

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом
объединении учителей
гуманитарного цикла
протокол заседания
от 29 августа 2022г № 4

**РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании
педагогического совета
МБОУ Быстрянской СОШ
протокол от 30.08.2022г № 13

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ Быстрянской СОШ
А.С.Вогуш
приказ от 01.09.2022г № 149

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 4а класса

**в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Ратникова Анастасия Алексеевна

х.Быстрянский

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 4 классе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной начальной образовательной программы начального общего образования; на основе авторской программы по английскому языку для 2-4 классов и авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. М, :Просвещение, 2017 г. для 4 класса, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Быстрянкой СОШ.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю – 68 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Быстрянкой СОШ, календарным учебным графиком МБОУ Быстрянкой СОШ на 2021-2022 учебный год программа будет реализована в объеме 66 часов, за счет уплотнения тем №57-58 «Формирование навыков проектной деятельности «Профессия моей мечты», «Проект «Профессия моей мечты», и №67-68 «Ты любишь летние лагеря?», «Урок-игра «Страна детства».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- "English-4" В. П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой «Английский язык 4. М, :Просвещение, 2017 г.

УМК состоит из учебника, книги для чтения, книги для учителя, аудиоматериалов.

На основании приказа Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения английского языка ученик должен

- знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран
- изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов
- с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
 - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета

Unit 1. My summer favourites. «Мой летний отдых»: лексические навыки по темам «Отдых с семьей», «Каникулы», «Мир моих увлечений», «Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране»; грамматические навыки (Present, Past, Future Simple, модальный глагол should); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). (7 часов)

Unit 2. The animals I like. «Я люблю животных»: лексические навыки по темам «Мира вокруг меня», «Любимое животное», «Животные в цирке, на ферме, в зоопарке»; грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения); навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). (11 часов)

Unit 3. It's time for me «Это мое время»: лексические навыки по темам «Режим дня», «Выходной день»; грамматические навыки (повелительное наклонение – Imperative, и безличные предложения – impersonal sentences: talking about time); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). (8 часов)

Unit 4. I like my school! «Я люблю мою школу»: лексические навыки по темам «Моя школа/классная комната», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Распорядок дня в школе», «Занятия детей на уроке и на перемене», «Школьные ярмарки»; грамматические навыки (настоящее длительное время present Progressive, словообразование); совершенствуются лексические и грамматические навыки предыдущих циклов и первых двух лет обучения (Imperative, have got, there is/are, Present Simple, Past Simple, Future Simple, articles). (9 часов)

Unit 5. The place that makes me happy «Важные места для меня»: лексические навыки по темам «Дом/квартира: предметы мебели и интерьера», «Моя комната», «Моя семья и я»; грамматические навыки (Present Perfect); навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). (7 часов)

Unit 6. This is where I live. «Местность, где я живу»: лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/деревня: общественные места, места отдыха», «Развлечения в городе», «Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны»; грамматические навыки (prepositions of movement, ordinal numerals); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail),

чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). (8 часов)

Unit 7. My dream job. «Моя будущая профессия»: лексические навыки по теме «Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии»; грамматические навыки (to be going to); навыки чтения по правилам чтения некоторых букв (гласных и согласных) и их сочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём. (7 часов)

Unit 8. The best moments of the year. «Лучшие моменты года»: лексические навыки по темам «Каникулы», «Свободное время», «Любимые занятия», «Школьные ярмарки», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Я и моя семья»; грамматические навыки предыдущих циклов и предыдущих лет обучения (degrees of comparison of adjectives, Imperative, Present Progressive, Present Perfect, ordinal numerals, to be going to, possessive case, prepositions of movement); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём. (9 часов)

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Планируемые результаты	
1	Unit 1 My summer favourites.	7	Знать лексические единицы по теме «Каникулы»	Уметь рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец, задавать вопросы в простом будущем времени, задавать вопросы в простом будущем времени, расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple.
2	Unit 2 The animals I like.	11	Знать лексику по теме «Животные», степени сравнения прилагательных.	Уметь описывать животных, рассказывать о любимом животном сравнивать объекты по определенному признаку, использовать в речи прилагательные в превосходной степени, читать слова, используя правила чтения.
3	Unit 3 It's time for me!	8	Знать, как сказать и как спросить, который час? правила чтения	Уметь рассказывать о времени, обращаться к собеседнику с

