

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом
объединении учителей
начальных классов
протокол заседания
от 29 августа 2022г № 4

РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
педагогического совета
МБОУ Быстрянской СОШ
протокол от 30.08.2022г № 13

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ Быстрянской СОШ
А.С. Богун
приказ от 01.09.2022г № 149



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 4 класса
в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: *Борисенко Евгения Сергеевна*

х.Быстрянский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения школьников 4 класса общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Просвещение», 2014 г (УМК «Школа России») и соответствует основной образовательной программе МБОУ Быстрянской средней общеобразовательной школы.

Программа реализуется по УМК «Школа России» с использованием учебника «Русский язык», 4 класс, 1-2 части, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Москва, «Просвещение».

Программа рассчитана на 4 часа в неделю - 136 учебных часов в год.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Быстрянской средней общеобразовательной школы, программный материал будет реализован в полном объеме за счет уплотнения следующих уроков:

№132 по теме «Обобщение по теме «Глагол» и

№ 133 по теме «Состав слова».

№134 по теме «Урок- игра «По Галактике Частей Речи» и

№135 по теме «Обобщающий урок»

Программа будет реализована в полном объеме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
работать с разными словарями;
приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский пообедали;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя; - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение изученного в 3 классе 13ч.

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение 10ч.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи 19ч.

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное 33ч.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное 27ч.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение 7ч.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол 23ч.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Итоговое повторение 3ч.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение

в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Повторение изученного в 3 классе	13	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста(последовательность, связность, соответствие теме..)
2	Предложение	10	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления. Составлять предложения с однородными членами. Сравнить простые и сложные предложения.
3	Слово в языке и речи	19	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы и антонимы. Оценивать уместность использования слов в предложениях. Объяснять алгоритм разбора слов. Сочинять объявления.
4	Имя существительное	33	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Различать имена существительные. Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. Составлять текст по репродукции. Сравнить имена существительные разных склонений. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в

			формах ед. и мн. числа. Оценивать результаты выполненного задания.
5	Имя прилагательное	27	Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род, число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Находить информацию о своём городе в разных источниках. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.
6	Местоимение	7	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Различать начальную и косвенную форму местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Редактировать текст.
7	Глагол	23	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Определять лицо и число глаголов. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.

8	Повторение	3	Повторять основной материал за год: орфограммы, разбор слов, предложений, словосочетаний, склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов...
	ИТОГО	135 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план	Дата факт	Тема урока
1 четверть			
Повторение изученного в 3 классе - 13 ч			
1	01.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2	05.09		Язык и речь. Формулы вежливости.
3	06.09		Текст и его план.
4	07.09		Типы текстов.
5	08.09		Обучающее изложение «Первая вахта»
6	12.09		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
7	13.09		Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.
8	14.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
9	15.09		Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.
10	19.09		Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.
11	20.09		Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.
12	21.09		Контрольный диктант № 1 «Гроза» по теме «Повторение»
13	22.09		Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного материала.
Предложение - 10 ч			
14	26.09		Однородные члены предложения (общее понятие).
15	27.09		Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
16	28.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
17	29.09		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».
18	03.10		Анализ сочинений. Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания».
19	04.10		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
20	05.10		Различение сложных предложений и простых предложений с однородными членами. Союзы в сложном предложении.

21	06.10		Контрольный диктант № 2 «Руки человека» по теме «Предложение»
22	10.10		Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Предложение»
23	11.10		Обучающее изложение «Кот-рыболов»
Слово в языке и речи – 19 ч			
24	12.10		Слово и его лексическое значение.
25	13.10		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
26	17.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы.
27	18.10		Фразеологизмы.
28	19.10		Контрольный диктант № 3 «Осень» по теме «Слово в языке и речи»
29	20.10		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о лексических группах слов.
30	24.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова
31	25.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.
32	26.10		Правописание слов с удвоенными согласными.
33	27.10		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.
2 четверть			
34	07.11		Правописание предлогов и приставок.
35	08.11		Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.
36	09.11		Части речи. Морфологические признаки частей речи.
37	10.11		Различение частей речи. Связь имён существительных с прилагательными.
38	14.11		Обучающее изложение «Первое знакомство с птенцами»
39	15.11		Глагол. Имя числительное.
40	16.11		Наречие как часть речи (общее представление).
41	17.11		Правописание наречий.
42	21.11		Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
Имя существительное – 33 ч			
43	22.11		Изменение имен существительных по падежам. Начальная форма имени существительного.
44	23.11		Признаки падежных форм имен существительных. Определение падежей имён существительных.
45	24.11		Упражнение в распознавании имен существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.

