 3. Let's Read and Speak English! Давайте читать и говорить по-английски. (22 часа)

Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют / не умеют делать.

Веселое стихотворение. Рассказ о друге.

Знать

Лексика. box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo

Грамматика

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions),

-побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);

— сложносочиненные предложения с союзами and и but;

— предложения с конструкцией have got / has got;

— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;

— имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann's cat);

— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;

— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his;

— глагол to be в Present Simple: am, is;

— краткие формы: isn't, can't, hasn't;

— модальные глаголы: can, must;

— количественные числительные (1—10);

— предлоги: in, on, with.

Уметь:

Беседовать в соответствии с поставленной коммуникативной задачей «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».

Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале, выражать свое понимание в требуемой форме:

Писать небольшое письменное высказывание.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования.

Раздел 4. Unit 4.Meet my Friends! Познакомьтесь с моими друзьями! (13 часов)

Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина “My pet”. Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта

Лексика basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what

Грамматика

- сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- предложения с конструкцией have got / has got;
- имена существительные с определенным / неопределенным артиклем
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;
- личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her;
- глагол to be в Present Simple: am, is are;
- глаголы в Present Simple;
- краткие формы: isn't, aren't, can't, hasn't;
- модальные глаголы: can, must;
- предлоги: in, on, with.

Уметь:

Рассказывать о себе и своем друге, описывать робота Робби или другой сказочный персонаж. Беседовать по темам “My pet” «Виды спорта» «Беседа режиссера и новой актрисы» Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале. Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме.

Писать рассказ (с опорой на план / ключевые слова); отвечать на вопросы. кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Тематическое планирование

| № п\п | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | Планируемые результаты |
|----------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| 1. | Здравствуй, английский! | 19 | <p>понимать элементарные фразы речевого этикета</p> <p>здороваться и отвечать на приветствие;</p> <p>представляться и узнавать имя партнера</p> <p>осознавать роль языка и речи в жизни людей</p> <p>высказывать своё отношение к иностранным языкам</p> <p>ориентироваться в учебнике и рабочей тетради</p> <p>ответственное отношение к учению;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности</p> <p>- понимать на слух текст с опорой на картинку</p> <p>- расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы</p> <p>- писать буквы</p> <p>- знакомятся с особенностями счёта в разных странах</p> <p>- использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p> <p>ответственное отношение к учению;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности</p> |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 2. | Добро пожаловать в наш театр | 14 | <p>правильно графически изображать буквы</p> <p>рассказывать о своей семье, опираясь на модели</p> <p>конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели</p> <p>использовать знако-символические средства представления информации</p> <p>понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о своей семье, опираясь на модель</p> <p>писать буквы</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание</p> <p>оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,</p> <p>группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне зв</p> <p>конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,</p> <p>использовать знако-символические средства представления информации</p> |
| 3. | Давайте читать и говорить по- английски | 22 | <p>понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию</p> <p>вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки,</p> <p>воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора</p> <p>списать простые предложения</p> <p>анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число),</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме,</p> |

| | | | |
|--------|---------------------------------------|----|--|
| | | | <p>владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число)</p> |
| 4. | <p>Познакомьтесь с моими друзьями</p> | 13 | <p>понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку</p> <p>описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>работать по предложенному учителем плану</p> <p>осознанно строить речевое высказывание</p> <p>конструировать монологическое высказывание</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>слушать и понимать собеседника</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p> <p>вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне</p> |
| Итого: | | 68 | |

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

| № урока | Тема урока | Дата проведения |
|--|--------------------------------------|-----------------|
| Раздел 1. Здравствуй, английский! | | |
| 1 | Здравствуй, английский! | 01.09 |
| 2 | Кто ты? Названия животных | 06.09 |
| 3 | Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5 | 08.09 |
| 4 | Кто старше? Счет от 6 до 10 | 13.09 |
| 5 | Я умею. Глаголы движения | 15.09 |
| 6 | Что ты умеешь? | 20.09 |
| 7 | Делай так! (закрепление пройденного) | 22.09 |
| 8 | Я не умею | 27.09 |
| 9 | Расскажи о себе | 29.09 |
| 10 | Мы идем в лесную школу | 04.10 |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста | 06.10 |
| 12 | Что случилось с Алисой | 11.10 |
| 13 | Билли – новый ученик в лесной школе | 13.10 |
| 14 | В зоопарке | 18.10 |
| 15 | Магазин Тома | 20.10 |
| 16 | Праздник осени | 25.10 |
| 17 | Осенний лес | 27.10 |
| 18 | В гостях у мистера Брауна | 08.11 |
| 19 | Давайте повторим! | 10.11 |
| Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр. | | |
| 20 | Моя семья | 15.11 |
| 21 | Семья Томаса | 17.11 |
| 22 | Давайте поиграем! | 22.11 |
| 23 | Сколько животных на прогулке? | 24.11 |
| 24 | Кто живет на ферме? | 29.11 |

| | | |
|---|---|-------|
| 25 | Животные Джона | 01.12 |
| 26 | Тим на ферме | 06.12 |
| 27 | Спортивное состязание | 08.12 |
| 28 | Давайте тренироваться! | 13.12 |
| 29 | Письмо от Трикки | 15.12 |
| 30 | Что умеет Алиса? | 20.12 |
| 31 | В новогоднем лесу | 22.12 |
| 32 | Проверим себя! | 27.12 |
| 33 | Проект The ABC | 10.01 |
| Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски | | |
| 34 | Новая артистка театра -Мэри | 12.01 |
| 35 | Кто где живет? | 17.01 |
| 36 | Где живет слоненок? | 19.01 |
| 37 | Что делает Том? | 24.01 |
| 38 | Как выглядит Питер? | 26.01 |
| 39 | Какой Тим? | 31.01 |
| 40 | Какой артист тебе нравится? | 02.02 |
| 41 | Кто питомец Анны? | 07.02 |
| 42 | Какой у Билли друг? | 09.02 |
| 43 | Что делают Дайно и Кау? | 14.02 |
| 44 | Рассказ Рокки | 16.02 |
| 45 | Что ты знаешь о собаке? | 21.02 |
| 46 | На уроке | 28.02 |
| 47 | Любопытный кролик Мартин | 02.03 |
| 48 | Кто друг Рокки? | 07.03 |
| 49 | Что делают Джим и Джил? | 09.03 |
| 50 | Интервью с участником спортивного праздника | 14.03 |
| 51 | Что видит Трикки? | 16.03 |
| 52 | Тест по теме «Внешность. Характер» | 28.03 |
| 53 | Конкурс загадок | 30.03 |
| 54 | Проверим себя! | 04.04 |
| 55 | Проект «Загадка» | 06.04 |
| Раздел 4. Познакомьтесь с моими друзьями | | |
| 56 | Мои друзья | 11.04 |
| 57 | Котенок Алисы | 13.04 |
| 58 | Почему Ник грустный? | 18.04 |
| 59 | Какие артисты в театре? | 20.04 |
| 60 | Международный детский лагерь | 25.04 |
| 61 | Что ты умеешь хорошо делать? | 27.04 |
| 62 | Клуб «Почемучка», Интервью Энн | 02.05 |
| 63 | Интервью Энн | 04.05 |
| 64 | Друг Ника | 11.05 |
| 65 | Тест по теме «Формы глаголы to be» | 16.05 |

| | | |
|----|------------------------|-------|
| 66 | Что ты помнишь? | 18.05 |
| 67 | Проверим себя! | 23.05 |
| 68 | Проект «Книга о друге» | 25.05 |