			гласных букв, повелительное наклонение, лексику по теме «Который час».	просьбой, вести диалог- обсуждение, рассказывать о распорядке дня.
4	Unit 4 I like my school!	9	Знать лексику по теме «Школа», настоящее длительное время, настоящее длительное время.	Уметь вести диалог о школьных принадлежностях, читать слова, используя правила чтения, рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения, расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения, рассказывать о школе.
5	Unit 5 The place that makes me happy.	7	Знать лексику по теме «Дом», настоящее Present Perfect, конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect.	Уметь описывать квартиру/дом, строить высказывания в Present Perfect, составлять вопросы в Present Perfect, описывать комнату.
6	Unit 6 This is where I live.	8	Знать лексику по теме «Мой город», предлоги направления, порядковые числительные, некоторые особенности речевого этикета Британии.	Уметь воспринимать на слух аутентичные тексты, употреблять предлоги в речи, употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи, обращаться с просьбой и

				благодарить, рассказывать о городе.
7	Unit 7 My dream job.	7	Знать лексику по теме «Профессия», названия профессий, выражение to be going to.	Уметь характеризовать профессию, заполнять анкету.
8	Unit 8 The best moments of the year.	9	Знать лексику по теме «Лучшие моменты года», степени сравнения прилагательных.	Уметь называть даты, работать с прочитанным текстом, рассказывать о знаменитых людях, составлять вопросы к прочитанному тексту, вести диалог о летних каникулах, рассказывать о летнем лагере.
	Итого:	66		

Календарно-тематическое планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова

М.: Просвещение, 2017

№ ур ок а	Тема урока	Дата
Unit 1 My summer favourites.		
1	Что ты любишь делать летом?	01.09
2	Твое любимое занятие летом?	05.09
3	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	08.09
4	Настоящее и прошедшее простое время.	12.09
5	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	15.09
6	Куда вы отправитесь следующим летом?	19.09
7	Я никогда не забуду эти каникулы	22.09
Unit 2 The animals I like.		
8	Тебе нравятся загадки о животных?	26.09
9	Кошки умнее собак?	29.09

10	Сравнительная степень прилагательных.	03.10
11	Что ты можешь узнать в зоопарке?	06.10
12	Зоопарк в нашем классе	10.10
13	Какие твои любимые животные?	13.10
14	Веселое соревнование. Урок-обобщения.	17.10
15	Проверь себя 1 по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)	20.10
16	Проверь себя 2 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)	24.10
17	Формирование навыков проектной деятельности	27.10
18	Проект «Мое любимое животное»	07.11
Unit 3 It's time for me!		
19	Который час?	10.11
20	Который час?	14.11
21	Поторопись, уже очень поздно!	17.11
22	Вставай! Время идти в школу!	21.11
23	Повелительное наклонение.	24.11
24	Как проходят твои выходные?	28.11
25	Ты всегда занят?	01.12
26	Мой рабочий день.	05.12
Unit 4 I like my school!		
27	Это моя школа!	08.12
28	Какой следующий предмет?	12.12
29	Я люблю перемену!	15.12
30	Что вы ищите?	19.12
31	Проверь себя 1 по теме «Школа» (аудирование, чтение)	22.12
32	Проверь себя 2 по теме «Школа» (грамматика, письмо)	26.12

33	Средняя школа – это классно?	12.01
34	Формирование навыков проектной деятельности «Моя средняя школа»	16.01
35	Проект «Моя средняя школа»	19.01
Unit 5 The place that makes me happy.		
36	Мой дом очень хороший	23.01
37	Мы внесли изменения в мою комнату	26.01
38	Дом куклы	30.01
39	Ты прибрал свою комнату?	02.02
40	Я счастлив, когда я дома	06.02
41	Формирование навыков проектной деятельности «Мой дом»	09.02
42	Проект «Мой дом»	13.02
Unit 6 This is where I live.		
43	Мне нравится жить в моем городе	16.02
44	Я иду по городу	20.02
45	В магазине игрушек	27.02
46	Я живу в маленьком городе	02.03
47	Как я могу добраться до зоопарка?	06.03
48	Мой родной город особенный	09.03
49	Формирование навыков проектной деятельности «Мой город особенный»	13.03
50	Проект «Мой город особенный»	16.03
Unit 7 My dream job.		
51	Проверь себя 1 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение)	27.03
52	Проверь себя 2 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо)	30.03

53	Какие профессии ты любишь?	03.04
54	Я собираюсь стать доктором	06.04
55	Истории талантливых детей	10.04
56	Какая профессия самая лучшая для тебя?	13.04
57	Формирование навыков проектной деятельности «Профессия моей мечты» Проект «Профессия моей мечты»	18.04
Unit 8 The best moments of the year.		
58	Что на календаре?	20.04
59	Мы собираемся на пикник!	24.04
60	Где Фьюдж?	27.04
61	Ты хочешь быть знаменитым?	04.05
62	Давай устроим школьную ярмарку!	11.05
63	Что ты собираешься делать на каникулах?	15.05
64	Проверь себя 1 по теме «Лучшие моменты года» (аудирование, чтение)	18.05
65	Проверь себя 2 по теме «Лучшие моменты года» (грамматика, письмо)	22.05
66	Ты любишь летние лагеря? Урок-игра «Страна детства»	25.05