

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом
объединении учителей
естественно-математического цикла
протокол заседания
от 29.08.2022 № 4

РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
педагогического совета
МБОУ Быстрянской СОШ
протокол от 30.08.2022г № 13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по географии
для 8 класса**

**в условиях реализации федерального государственного
образовательного стандарта**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Горбачева Татьяна Александровна

х.Быстрянский

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8 классе составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования; на основе авторской программы по географии «Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы»:- М.: Русское слово, 2018 год авторы Домогацких Е.М. и УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского; основной образовательной программы МБОУ Быстрянкой СОШ.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов за год. В соответствии с учебным планом МБОУ Быстрянкой СОШ, календарным учебным графиком МБОУ Быстрянкой СОШ на 2022-2023 учебный год программа будет реализована за 67 часов, за счет объединения уроков:

1. № 65 и 66 «Растительный и животный мир РО. Природные зоны РО. Растительный и животный мир РО. Природные зоны РО».
2. № 67 и 68 Растительный и животный мир РО. Природные зоны РО.
3. № 69 и 70 «Природа и человек. Обобщение по курсу «Физическая география России»».

Используемый УМК:

1. Учебник География. Физическая география России: 8 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский М.: Русское слово, 2018 год.

На основании приказа Минпросвещения РФ России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Планируемые результаты освоения предмета

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Содержание темы:

- Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.
- Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

- географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение,
- мониторинг.

Тема 2. Россия на карте мира

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Тема 3. История изучения территории России

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Тема 5. Климат России)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Тема 6. Гидрография России

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Тема 7. Почвы России

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Тема 9. Природные зоны России

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.

Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азонный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Тема 10. Крупные природные районы России

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья.

Уральские самоцветы.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс».

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложденные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложденные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Тема 11. Общая географическая характеристика родного края

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие.

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

Заключение. Природа и человек.

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.

Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твердые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Тематическое планирование

| Тема урока | Количество часов | Планируемые образовательные результаты |
|---|------------------|---|
| Тема 1. Географическая карта и источники географической информации | 4 | Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования |
| Тема 2. Россия на карте мира | 4 | <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одной формы в другую. |
| Тема 3. История изучения территории России | 5 | <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой. <i>Определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф России | 5 | <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой. |
| Тема 5. Климат России | 7 | <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов. |
| Тема 6. Гидрография России | 8 | <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи. |
| Тема 7. Почвы России | 3 | <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; |
| Тема 8. Растительный и животный мир | 3 | <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> |

| | | |
|---|-----------|---|
| России | | законно мерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>характеризовать</i> объекты по типовому плану. |
| Тема 9. Природные зоны | 6 | <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты |
| Тема 10. Крупные природные районы России | 15 | <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты. |
| Тема 11. География Ростовской области | 6 | |
| Заключение. Природа и человек | 2 | <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты и явления; <i>составлять</i> описания. |
| | 68 | |