46	28.11		Упражнение в распознавании имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.
47	29.11		Упражнение в распознавании имен существительных, употребленных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.
48	30.11		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.
49	01.12		Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»
50	05.12		2-е склонение имен существительных.
51	06.12		3-е склонение имен существительных.
52	07.12		Обучающее изложение «Отважный поползень»
53	08.12		Анализ изложения. Упражнение в определении склонения имен существительных.
54	12.12		Контрольный диктант № 4 «Трусиха» по теме «Три склонения имён существительных»
55	13.12		Анализ диктанта. Повторение изученного материала.
56	14.12		Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имен существительных
57	15.12		Именительный и винительный падежи имен существительных.
58	19.12		Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.
59	20.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных
60	21.12		Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.
61	22.12		Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.
62	26.12		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.
63	27.12		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих и -ц-
64	28.12		Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже.

3 четверть

65	10.01		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
66	11.01		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
67	12.01		Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»
68	16.01		Склонение имен существительных во множественном числе.
69	17.01		Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.
70	18.01		Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.
71	19.01		Падежные окончания одушевленных имен существительных множественного числа в винительном падеже.
72	23.01		Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
73	24.01		Контрольный диктант № 5 «Метель» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».
74	25.01		Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
75	26.01		Наши проекты «Говорите правильно!».
Имя прилагательное – 27 ч			
76	30.01		Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?
77	31.01		Род и число имен прилагательных.
78	01.02		Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»
79	02.02		Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.
80	06.02		Алгоритм определения падежа имен прилагательных.
81	07.02		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»
82	08.02		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.
83	09.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
84	13.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
85	14.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода

			в дательном падеже.
86	15.02		Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
87	16.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
88	20.02		Выборочное изложение описательного текста «Покрова на Нерли»
89	21.02		Анализ изложений. Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке о рыбке» А. С. Пушкина
90	22.02		Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
91	27.02		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.
92	28.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.
93	01.03		Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.
94	02.03		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
95	06.03		Подробное изложение описательного текста «Лосиха и лосёнок»
96	07.03		Склонение имен прилагательных во множественном числе.
97	09.03		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.
98	13.03		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.
99	14.03		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.
100	15.03		Контрольный диктант № 6 «Весенняя уборка» по теме «Склонение имён прилагательных»
101	16.03		Анализ диктанта. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».
4 четверть			
102	27.03		Склонение имен прилагательных во множественном числе.
Местоимение – 7 ч			
103	28.03		Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.
104	29.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и

			множественного числа. Начальная форма местоимений
105	30.03		Контрольный диктант № 8 «Птичье озеро» по теме «Местоимение»
106	03.04		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Анализ диктанта.
107	04.04		Правописание личных местоимений
108	05.04		Обобщение по теме «Местоимение»
109	06.04		Сочинение – отзыв по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»
Глагол – 23 ч			
110	10.04		Роль глаголов в языке.
111	11.04		Время глагола.
112	12.04		Неопределённая форма глагола.
113	13.04		Неопределенная форма глагола.
114	17.04		Изменение глаголов по временам.
115	18.04		Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Учитель и Утя».
116	19.04		Спряжение глаголов.
117	20.04		Спряжение глаголов.
118	24.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
119	25.04		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
120	26.04		I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.
121	27.04		Спряжение глаголов в сложном будущем времени.
122	02.05		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
123	03.05		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
124	04.05		Наши проекты «пословицы и поговорки»
125	10.05		Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.
126	11.05		Как правильно написать безударное личное окончание глагола.
127	15.05		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
128	16.05		Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
129	17.05		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
130	18.05		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

131	22.05		Контрольный диктант № 10 по теме «Итоги года»
132	23.05		Обобщение по теме «Глагол». Состав слова.
Итоговое повторение – 3 ч			
133	24.05		Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний глаголов»
134	25.05		Урок- игра «По Галактике Частей Речи» Обобщающий урок.