Календарно тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Практическая часть (оценочные практические работы выделены жирным шрифтом) | Домаш нее задани е | Дата проведен ия |
|---|--|--|-----------------------------|------------------------|
| Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – (4 часа) | | | | |
| 1. | Карта и её математическая основа | Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях | П.1 | 02.09 |
| 2. | Топографическая карта | ПР. Р. № р. №1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности. | П.2 | 05.09 |
| 3. | Космические и цифровые источники информации. | | П.3 | 09.09 |
| 4. | Повторение по теме: «Географическая карта и источники географической информации». Тест | | | 12.09 |
| Тема 2. Россия на карте мира –(4 часа) | | | | |
| 5. | Географическое положение России | Пр. р. № р. №2 Характеристика географического положения России. | П.4 | 16.09 |
| 6. | Природные условия и ресурсы | | П.5 | 19.09 |
| 7. | Часовые пояса и зоны | Пр. р. № р. №3 Определение поясного времени для разных пунктов России | П.6 | 23.09 |
| 8. | Повторение по теме: «Россия на карте мира». Тест | | | 26.09 |
| Тема 3. История изучения территории России – (5 часов) | | | | |
| 9. | Русские землепроходцы 11-17 вв. | Анализ источников информации об истории освоения территории России | П.7 | 30.09 |
| 10. | Географические открытия в России в 18-19 вв. | | П.8 | 03.10 |
| 11. | Географические исследования 20 века. | Пр. р. №4 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. | П.9 | 07.10 |
| 12. | Роль географии в современном мире | | П.10 | 10.10 |
| 13. | Повторение по теме: «История изучения территории России». Тест | | | 14.10 |
| Тема 4.Геологическое строение и рельеф России– (5 часов) | | | | |
| 14. | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | | П.11 | 17.10 |
| 15. | Тектоническое строение территории. | Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | П.12 | 21.10 |
| 16. | Общие черты рельефа. | | П.13 | 24.10 |
| 17. | Литосфера и человек | | П.14 | 28.10 |
| 18. | Повторение по теме: «Геологическое строение и рельеф России». Тест | | | 07.11 |
| Тема 5. Климат России–(7 часов) | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|------|-------|
| 19. | Факторы, определяющие климат России | | П.15 | 11.11 |
| 20. | Распределение тепла и влаги на территории России. | Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. | П.16 | 14.11 |
| 21. | Климаты России. | | П.17 | 18.11 |
| 22. | Воздушные массы и атмосферные фронты | Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. | П.18 | 21.11 |
| 23. | Атмосферные вихри. | Пр. р. № 7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. | П.19 | 25.11 |
| 24. | Атмосфера и человек. | | П.20 | 28.11 |
| 25. | Повторение по теме: «Климат России». Тест | | | 02.12 |
| Тема 6. Гидрография России –(8 часов) | | | | |
| 26. | Моря, омывающие территорию России. | Пр. р. № 8 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. | П.21 | 05.12 |
| 27. | Характеристики реки. | Пр. р. № 9 Составление характеристики одной из рек | П.22 | 09.12 |
| 28. | Реки России | Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России | П.23 | 12.12 |
| 29. | Озера и болота. | Обозначение на контурных картах озёр и болот | П.24 | 16.12 |
| 30. | Природные льды. | | П.25 | 19.12 |
| 31. | Великое оледенение. | | П.26 | 23.12 |
| 32. | Гидросфера и человек. | | П.27 | 26.12 |
| 33. | Повторение по теме: «Моря и внутренние воды». Тест | | | 13.01 |
| Тема 7. Почвы России- (3 часа) | | | | |
| 34. | Формирование и свойства почв. | | П.28 | 16.01 |
| 35. | Зональные типы почв. | Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. | П.29 | 20.01 |
| 36. | Повторение по теме: «Почвы России». Тест | | | 23.01 |
| Тема 8.Растительный и животный мир России (3 часа) | | | | |
| 37. | Растительный и животный мир России. | Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы | П.30 | 27.01 |
| 38. | Ресурсы растительного и животного мира. | | П.31 | 30.01 |
| 39. | Повторение по теме: «Растительный и животный мир России». Тест | | | 03.02 |
| Тема 9. Природные зоны России –(6 часов) | | | | |
| 40. | Природные комплексы России. | | П.32 | 06.02 |
| 41. | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. | | П.33 | 10.02 |
| 42. | Леса умеренного пояса. | Пр. р. № 10 Составление описания одной из природных зон России по плану | П.34 | 13.02 |
| 43. | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. | | П.35 | 17.02 |

| | | | | |
|--|--|---|------|-------|
| 44. | Природно-хозяйственные зоны | Оценка природных условий и ресурсов какой –либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений. | П.36 | 20.02 |
| 45. | Повторение по теме: «Природные зоны России». Тест | | | 27.02 |
| Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов) | | | | |
| 46. | Островная Арктика | Нанесение на к/карту арктических островов | П.37 | 03.03 |
| 47. | Восточно – Европейская равнина | Пр. р. №р. 11 Нанесение на к/карту крупных форм рельефа | П.38 | 06.03 |
| 48. | Восточно – Европейская равнина | | П.39 | 10.03 |
| 49. | Северный Кавказ. | | П.40 | 13.03 |
| 50. | Крым | Пр. р. № 12 Составление описания природного района по плану. | П.41 | 17.03 |
| 51. | Уральские горы | | П.42 | 27.03 |
| 52. | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Обозначение на карте объектов номенклатуры | П.43 | 31.03 |
| 53. | Климат и внутренние воды Западной Сибири. | Пр. р. №р. 13 Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири | П.43 | 03.04 |
| 54. | Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | | П.44 | 07.04 |
| 55. | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири. | | П.44 | 10.04 |
| 56. | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | | П.45 | 14.04 |
| 57. | Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири. | | П.45 | 17.04 |
| 58. | Пояс гор Южной Сибири | | П.46 | 21.04 |
| 59. | Дальний Восток | | П.47 | 24.04 |
| 60. | Повторение по теме: «Крупные природные районы России». Тест | Обозначение на карте объектов номенклатуры | | 28.04 |
| Тема 11. География Ростовской области – (6 часов) | | | | |
| 61. | Особенности географического положения Ростовской области. | | | 05.05 |
| 62. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые РО. Климат РО. | | | 12.05 |
| 63. | Гидрография Ростовской области. Охрана вод РО. | | | 15.05 |
| 64. | Почвы РО. | | | 19.05 |

| | | | | |
|--|--|--|------|-------|
| 65-66 | Растительный и животный мир РО. Природные зоны РО | | | 22.05 |
| 67-68 | Повторение по теме: «География Ростовской области». Тест | | | 26.05 |
| Заключение. Природа и человек (1 часа). | | | | |
| 69-70 | Природа и человек. Обобщение по курсу "Физическая география России". | | П.48 | 29.05 |